

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поломская основная образовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМС
Протокол № 6 от « 23 » августа 2021 г.
Принято на педсовете
Протокол № 9 от 23 августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы  М.В.Мазуренко
Приказ № от 23 августа 2021 г.



Рабочая программа
по родному (удмуртскому) языку 5 -9 класс
на 2021- 2022 уч. год

Составитель: Васильева Любовь Иосифовна 1 квалификационная категория;

Полом, 2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (удмуртский) язык.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);

- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметные:

Требования к результатам освоения.

Предметные результаты:

Ученик 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.
- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями
 - делать сообщение на заданную тему;
- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Ученик 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

- правильно писать изученные слова;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- делать сообщение на заданную тему;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Ученик 7 класса научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, кукке, кудйз, кызьы, угось* и др.;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*

- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

Ученик 8 класса научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.
- членить предложение на смысловые группы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез* (*-эз*);
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками и др. жанрами);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

Ученик 9 класса научится:

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

- *распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;*

- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ ...*, *мынымкулэ өвёл...*;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.*

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета 5 класс

| Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | Кол-во часов | Проверочных |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Раздел 1 До свидания, лето! Здравствуй, осень» | Прощание с летом Природа: растения и животные. Погода. | 2 | |
| Раздел 2. В школе | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. | 2 | |
| Раздел 3. Моя семья | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 2 | 1 |
| Раздел 4. Наступила зима | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 3 | |
| Раздел 5. Знакомство с искусством | Знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 2 | 1 |
| Раздел 6. Весенние мелодии | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | среды. | | |
| Раздел 7. В Ижевске | Ижевск-столица УР. Достопримечательности, традиции и обычай удмуртского народа. | 2 | 1 |
| Раздел 8 Солнечное лето | Жизнь в городе/ в сельской местности | 2 | |
| | Всего | 17 | |

Содержание учебного предмета 6 класс

| Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | Кол-во часов | Проверочных |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Я и мои друзья. | Незабываемое лето, мои друзья, друзья наши меньшие; Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; | 2 | |
| Раздел 2. Учеба. | Учение – знание, мой класс, мое хобби; Условное наклонение глагола, настоящее время глагола, изменение личных местоимений в дательном падеже, притяжательная форма дательного падежа, притяжательная форма разделительного падежа, повелительное наклонение глагола; Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; Особенности международного обмена; | 2 | |
| Раздел 3. Моя родина. | В городе и сельской местности, рассказы моей бабушки, мой дом, стили интерьера в доме, гостей встречаем, стол накрываем, праздник корка пырон, рецепты удмуртской кухни, моя Удмуртия, история и традиции родного края; соответственный падеж, сложные слова, послелог, притяжательная форма творительного падежа; и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; 5. Читать с извлечением полной информации. | 3 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Раздел 4. Города Удмуртии. | Карта Удмуртской Республики, Иднакар – древнее жилище северных удмуртов, Родина П.И. Чайковского, Особенности места Удмуртии; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Сравнительная степень прилагательных, наречие; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; 5. Читать с извлечением полной информации. | 3 | |
| Раздел 5. Народные обычаи и традиции. | Дом дружбы, Обычаи и традиции удмуртского народа, Обычаи и традиции Китая, Испании, Финляндии, Японии, Монголии; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Числительные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; 5. Читать с извлечением полной информации; 6. Знать содержание игр: «Кузэн шудон», «Трос кузя шудон». | 3 | 1 |
| Раздел 6. На земле. | Санкт-Петербург – северная столица России, Достопримечательности Санкт-Петербурга, Знакомство с необычными памятниками и скульптурами, Париж, Достопримечательности Парижа; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Отдалительный и предельный падежи, прилагательные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; | 2 | |
| Раздел 7. Знакомство с духовной культурой. | Удивительный мир литературы. Кузёбай Герд – гордость удмуртского народа; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Прилагательные. | 2 | 1 |
| | Всего | 17 | |

Содержание учебного предмета 7 класс

| Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | Кол-во часов | Проверочных |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1 В школе | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. | 4 | |
| 2 Мое увлечение-спорт | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. | 4 | |
| 3 Города Удмуртии | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 | 1 |
| 4 Информационные новости | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 3 | |
| 5 Знакомство с искусством | знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | 1 |
| 6 Моя Удмуртия | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 6 | |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| | знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | |
| 7 Знакомство с миром | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | 1 |
| | Итого: | 34 ч | |

Содержание учебного предмета 8 класс

| Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | Кол-во часов | Проверочных |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1. Знания хлеба не просят | Образованный человек впереди всех. Как изучать иностранные языки? Кедра Митрей Роман «Тяжкое иго» . Чтение отдельных глав | 4 | |
| 2. Не познаешь в юности, в старости не освоишь | Мы юное поколение. Знакомство с культурой молодежи. Эрик Батуев. Жизнь и творчество. Знакомство с повестью А.Клабукова «Палбам» | 5 | 1 |
| 3. Талант человека виден издали | После себя должны оставить след. Знакомство с молодыми ученым, старинные ремесла Фразеологизмы. | 5 | |
| 4. Не уважая свой язык, не оценишь и другой | Моя Родина-Удмуртия. . Диалектные слова. Вн.чтение. Е.Загребин «Лудчожьес» «Дикие утки» | 4 | 1 |
| 5. Нас ждет сто дорог | Экскурсия на теплоходе. Исток Камы. Кедра Митрей «Березовый сок». | 5 | |
| 6. На сцене настоящая | Знакомство с пьесой «Гарась-спортсмен». Удмуртский народный | 5 | |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|
| жизнь | театр Знакомство с актерской профессией. Вн.чтение «Жадный купец» | | |
| 7. Этот огромный мир | Великий сын удмуртского народа. Вн.чтение. Сказка «Эктытись кутъес». | 3 | |
| 8. | Повторение изученного за год. Проверочная работа № 3 | 3 | 1 |
| Всего | | 34 | |

Содержание учебного предмета 9 класс

| Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | Кол-во часов | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| | | По теме | проверочных |
| 1.Профессия по призванию – это счастье. <i>Сюлэмедъя уж – шуд.</i> | Выбор профессии. Резюме. Нанотехнологии. ВУЗ-ы. Бакалавриат и магистратура. | 5 | |
| 2.Тайны природы неисчерпаемы. <i>Инкуазьлэн книгаез лыдӓыса быдтонтэм.</i> | Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы экологии. Вредители природы. Родниковый и лесной край. | 6 | 1 |
| 3. Встреча с музой. <i>Музаен пумиськон.</i> | Выдающиеся люди Удмуртской Республики. Современные женщины поэтессы. Литературный альманах. | 5 | |
| 4. Все ходим под одним солнцем. <i>Одӓг шунды улын ветлӓськомы.</i> | Становление и развитие Удмуртской Республики. Создание литературного языка и художественной литературы. Развитие культуры, науки, техники. У истоков создания Удмуртской Республики. Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне. | 6 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | |
| 5. Легко ли быть человечным? <i>Капчи-а адымилыко луыны?</i> | Взрослые о молодежи. Вклад молодежи в современную культуру. Проблемы современной молодежи. Советы психолога. Какой он человек-умелец? Человек, которого я уважаю. Любовь и влюбленность | 6 | |
| 6. Куда ведут дороги? <i>Кытчы нуо сюресъёс?</i> | Интересные профессии и специалисты. Профессий много – какую выбрать? Подготовка к будущей профессии. Прощание со школой. | 6 | 1 |
| Всего | 34 | | |

Тематическое планирование 5 класс

| № п /п | Тема урока | Кол-во | Дидактические единицы |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. (2 ч.) До свидания, лето! Здравствуй, осень» | | |
| 1 | Как мы отдыхали летом. | 1 | Прощание с летом. Природа: растения и животные. Погода. |
| 2 | Кто как готовится к зиме | 1 | Животный и растительный мир Удмуртий. |
| | Раздел 2. 2 ч. В школе | | |
| 3 | Моя школа | 1 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. |
| 4 | Школа прошлого и | 1 | Школа прошлого и настоящего. Сравнительный |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | настоящего | | анализ. |
| | Раздел 3. Моя семья 2 ч. | | |
| 5 | Мой дом. Досуг семьи | 1 | Взаимоотношения в семье. Обычаи и семейные традиции. Свободное время. Мои увлечения. Отдых. |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Моя семья». Приложение №1. | 1 | |
| | Раздел 4 Наступила зима 3 ч. | | |
| 7 | Встреча Нового года | 1 | Встреча Нового года. Рождество, гадания. |
| 8 | В зимнем лесу | 1 | Красота зимнего леса. |
| 9 | Зимние забавы | 1 | Зимние забавы. |
| | Раздел 5. Знакомство с искусством. 2 ч | | Удмуртское народное творчество. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 10 | Народное творчество | 1 | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, |
| 11 | Первый удмуртский писатель – Г.Е.Верещагин | .1 | страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| | Раздел 6. Весенние мелодии 2 ч. | | |
| 12 | .Весенние краски. Весенние праздники | 1 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Весенние праздники. Русские и национальные праздники. Масленица. |
| 13 | Контрольная работа №2 по теме «Весенние | 1 | Весенние праздники. Русские и национальные праздники. Масленица. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | краски» Приложение 2 | | |
| | Раздел 7. В Ижевске 2 ч. | | |
| 14 | У карты Удмуртской Республики | 1 | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности |
| 15 | Известные люди Удмуртии | 1 | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| | Раздел 8. 2 ч. Солнечное лето | | |
| 16 | Здравствуй, лето! В гостях у бабушки и дедушки. | 1 | Досуг и увлечения. Жизнь в городе/ в сельской местности |
| 17 | Контрольная работа №3 по теме «Солнечное лето». Приложение 3. | 1 | |

Тематическое планирование 6 класс

| № п /п | Тема урока | Кол-во | Дидактические единицы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Я и мои друзья. Незабываемое лето. Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи. | 1 | Досуг и увлечения. Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа. Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; |
| 2 | Мои друзья. Введение новой лексики. Словарная работа. | 1 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа. Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; |
| 3 | Раздел 2. Учеба Учение – знание. Введение новой лексики. | 1 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. Условное наклонение глагола, настоящее время глагола, изменение личных местоимений в дательном падеже, притяжательная форма дательного падежа, притяжательная форма разделительного падежа, повелительное наклонение глагола; Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; Особенности международного обмена; |
| 4 | Мое хобби. Введение новой лексики. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). |
| 5 | Раздел 3. Моя Родина В городе и сельской местности. Введение новой лексики. | 1 | Россия/Удмуртская Республика, моя Удмуртия, история и традиции родного края; соответственный падеж, сложные слова, послелог, притяжательная форма творительного падежа; диалогические и монологические высказывания по темам раздела; |
| 6 | Рассказы моей бабушки. Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации | 1 | Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации |
| 7 | Гостей встречаем, стол накрываем. Введение лексики по теме. Проверочная работа №1 (приложение 1) | 1 | Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Раздел 4. Города Удмуртии Карта Удмуртской Республики. | 1 | Карта Удмуртской Республики, Иднакар – древнее жилище северных удмуртов, Родина П.И. Чайковского, Особенности места Удмуртии; |
| 9 | Иднакар – древнее жилище северных удмуртов. Совершенствование навыков монологической речи | 1 | Иднакар – древнее жилище северных удмуртов. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России. |
| 10 | Родина П.И. Чайковского. Чтение с извлечением полной информации. | .1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| | | | |
| 11 | Раздел 5. Народные традиции Обычаи и традиции удмуртского народа. Введение новой лексики. | 1 | Дом дружбы, Обычаи и традиции удмуртского народа, Обычаи и традиции Китая, Испании, Финляндии, Японии, Монголии; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Числительные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; 5. Читать с извлечением полной информации; 6. Знать содержание игр: «Кузэн шудон», «Трос кузя шудон». |
| 12 | Обычаи и традиции Китая, Испании, Финляндии, Японии, Монголии. | 1 | Традиции, обычаи, страницы истории Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |
| 13 | Проверочная работа №2 по теме «Народные традиции» (приложение 2) | 1 | Традиции, обычаи, страницы истории Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Раздел 6. На земле Санкт-Петербург – северная столица России. Введение новой лексики. | 1 | Санкт-Петербург – северная столица России, Достопримечательности Санкт-Петербурга, Знакомство с необычными памятниками и скульптурами, Париж, Достопримечательности Парижа; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Отдалительный и предельный падежи, Прилагательные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; |
| 15 | Париж. Достопримечательности Парижа. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | Достопримечательности, культурные особенности |
| 16 | Раздел 7. Знакомство с духовной культурой» Удивительный мир литературы. К.Герд-гордость удмуртского народа. Введение новой лексики. | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 17 | Ашальчи Оки –первая удмуртская поэтесса. Проверочная работа №3 (приложение 3) | 1 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |

| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Дидактические единицы |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | В школе (4 ч.) | | |
| 1-2 | С Днем Знаний! | 2 | Школьная жизнь. |
| 3-4 | Школьная жизнь | 2 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. |
| | Мое увлечение-спорт (4 ч.) | | |
| 5-6 | История олимпийских игр | 2 | История олимпийских игр. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| 7-8 | Роль спорта в жизни | 2 | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. |
| | Города Удмуртии (5 ч.) | | |
| 9-10 | Камбарка-город на Каме | 2 | Столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности |
| 11-12 | История города Сарапул. Сарапул в прошлом и настоящем Проверочная работа №1 (приложение 1) | 1+1 | Столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности |
| 13 | Кавалерист –девица Надежда Дурова и Антонина Пальшина | 1 | Страницы истории, выдающиеся люди |
| | Информационные новости (3 ч.) | | |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-15 | Детские газеты и журналы на удмуртском языке | 2 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 16 | Юные корреспонденты | 1 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| | Знакомство с искусством (6 ч.) | | |
| 17-18 | Детские писатели Удмуртии | 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 19-20 | Вн.чт. Лия Малых. Сказка «Эктись кизили но пичи ныл» | 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 21-22 | Художники Удмуртии. Проверочная работа №2 (приложение 2) | 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| | Моя Удмуртия (6 ч.) | | , |
| 23-24 | Удмуртия многонациональная | 2 | Национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи |
| 25-26 | Русские народные праздники. Красная горка | 2 | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. |
| 27-28 | Татарский праздник-Сабантуй | 2 | Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи |
| | Знакомство с миром (6 ч.) | | |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| 29-31 | Родственные народы | 3 | Страны финно-угорской группы языков, их географическое положение |
| 32-34 | Коми песня «Паскытд гажа улича» Проверочная работа №3 (приложение 3) | 3 | Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи |
| | Итого | 34 | |

Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дидактические единицы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 1.Знания хлеба не просят Образованный человек впереди всех | 2 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России. |
| 3-4 | Как изучать иностранные языки | 2 | Учебные заведения Удмуртии и России. |
| 5 | 2.Не познаешь в юности, в старости не освоишь . Мы юное поколение | 1 | Учебные заведения Удмуртии и России. |
| 6-7 | Эрик Батуев. Жизнь и творчество. | 2 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 8-9 | Знакомство с повестью А.Клабукова «Палбам». Проверочная работа №1 по теме «Не познаешь в юности, в старости не освоишь» (приложение 1) | 2 | Жанр повести. |
| 10-12 | 3. Талантливый человек талантлив во всем. После себя должны оставить след. | 3 | Введение новой лексики, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 13-14 | Фразеологизмы. | 2 | Фразеологизмы |
| 15 | 4.Не уважая свой язык, не оценишь и другой Моя Родина – | 1 | Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Удмуртия. | | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 16 | Диалектные слова. | 1 | Диалектные слова. Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков |
| 17-18 | Е.Загребин «Дикие утки» Проверочная работа №2 по теме «Не уважая свой язык, не оценишь и другой» (приложение 2) | 2 | Проверочная работа |
| 19-20 | 5. Нас ждет сто дорог Исток Камы. | 2 | Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), |
| 21-25 | Кедра Митрей «Березовый сок» | 5 | Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), |
| 26-27 | 6. На сцене настоящая жизнь Знакомство с пьесой «Гарась – спортсмен» | 2 | Пьеса. Диалогическая и монологическая речь |
| 28 | Вн. чт. «Жадный купец» | 1 | Диалогическая и монологическая речь |
| 29-30 | Вн. чт. «Жадный купец» | 2 | |
| 31-33 | 7. Этот огромный мир Великий сын удмуртского народа. | 3 | Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 34 | Повторение изученного за год. Проверочная работа №3 Итоговый тест (приложение 3) | 3 | Повторение изученного за год. |

Тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема урока | Кол -во часов | Дидактические материалы |
|---------|------------|---------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | <p>1. Профессия по призванию-это счастье (5 ч.)</p> <p>Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи.</p> | 2 | Выбор профессии. Резюме. Нанотехнологии. ВУЗ-ы. Бакалавриат и магистратура |
| 3 | Как стать успешным. | 1 | Резюме. Тест Е.Климова. Совершенствование диалогической речи. |
| 4-5 | Уроки чтения. П.Блинов «Жить хочется» Сюжет и композиция романа. | 2 | Сюжет и композиция романа. |
| 6 | <p>2. Тайны природы неисчерпаемы. (5ч. +1р/р)</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> | 1 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. |
| 7-8 | Вятская порода лошадей | 2 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. |
| 9-10 | Уроки чтения. Е. Загребин «Гроздь рябины» («Палэзь зускиос»). | 2 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 11 | <p>Проверочная работа №1 по теме «Тайны природы неисчерпаемы» (приложение 1)</p> | 1 | |
| 12-16 | <p>3. Встреча с музой.(5 ч.)</p> <p>Удмуртская женская поэзия. <i>Удмурт нылкышно кылбурет</i></p> | 1 | Выдающиеся люди Удмуртской Республики. Современные женщины поэтессы. Литературный альманах. |
| 17-22 | 4. Все ходим под одним | | Становление и развитие Удмуртской |

| | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | солнцем. (6 ч.) | | Республики . |
| | Возникновение | 1 | Создание литературного языка и |
| | удмуртского литературного языка | | художественной литературы. Развитие культуры, науки, техники. У истоков создания Удмуртской Республики. |
| | Вклад жителей республики для победы в Великой Отечественной войне | 1 | Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне. |
| | Уроки чтения. Н. Байтеряков «Васёк песняй». | 1 | Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне. |
| | Уроки чтения. Н. Байтеряков «Васёк песняй». | 1 | Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне. |
| | Проверочная работа № 2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (приложение 2) | 1 | |
| 23-28 | 5. Легко ли быть человечным? (6 ч.) Берегите счастливую жизнь. | 2 | Взрослые о молодежи. Вклад молодежи в современную культуру. Проблемы современной молодежи. Советы психолога. Какой он человек-умелец? Человек, которого я уважаю. |
| | Уроки чтения. В. Агбаев «Рыжик» «Гордань». | 2 | |
| | Уроки чтения. В. Агбаев «Рыжик» «Гордань». | 2 | |
| 29-34 | 6. Куда ведут дороги? (6 ч.) Время-деньги. | 1 | Интересные профессии и специалисты. Профессий много – какую выбрать? Подготовка к будущей профессии. |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| | До свидания ,школа! | 2 | Прощание со школой. Мир профессий. Проблема выбора профессии. |
| | Итоговый урок. | 2 | |
| | Проверочная работа №3 Тест по теме «Повторение» (приложение 3) | 1 | |

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | данного года обучения языку. | требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | объем высказывания не достигает нормы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество лексических | Учащийся делает большое количество грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | ошибок. | | количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами | коммуникативные задачи не решены | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, наблюдается узость знаний лексики. | Учащийся допускал большое количество грубых грамматических ошибок | Речь не воспринимается речевыми партнерами. |

Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|------------|------------|------------|------------|
|------------|------------|------------|------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце</p> |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | <p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими)</p> <p>Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> |
| 3 | <p>объем высказывания не достигает нормы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует</p> | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грамматических ошибок. | <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | ет типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | родного языка. |
| 2 | Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами | коммуникативные задачи не решены | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, наблюдается узость знаний лексики. | Учащийся допускал большое количество грубых грамматических ошибок | Речь не воспринимается речевыми партнерами. |

Список литературы:

1. Примерная (авторская) программа основного общего образования (Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П. Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа (5-9 кл.) – Ижевск, 2012 г..
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения: 5 класс

Приложение 1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья». (урок 6)

1. Лызы но янгышъессэ тупаты.

Мынам беренэс вань. Солэн нимы Кеша. Солы куинь аресыз. Вордослэн портэм буело гонэд. Мон Кеша утялтисько но яратисько.

2. Тон малпд «Зечбур!» газетысь тодматскон сэреге ивортон сетыны. Лэсьты анкетаез.

Кызъы тынад нимыд но фамилиед?

Ку вордскем нуналыд?

Кин тон гороскопедья?

Кыче тынад тунсыкъясъконъесыд?

Кыче тынад яратоно дышетскон предметъесыд?

Кин тынад яратоно кырзасед?

Кин тынад яратоно суредасед?

Кыче тынад адресэд?

3. Текстэз лызы. 5-6 юанъес малпа но тетраяд гожты.

Мынам семьяе.

Мынам нимы Миша. Мыным дас одиг арес. Мон вордиськи тулыс, 17-ти куартолэзе. Милям семьямы бадзым овол: анае, атае но выны.

Атаелэн нимыз Михаил Петрович. Солы 43 арес. Атае удмурт, онерезья крезьгурчи, дышетись луыса ужа крезьгурья дышетсконниын. Со тунсыкъясъке удмурт чеберлыко литератураен. Анаелэн нимыз Маргарита Степановна. Слы 39 арес. Анае косметолог луыса ужа. Со котьку чебер, йоно дисясъке. Мынам анае сяскаосты утялтыны яратэ. Ческыт пора.

Олег выны Кузубай Герд нимо йоскалык гимназиын куинети классын дышетске. Солы 9 арес. Олег тунсыкъясъке туспуктэмъесын но спортэн. Мынам выны зеч дышетске. Со понна мон сое гажасько.

4. Текс вылэ пыкиськыса. Аслад семьяед сярысь гожты.

Приложение 2 Контрольная работа № 2 по теме «Весенние мелодии». (урок 13)

1. Янгышъессэ тупатъяса, гожты.

Мон пуные вань. Со нимыз Жучка. Со куинь арес. Со ньыль кучапиез вань. Со пичиесь на. Соос ярато иензы- йол но нянь.

2. Предложениосты зуч кылэ берыкты но гожты.

Тулыс куазь шундые луэ.

Мон яратисько нюлэскы губияны ветлыны.

Мынам эше умой кырза но эктэ.

3. Азыланьты.

Сад-бакчаын будо таче емышьес: _____

Зарезьын уяло таче чорыгьес: _____

Эмьяськыны юртто таче будосьес: _____

Тулыс шулдыр кырзало таче тылобурдоос: _____

4. Текстэз лыдзы. Соя 5-6 юан малпаса, гожты.

Кин уг яраты шундыез! Оштолэзе со лыз инме туж вылэ жутске, ваньзэ улзытэ, кырзатэ.

Писпуос иземьсь сайкало. Шурьес каллен-каллен вуэн пачылмо. Тылобурдоос вылтуссэс вошто, шунытэсь карьес лэсьто. Соос тулыслы дасям кырзаньессэс кырзало.

5. Эшедлы кудиныз ке тулыс празникен зечкылан гожтэ.

Приложение 3. Контрольная работа № 8 по теме «Солнечное лето». (урок 17)

1. Лыдзы. Тексты сетэм нимьес полысь тупасьсэ бырйы.

Шулдыр шундые нуналэ эше монэ пыласькыны отиз.

- Мон уг ваньмиськы, уже трос,- шуи мон.

- Мар бен кароно?

- Огреч вылэ ву киськано, чипы-курөгьесты сюдоно, пушнер корано, -валэкти мон эшелы.

- Ма , ужед трос овол. Вай мон пушнерлы ветло, нош тон мукет ужьестэ быдэсты,- чектиз эше.

Солэн чектонэзлы мон нырысь пайми, собере шумпотти. Эш – со эш ик вань. Котькыче шуг-секытьесысь потыны юрттоз.

Чошен ужьесмес жог лэсьтими но пыласькыны кошкымы.

Нимьес: Шулдыр нунал. Эш ке вань. Кыззы мон шутэтски.

2. Лыдзы но пуштрассэ зуч кылын вера.

Туннэ Валялэн вордиськем нуналыз. Туэ солы дас арес тырме. Валя эшениз ульчае шудыны потиз. Толон соос лымылэсь шудон корка лэсьтизы вал. Валя лымы коркаязы пыриз но кузьымез адзиз. Эшез солы книга кузьмам. Валя шумпотиз но «тау!» шуиз.

3. Лыдзы но зуч кылэ берыкты.

Мынам нимы Миша. Мон анаеным но атаеным улисько. Вань Юрий агае но Катя апае.

Анаелы кельше тулыс, агаелы-гужем, мон синмаськисько толалтэлы, нош атае но Катя апае сизьылэз ярато. Атаелэн яратоно ужез- пойшуран но чорыган. Анае бакчаын ужаны яратэ. Апае утялтиськыны яратэ, агаелы лэсьтиськыны кельше. Нош мон губи бичаны яратисько.

4. Туэ дышетскон арын ортчем тунсыко ужрад сярысь тодэ ваенъестэ гожты.

Приложения: 6 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Моя Родина» (Урок 7)

1. Сетэм текстэ зуч кылэ берыкты. Соя юанъес малпа но тетрадяд гожты.

Удмурт Элькунысь инкуазь узыр. Асьме шаерамы 483 торф поттон интыос, 353 интыын избур потто. Озы ик асьме шаерысьтымы шедьтэмын 115 мувой поттон интыос. Тодосчиослэн малпамзья, асьме пальесысь горд сүй тырмоз на 400 аръеслы, избур – 5000 арлы, лэсьтиськон песок – 250 арлы, торф – 5400 арлы.

2.Зуч кылъесты удмурт кылэ берыкты.

Поле –

Двор –

Река -

Огород –

Баня –

Хлев -

Подполье –

Пол –

Дверь –

Полка –

3. Сетэм кылъеслэсь предложениос гожты.

1) Дорысь, доска, кошкиз,

дышетись _____

2) Книга, ручка, парта, но, тетрадь, кылле,

вылам. _____

3) Ойдо, бере, урокъес,

магазинэ. _____

4) Соос, кыкназы, кузя, сюрес,

мыно. _____

5) Овол, ик, дорысенымы, кыдекын, почта,

корка. _____

6) Вить, бере, час, мон, пырало, библиотекае. _____

4. Кельтэм интыосы тупась прилагательнойес пыртылыса, гожъя.

Мон гуртэным туж данъяськисько. Солэн котыраз _____ нюлэс,
 _____ бусыос, _____ возьес. Бакча берамы ик _____ нюк. Гурезь
 уламы _____ ошмес жильыртэ. Соин артэ _____ писпу будэ. Тол но
 гужем _____ тылобурдоос кырзало. Гуртамы но гурт котырамы
 трос _____ интыос.

Мон яратисько аслэсьтым гуртме, малы ке шуоно татын _____ калык улэ.

Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Народные обычаи и традиции» (Урок 13)

1. Тексэз лыдзы но сетэм вераньеслэсь шонер яке янгыш луэмзэс пусйы.

Вожодыр портмаськоньес 19-ти толшоре йылпумъясьо. Соку луэ Йовылэсултон – зучьес шуэмъя, Крещение. Та нуналлы удмуртъяес корка котырзэс утялто, борддорьесты мисько, тузонэз чушыло. Вашкалаослэн верамзыя, 19-ти толшоре номыр ужаны уг яра. Та нуналысен портмаськисьесты корка пырыны уг лэзе ни. Чукна шур дуре мыно но йо вылэ тирен кирос выллем люкмес (прорубь) корало. Та люкмести, пе, вожоос ву улэ кошкыны кулэ.

| № | Вераньес | шонер | янгыш |
|---|---------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1 | Вожодыр 19-ти толшоре кутске. | | |
| 2 | Йовылэсултон нуналэ чукна и к шур дуре мыно но люкмес корало. | | |
| 3 | Йовылэсултонэ портмаськисьес корка утялто. | | |
| 4 | Йовылэсултон зуч сямен Крещение нимаське. | | |
| 5 | Йовылэсултонэ вожоос йо улэ кошко | | |

3. Предложениосты удмурт кылэ берыкты.

- 1) Кузубай Герд родился 14 января 1898 года.
- 2) Два месяца назад мы ездили в Елабугу.
- 3) Летние каникулы у российских школьников длятся с июня по август.
- 4) Петя прочитал книгу за вечер.
- 5) В Европе Рождество отмечают 25 декабря.

Приложение 3. Проверочная работа №3 по теме «Знакомство с духовной культурой» (Урок 17)

1. А.Окилэсь «Вордиськем музьеммы» кылбурзэ лыдзы но юаньеслы валэктон сет.

Вордиськем музьеммы, вордиськем шаермы,

Туж мусо потиськод, туж шулдыр адскиськод,

Паськытэсь бусыяд кизем ю удалтэ,

Кизем ю вуыкуз ву тулкым кадь ветлэ.

Возь вылад турындэ чияса кадь удлэ,

Чебересь сяськаед сюлэмез буйгатэ.

Нюлэсад писпуэд кораса быдтонтэм,

Нюлэслэн шулдырез бертэмед потонтэм.

Со понна ик дуно вордиськем музъеммы,со понна ик мусо вордиськем шаермы.

Калыке потыку, дормылэсь мозмиськом,

Вордиськем шаермес туж буре ваиськом.

- 1) Ма сярысь Ашальчи Окилэн таиз кылбурез?
- 2) Кыче валтись малпанэз та клбурлэн?
- 3) Маин узыр Удмурт шаер?
- 4) Данъяськиськод-а тон удмурт шаерен? Малы?

2. Сетэм кыльесты зуч кылэ берыкты.

Кылбурчи –

Тодосчи –

Дышетись –

Дышетскись –

Кивалтись

Эмъясь –

Веросчи –

Син эмъясь –

3. Тон 1920- ти аръёсысь журналист луысалыд ке, кыче юанъес сетысалыд Кузёбай Гердлы но Ашальчи Окилы?

А) К.Гердлы юанъес: 1. _____

2. _____

Б) А.Окилы юанъес: 1. _____

2. _____

Приложения 7 класс

Приложение 1. Проверочная работа № 1 по теме «Города Удмуртии».(Урок 6)

1.Сетэм глаголъес бордысь деепричастиос пормыты но таблицеа гожты. Ныль деепричастиен кылтэчетъес малпа.

| Глагол | -са | -тэк | -ку | -тозь |
|-------------|-----|------|-----|-------|
| чыпыны | | | | |
| араны | | | | |
| шараяськыны | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| келяны | | | | |
| чигнаны | | | | |
| дурбасьтыны | | | | |

2. Предложениосты зуч кылэ берыкты.

Антонина Пальшина, ожгар дись дияса. Войнае кошкиз.

Екатерина 2 императрица кивалтыку, Сарапул кар луиз.

Антонина Пальшинаез жалятэк пытсэт съоры келязы.

Надя валзэ, нянен но сакырен сюдыса. Бордаз дышетиз.

Анай-атаезлы вератэк. Нылаш оже кошкиз.

Бадзым теплоходъес. Астрахане мыныкузы, Сарапулысь портэ пырало.

3. Сетэм кыльесты, кык туркымлы люкыса, гожъя.

Сарапул,рядовой, кызети,даур, агай, Александр Александрович, сузэр, штабс-ротмистр, вын, дас укмысэти даур, апай. Антон Пальшин, нымурт-кавалерист.

Надежда Дурова:

Антонина Пальшина:

4. Асьтэ палась тодмо адыми сярысь пичи верос гожты

Приложение 2. Проверочная работа № 2 по теме «Знакомство с искусством».(Урок 17)

1.Сетэм кыльес полысь мултэсьесэ шедьты но кыльесын кылтэчетъес малпа.

Вылтус, пуштрос, ымныр, бам,чур.

Серемес,жужыт, тумошо, тунсыко, валамон.

Ватсаны, возыны, малпаны,суреданы.

2. Предложениосты удмурт кылэ берыкты.

В природе семь цветов, а смешивая их. Можно получить разные оттенки.

Удмуртские писатели и поэты темы для своих произведений брали из жизни, поэтому их читать легко и интересно.

3. Текстэз лыдзы. Сложной предложениосысь грамматической основаоссэ но союзьесэ пусйы.

Портрет сярысь.

И.Э.Грaбaль суредасьлэн лыдьямезья портрет гожтон вань суредан жанр полысь тужгес секытэз луэ. Портрет- со зэмос улоньсь одиг адымиез яке коня ке муртэ суредан. Тусбуйзэ сяна, суредась героезэсь пушдуннезэ, солэсь сямьессэ, улон шоры учкемзэ возматыны кулэ. Автор трогес саклык висья героезлэн синьсызлы, киосызлы,выросьсызлы. Художник героезлы суред пыр дуньет сетэ, аслэсьтыз малпаньессэ вера, нош учкись валаны тырше, ма со возматэм. Озы ик учкись аслэсьтыз малпаньессэ суредасьлэн малпаньесыныз чошатэ.

4. Текстъя 5 юан малпа.

5. «Мынам яратоно суредасе(Кылбурчие, гожъясьчие)» темая верос гожт

Приложение 3. Проверочная работа № 3 по теме «Знакомство с миром».(Урок 17)

1.Юрттэт кыльесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны,кушем ним, дуннеез котыръяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1.Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2.Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3.Иерусалимез вашкала дырысен _____ музъем шуо.

4. Удмуртэс вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.

5.Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистэс.

6.Дмитрий Иванович Корепановлэн _____-Кедра Митрей.

7. Егитэс туж ярато _____: Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож сьоры-шундыпуксен пала кошко.

8. Котькуд удмурт гуртын утялтыса возе Быдзым ожын бырем _____ нимьесынызы синпелетэсты

9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.

10. Москваын _____ интыяськыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.

11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.

12. Удмурт _____ но выжыкыльэс бордын трос ужазы Яшин куспальэс но Н.П.Крaлина.

2. Предлoжениoсты азыланьты.

1.Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сиськоннилэсь укноосэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юрѳес пуктизы, собере...
4. Малпамтэ шорысь сильтол потиз но....
5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....
6. Нырысь ми кен курамы, собере...
3. Юанѳесты но веранѳесты герза.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Коня сьлэ билет? | Нечетной нунальесы гинэ. |
| Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кызьы кошко поездѳес Ижкарысь Адлере? | Бен. Озы дунтэмгес луоз. |
| Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы. | Билетлэн дуныз 200 манет. |
| Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны? | Тау тиледлы но. |

Приложения 8 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Урок 5)

2. Скобкаысь кыльесты, кулэ формае пыртылыса. Гожья.

1. Авторлэн лэчыт но, (сюлэмшугьяськыны) _____ ужпумьесья статьяосыз чем гинэ газет бамьесын печатласькызы.

2. Гужем каникульес бере нылпиослы дышетскон (оре пырыны) _____ капчи овол.

3. Быдзым Атыкай ожгар дырья вань калык (ермыны) _____ улиз. Озы ке но эшлыко мылкыдзэс оз ыштэ.

4. Эшелэн «Сабантуй» шулдырьяськонэ ветлэмез борсьы бигер кылэз дышетон мылкыд уката ик (лоптыны).

5. Ужась адымилэн урам кузя (калгыны) _____ ветлыны дырыз овол.

6. Тылэн (гоманы) _____ коркаез адзыса. Нылаш гурт калыкез отьыны кутскиз.

3. Пазям кыльеслэсь предложениос пормыты.

Гуртысь, кометалы, сетизы, Кестым, нимзэ, дышетисьлэсь, физикаен.

Чошатсконѳес, Сабантуйын, ортчо, портэм.

«Гербер батыр», шулдырьяськанын, но, ортчо, «Гербер дыды», Гербер, ужрадъес.

Вылэ Красная горка, люкасько, шулдырьяськон, возь, пиос, егит, но, нылъес.дыръя.

4. Кыче калык шулдырьяськон тыныд тужгес но кельше. Со сярсы газетэ заметка гожты

Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (Урок 10)

1. Юрттэт кылъесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны, кушем ним, дуннеез котыръяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1. Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2. Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3. Иерусалимез вашкала дырысен _____ музъем шуо.

4. Удмуртъес вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.

5. Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистъес.

6. Дмитрий Иванович Корепановлэн _____ -Кедра Митрей.

7. Егитъес туж ярато _____ : Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож сьоры-шундыпуксен пала кошко.

8. Котькуд удмурт гуртын утялтыса возе Быдзым ожын бырем _____ нимъесынызы синпелетъесты

9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.

10. Москваын _____ интыяськыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.

11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.

12. Удмурт _____ но выжыкылъес бордын трос ужазы Яшин куспалъес но Н.П.Кралина.

2. Предложениосты азыланьты.

1. Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сиськоннилэсь укнооссэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юръес пуктизы, собере...

4. Малпамтэ шорысь сильтол потиз но...

5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....

6. Нырысь ми кен курамы, собере...

3. Юаньесты но вераньесты герза.

Коня сылэ билет? Нечетной нуналъесы гинэ.

Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кыззы кошко поездъес Ижкарысь Адлере? Бен.
Озы дунтэмгес луоз.

Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы. Билетлэн дуныз 200 манет.

Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны? Тау тиледлы но.

Приложение 3. Проверочная работа №3 (Тест) (Урок 17)

1. Скобкаосысь кулэ кылэз бырйы но буш интыосы гожты.

1. Татысь адзыны луоз тужгес но _____ (данъяськымон, мускыт, оскымон, зэмос) интымес.

2. Нырысь музейысь адзытонэз учкомы, собере _____ (сиськонниысь, сиськонние, сиськонниын, сиськоннити) пыромы.

3. Коня часын поездды _____ (Ижкарысь, Ижкарен, Ижкарлань, Ижкарын) кошке?

4. Кунокуа укноысь _____ (кескич, восяськон, зэмос, паймымон) чебер суред адзиське.

2. Предложениослэсь люкетъессэс герза но сложной предложениос пормыты.

1. Эку нимо пуны дышем сямызъя утыны ымзэ гинэ усьтиз вал но, а) ваньзы мунчо пушкы гылзизы.

2. Ос кошкемыт зукыртиз но. б) париськисъес салкым тыэ зымыло.

3. Мунчо ос усьтиськиз но. в) муч солэн съод ныр вылаз аслэсьтыз пичильтык кизэ поныса сирыртиз: «Тсс!»

4. Мунчо ос чем гинэ ваяк усьтиськылэ но, г) куазь сизылланы кошкиз

5. Гужем ортчино, д) ос куспын кузь йырсие тушо пересь кылдиз.

3. Чеберлыко литератураысь деепричастиосын предложениосты шедьтыса гожъя но деепричастиосты ултиз гожен пусйы.

4. Кылтэчетъесты зуч кылэ берыкты.

Уйпал шаеръесын улись ненецъес-

Кызпу туйлэсь лэсьтэм арбери-

Чуказе быдэстоно уж-

Пуктымтэ корка-

5. «Кыче мылкыд кельтиз таиз дышетскон ар» юанлы валэктон сет.

Приложения. 9 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Тайны природы неисчерпаемы» (Урок 6)

2. Скобкаысь кыльесты, кулэ формае пыртылыса. Гожъя.

1. Авторлэн лэчыт но, (сюлэмшугъяськыны) _____ ужпумьесья статьяосыз чем гинэ газет бамьесын печатласькызы.

2. Гужем каникульес бере нылпиослы дышетскон (оре пырыны) _____ капчи овол.

3. Быдзым Атыкай ожгар дыръя вань калык (ермыны) _____ улиз. Озыы ке но эшлыко мылкыдзэс оз ыштэ.

4. Эшелэн «Сабантуй» шулдыръяськонэ ветлэмез борсьы бигер кылэз дышетон мылкыд уката ик (лоптыны).

5. Ужась адямилэн урам кузя (калгыны) _____ ветлыны дырыз овол.

6. Тылэн (гоманы) _____ коркаез адзыса. Нылаш гурт калыкез отыны кутскиз.

3. Пазям кыльеслэсь предложениос пормыты.

Гуртысь, кометалы, сетизы, Кестым, нимзэ, дышетисьлэсь, физикаен.

Чошатсконьес, Сабантуйын, ортчо, портэм.

«Гербер батыр», шулдыръяськонын, но, ортчо, «Гербер дыды», Гербер, ужрадъес.

Вылэ Красная горка, люкасько, шулдыръяськон, возь, пиос, егит, но, нылъес. дыръя.

4. Кыче калык шулдыръяськон тыныд тужгес но кельше. Со сярысь газетэ заметка гожты

Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (Урок 11)

1. Юрттэт кыльесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны, кушем ним, дуннеез котыръяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1. Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2. Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3. Иерусалимез вашкала дырысен _____ музъем шуо.

4. Удмуртъес вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.

5. Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистъес.

6. Дмитрий Иванович Корепановлэн _____ -Кедра Митрей.

7. Егитъес туж ярато _____ : Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож съоры-шундыпуксен пала кошко.

8. Котькуд удмурт гуртын утялтуса возе Быдзым ожын бырем _____ нимъесынызы синпелетъесты

9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.

10. Москваын _____ интыяскыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.

11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.

12. Удмурт _____ но выжыкылъес бордын трос ужазы Яшин куспалъес но Н.П.Кралина.

2. Предложениосты азыланъты.

1. Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сиськоннилъес укнооссэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юръес пуктизы, собере...

4. Малпамтэ шорысь сільтол потиз но....

5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....

6. Нырысь ми кен курамы, собере...

3. Юанъесты но веранъесты герза.

Коня сылэ билет? Нечетной нуналъесы гинэ.

Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кыззы кошко поездъес Ижкарысь Адлере? Бен. Озы дунтэмгес луоз.

Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы. Билетлэн дуныз 200 манет.

Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны? Тау тиледлы но.

Приложение 3. Проверочная работа №3 (Тест) (Урок 17)

1. Скобкаосысь кулэ кылэз бырйы но буш интыосы гожты.

1. Татысь адзыны луоз тужгес но _____ (данъяськымон, мускыт, оскымон, зэмос) интымес.

2. Нырысь музейысь адзытонэз учкомы, собере _____ (сиськонниысь, сиськонни, сиськонниын, сиськоннити) пыромы.

3. Коня часын поездды _____ (Ижкарысь, Ижкарэн, Ижкарлань, Ижкарын) кошке?

4. Кунокуа укноысь _____ (кескич, वोсяськон, зэмос, паймымон) чебер суред адзиське.

2. Предложениослэсь люкетъессэс герза но сложной предложениос пормыты.

1. Эку нимо пуны дышем сямызъя утыны ымзэ гинэ усьтиз вал но, а)ваньзы мунчо пушкы гылзизы.

2. Ос кошкемыт зукыртиз но. б)париськисъес салкым тыэ зымыло.

3. Мунчо ос усьтиськиз но. в)муч солэн съод ныр вылаз аслэсьтыз пичильтык кизэ поныса сирьртиз: «Тсс!»

4. Мунчо ос чем гинэ ваяк усьтиськылэ но, г)куазь сизьыллань кошкиз

5. Гужем ортчиз но, д) ос куспын кузь йырсие тушо пересь кылдиз.

3. Чеберлыко литератураысь деепричастиосын предложениосты шедьтыса гожъя но деепричастиосты ултиз гожен пусйы.

4. Кылтэчетъесты зуч кылэ берыкты.

Уйпал шаеръесын улись ненецьес-

Кызьпу туйлэсь лэсьтэм арбери-

Чуказе быдэстоно уж-

Пуктымтэ корка-

5. «Кыче мылкыд кельтиз таиз дышетскон ар» юанлы валэктон сет.

