

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поломская основная общеобразовательная школа»

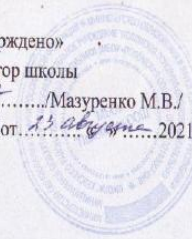
Рассмотрена на ШМС.
Протокол №...*8*...от
«*23*...»августа 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №...*2*...от
«*24*»августа 2021г.

«Утверждено»

Директор школы

М Мазуренко М.В./
Приказ № *11409* от *23 августа* 2021г.



Рабочая программа

По *родному языку*
(ур. белорусскому)

1-4 классы
на 2021-2022 уч.год

Полом, 2021г.

Составитель: Елисеева Н.Я
Первая квалификационная категория
Русских И.Е
Соответствие занимаемой должности

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты 1 класс

В результате изучения данного курса

ученик научится:

- применять в своей речи слова, обозначающие предметы вокруг нас;
- применять в своей речи слова – приветствия;
- читать стихи и песенки удмуртских авторов.
- читать произведения удмуртских авторов.

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке;
- составлять вопросы на удмуртском языке;
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями;
- составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений);
- играть в удмуртские народные игры.

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова;

различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

2 класс

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
кратко излагать содержание прочитанного текста;
составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

3 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита ;
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова удмуртского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений*

4 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита ;
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова удмуртского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Раздел	Дидактические единицы	Кол-во часов	Из них	
				Прове р.	проектов
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3		
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	4		
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4		
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	1	
5	Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4		

6	Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	4		
7	Россия/Удмуртская Республика	Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	1	
	Итого:33 ч.				

2 класс

№ п/п	Раздел	Дидактические единицы	Количество часов	Из них	
				Проведен.	проектов
1	Здравствуй, школа!	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия. Выразительное чтение текстов. О поведении на уроках.	4		
2	В классе	Что я знаю и умею в эти дни. Диалог о любимых уроках.	4		
3	Осень	Любимое время года. Погода. Названия грибов, рыб, деревьев. Названия месяцев года. Названия дней недели	2		
4	В семье	Черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные	6		

		продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.		1	
5	Зима	Народные приметы Любимое время года. Погода.	4		
6	Зимние каникулы	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Как ты проводишь свободное время? (ответы на вопросы). Мои любимые занятия	2		
7	Мой друг (подруга)	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу.	4		
8	День рождения	Как нужно вести себя в гостях.	4		
9	Весна	Любимое время года. Погода. Народные приметы. Природа	2	1	1
10	Лето	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Названия лекарственных растений. Народные приметы. Огородные растения.	2		
Итого:34 ч					

3 класс

№ п/п	Раздел	Дидактические единицы.	Кол- во часов	Из них	
				Прове р.	проектов
1	Прошедшие летние дни	Знакомство с персонажами книги. Знакомство с Мики. Диалог «Как я провёл лето». Мики с другом рыбачат. Мики в лесу. Визьпог шлёт письмо Мики. Мики шлёт письмо Визьпогу. Случай в лесу с Мики. Названия грибов, рыб, деревьев. Выразительное чтение стихотворения. Диалог об и увлечениях. Слова единственного и множественного числа.	4		

2	Знакомство с гостем из космоса	Мики в гостях в деревне. Чтение рассказа. Встреча с гостем из космоса, диалог. Перевод текста на русский язык. Разговор Мики и Югни о Марсе и Луне.	4		
3	В школу, в школу!	Что я знаю и умею в эти дни. Ответы на данные вопросы. Выразительное чтение текстов. О поведении на уроках. Диалог о любимых уроках.	2		
4	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. <i>Виды спорта и спортивные игры</i> . Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке).	6	1	1
5	Как мы проводим свободное время	Как ты проводишь свободное время? (ответы на вопросы). Чтение сказки. Отгадывание ребусов. Снежный городок героев. Перевод текста на русский язык. Как нужно вести себя в гостях.	4		
6	Друг другу с добром	Как вести себя на уроках, общественном транспорте. Стихотворение А. Югова «Педот», ответы по произведению. Чтение рассказов В. Сухомлинского «Слово радости», Как содержать в порядке своё рабочее место и комнату.	2		
7	Мы любим родной край	Наш родной край. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Крупные реки Удмуртии, их расположение. Гора Байгурезь, расположение. О музее под открытым небом. Топонимика родных мест. О Великой Отечественной войне.	4		
8	Народные традиции и обряды	Хлеб – всему голова. Традиции, связанные с хлебом, яйцом. О празднике «Акашка» (весенний праздник). Занятия в кружках по рукоделию. Чтение рассказа «Пояс» по Л. Христоробовой.	4		
9	Природа – наш товарищ	Названия месяцев года. Как Мусокай провела неделю. Названия лекарственных растений. Народные приметы. Огородные растения.	4	1	
Итого:34 ч					

4 класс

№ п/п	Раздел	Дидактические единицы	Кол-во часов	Из них	
				Пров ер.	проектов
1	Боко встречает гостей.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мои любимые занятия. Игрушки, песни, книги	4		
2	Боко знакомит с родиной.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Общие сведения: название, символика, столица Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки Национальные праздники и традиции удмуртов. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	6		
3	Боко учится писать письмо.	Совместные занятия. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки	4		
4	Боко заботится о бережном отношении к природе.	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6	1	1
5	Друзья Боко.	увлечения/хобби.	4		
6	Боко знакомится с известными людьми Удмуртской Республики.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	6		

7	Как Боко готовится к праздникам	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы, увлечения/хобби Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	4	1	
	Итого:34 ч.				

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1,2	Знакомимся друг с другом. Учимся называть свои имена	2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
3,4	Учимся здороваться со взрослыми	2	Знакомство с одноклассниками, учителем,
5,6,7	Учимся называть имена родителей. Мои старшие братья и сестры	3	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
8,9	Учимся называть имена бабушки и дедушки	2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

10,11	Поиграем. Проверочная работа Приложение №1	2	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы
12,13	В гостях у зайца	2	Игрушки, песни, книги
14,15	Письмо другу	2	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу.
16,17	Моё любимое животное Познавательная игра	2	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
18,19	Учимся ответить на вопрос кто с чем играет?	2	Совместные занятия.
20,21	В гостях у цифр	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
22,23	В классе. На уроке математики.	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
24,25	Цветок с семью лепестками	2	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
26,27	В гостях у мышки и кошки	2	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
28,29	Где ты живёшь	2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
30,31, 32	Путешествие по карте Удмуртии	3	Общие сведения: название, символика, столица Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)
33	Родная сторона Проверочная работа Приложение №2	1	Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1,2	Главные персонажи книги.	2	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия. Выразительное чтение текстов. О поведении на уроках
3,4	Учебный кабинет Полькара	2	Что я знаю и умею в эти дни. Диалог о любимых уроках.
5,6	Люгыкай на уроке математики Игры –считалки	2	Любимое время года. Погода. Названия грибов, рыб, деревьев. Названия месяцев года. Названия дней недели
7,8	Люгыкай – дежурный	2	Что я знаю и умею в эти дни. Диалог о любимых уроках.
9,10	Визьпог и Люгыкай готовятся к осеннему празднику.	2	Любимое время года. Погода. Названия грибов, рыб, деревьев. Названия месяцев года. Названия дней недели
11,12	Семья Люгыкая.	2	Черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
13,14	Положительные и отрицательные черты характера человека.	2	Черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
15,16	Люгыкай играет в прятки. Проверочная работа Приложение №1	2	Черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
17,18	Коллаж «Мое любимое время года»	2	Народные приметы Любимое время года. Погода.
19,20	Визьпог и Люгыкай одеваются.	2	Народные приметы Любимое время года. Погода.
21,22	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы.	2	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Как ты проводишь свободное время? (ответы на вопросы). Мои любимые занятия
23,24	С кем я дружу.	2	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу.

25,26	Рассказ А. Уварова «Песятай но пудоос».	2	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу..
27,28	У Визьпога и Люгыкая день рождения.	2	Как нужно вести себя в гостях.
29,30	Праздничный стол.	2	Как нужно вести себя в гостях.
31,32	Природа весной. Проект «Скворечник».	2	Любимое время года. Погода. Народные приметы. Природа
33,34	Чем будет заниматься Визьпог летом. Проверочная работа Приложение №2	2	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Названия лекарственных растений. Народные приметы. Огородные растения.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1,2	Знакомство с Микки	2	Знакомство с персонажами книги. Знакомство с Микки. Диалог «Как я провёл лето». Микки с другом рыбачат. Микки в лесу. Визьпог шлёт письмо Микки. Микки шлёт письмо Визьпогу. Случай в лесу с Микки. Названия грибов, рыб, деревьев. Выразительное чтение стихотворения. Диалог об и увлечениях. Слова единственного и множественного числа.
3,4	Случай в лесу с Микки <i>Коллективное рисование плаката</i>	2	Знакомство с персонажами книги. Знакомство с Микки. Диалог «Как я провёл лето». Микки с другом рыбачат. Микки в лесу. Визьпог шлёт письмо Микки. Микки шлёт письмо Визьпогу. Случай в лесу с Микки. Названия грибов, рыб, деревьев. Выразительное чтение стихотворения. Диалог об и увлечениях. Слова единственного и множественного числа.
5,6	Встреча с гостем из космос.	2	Микки в гостях в деревне. Чтение рассказа. Встреча с гостем из космоса, диалог. Перевод текста на русский язык. Разговор Микки и Югпи о Марсе и Луне.
7,8	Легенда о Луне	2	Микки в гостях в деревне. Чтение рассказа. Встреча с гостем из космоса, диалог. Перевод текста на русский язык. Разговор Микки и Югпи о Марсе и Луне.
9,10	Люгыкай в библиотеке.	2	Что я знаю и умею в эти дни. Ответы на данные вопросы. Выразительное чтение текстов. О поведении на уроках. Диалог о любимых уроках.
11,12	Интересы Визьпога и Мусокая	2	Мои любимые занятия. <i>Виды спорта и спортивные игры.</i> Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке).

13,14	Сказка «Воргорон и Вумург»	2	Мои любимые занятия. <i>Виды спорта и спортивные игры.</i> Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке).
15,16	Какая профессия мне нравится Проект «Реклама новой одежды»	2	Мои любимые занятия. <i>Виды спорта и спортивные игры.</i> Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке)
17,18	Визьпог любит читать сказки. Проверочная работа Приложение №1	2	Как ты проводишь свободное время? (ответы на вопросы). Чтение сказки. Отгадывание ребусов. Снежный городок героев. Перевод текста на русский язык. Как нужно вести себя в гостях. .
19,20	В выходные дни в гостях	2	Как ты проводишь свободное время? (ответы на вопросы). Чтение сказки. Отгадывание ребусов. Снежный городок героев. Перевод текста на русский язык. Как нужно вести себя в гостях.
21,22	Рассказ В. Сухомлинского «Мы ведь люди»	2	Как вести себя на уроках, общественном транспорте. Стихотворение А. Югова «Педот», ответы по произведению. Чтение рассказов В. Сухомлинского «Слово радости», Как содержать в порядке своё рабочее место и комнату.
23,24	Наш родной край	2	Наш родной край. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Крупные реки Удмуртии, их расположение. Гора Байгурезь, расположение. О музее под открытым небом. Топонимика родных мест. О Великой Отечественной войне.
25,26	Презентация «Мое родное село»	2	Наш родной край. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Крупные реки Удмуртии, их расположение. Гора Байгурезь, расположение. О музее под открытым небом. Топонимика родных мест. О Великой Отечественной войне.
27,28	Традиции, связанные с яйцом.	2	Хлеб – всему голова. Традиции, связанные с хлебом, яйцом. О празднике «Акашка» (весенний праздник). Занятия в кружках по рукоделию. Чтение рассказа «Пояс» по Л. Христоролюбовой.
29,30	Выпечки из теста.	2	Хлеб – всему голова. Традиции, связанные с хлебом, яйцом. О празднике «Акашка» (весенний праздник). Занятия в кружках по рукоделию. Чтение рассказа «Пояс» по Л. Христоролюбовой.
31,32	Лекарственные растения Удмуртии Проверочная работа. Приложение №2	2	Названия месяцев года. Как Мусокай провела неделю. Названия лекарственных растений. Народные приметы. Огородные растения.
33,34	Огородные растения	2	Названия месяцев года. Как Мусокай провела неделю. Названия лекарственных растений. Народные приметы. Огородные растения.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1,2	Знакомство с Боко. Интересы Боко.	2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
3,4	Интересы Боко.	2	Знакомство с одноклассниками, учителем,
5,6	Боко мастерит подарки своими руками. Боко ведёт разговор о Новом годе	2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
7,8	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
9,10	Как проводит Боко свободное время. «Минутка здоровья»	2	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы, увлечения/хобби
11,12	Удмуртская народная сказка «Алдар».	2	Игрушки, песни, книги Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
13,14	Проект «Написание письма и отправление по электронной почте».	2	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу.
15,16	Боко даёт советы по уходу за домашними животными Проверочная работа Приложение №1	2	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
17,18	Боко знакомится с дружественной Финляндией.	2	Совместные занятия.

19,20	Конкурс по выразительному чтению стихотворения.	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
21,22	Сказка Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
23,24	Бого знакомится с муравьями, домашними животными.	2	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
25.26	Бого знакомится с живыми барометрами	2	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
27.28	Бого знакомит с символами Удмуртии.	2	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
29,30,31	Бого знакомится с дружественной Финляндией. Бого рассказывает о городах и районах Удмуртской Республики.	3	Общие сведения: название, символика, столица Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки Учебные занятия на уроках.
32	Родниковый край. Проверочная работа Приложение №2	1	Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
33,34	Проект «Как моя семья заботится о природе».	2	Национальные праздники и традиции удмуртов. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Критерии оценивания

1 класс

Все работы оцениваются бинарно: справился, не справился.

100-50% - справился

Менее 50% - не справился

Критерии оценивания выразительного чтения (с листа и наизусть)

1. Точное воспроизведение текста
2. Общая техника речи ребенка:
 - дикция
 - соблюдение орфоэпических норм
3. Интонирование чтения:
 - громкость (адекватность содержанию)
 - соблюдение логических и психологических пауз
 - логические ударения
 - выбор эмоционального тона (передача чувств)
4. Невербальные средства выразительности (учитываются при чтении со сцены):
 - жесты
 - мимика
 - поза

«5» - отсутствие ошибок и недочётов, полное соответствие требованиям.

«4» - допускаются **1-2 ошибки** в словах и в определении логических пауз и ударений (в воспроизведении текста).

«3» - допускаются **3-4 ошибки** в словах и в определении логических пауз и ударений, единичные случаи чтения по слогам (в воспроизведении текста).

«2» - чтение по слогам; большое количество ошибок, пропуск слогов, слов; не соблюдение логических пауз и ударений.

Критерии оценивания подробного пересказа.

1. Ошибки в содержании
 - пропуск важного смыслового звена
 - пропуск нескольких смысловых звеньев
 - «сжатие» текста
 - фактические искажения
 - нарушение логической последовательности (перестановки)
2. Грамматическое и речевое оформление
 - затруднение с началом пересказа
 - отсутствие грамматического завершения текста
 - отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями
 - грамматические ошибки
 - речевые ошибки
3. Общее впечатление
 - «безадресность» пересказа

□ невыразительность пересказа

Контрольное списывание

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Грамматическое задание.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания «Чтение по ролям».

- Ориентирование в тексте.
- Выразительность чтения.
- Умение вжиться в образ (передача чувств).
- Безошибочное чтение.
- Работа в группе.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - 1-2 ошибки

«3» («удовлетворительно») - 3-5 ошибки

2» («плохо») - более 5 ошибок

Критерии оценивания проверочных работ и

тестов.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью -100 %
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок.

- Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в объеме 80-99%
- при решении обоснования шагов недостаточны

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в объеме 51-79%

Отметка «2» ставится, если

- работа выполнена в объеме менее 50%

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

Список литературы

1.Н. П. Боталова, Перевозчикова Е. В. 1 класс. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Ижевск: Удмуртия, 2013

2. Н. П. Боталова, Перевозчикова Е. В. 2 класс. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Ижевск: Удмуртия, 2014

3..Н. П. Боталова, Перевозчикова Е. В. 3 класс. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Ижевск: Удмуртия, 2015 4..Н. П. Боталова, Перевозчикова Е. В. 4 класс. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Ижевск: Удмуртия, 2015

Приложения к программе

1 класс

Приложение №1

1. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?
 1. Самым суровым
 2. Родниковым
 3. Жарким
 4. Угрюмым.
2. Какое самое крупное животное проживает на территории Удмуртии?
 - 1) лось
 - 2) конь
 - 3) медведь
 - 4) волк
3. Сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?
 - 1) удмуртов
 - 2) татар
 - 3) чувашей
 - 4) русских
4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
 - 1) Сарапул
 - 2) Москва
 - 3) Глазов
 - 4) Ижевск
5. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?
 - 1) Кама

- 2) Иж
- 3) Волга
- 4) Иртыш

6. Какое из перечисленных блюд является национальным блюдом удмуртов?

- 1) чебуреки
- 2) перепечи
- 3) эчпочмак
- 4) шарлотка

Ключи

1. родниковым
2. лось
3. русских
4. Ижевск
5. Кама
6. перепечи

Тема проекта «Удмуртская кухня»

Приложение №2

1. Соедини парами:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. полы | 1. мизинец |
| 2. шорчиньы | 2. указательный |
| 3. азьчиньы | 3. безымянный |
| 4. чольы | 4. средний |
| 5. нимгэмчиньы | 5. большой |

2. Прочитай примеры и запиши их.

Кык вылэ ватсано куинь луоз вить.

Вить вылэ ватсано кык луоз сизьым.

Тямыс вылэ ватсано одиг луоз укмыс.

3. Выпиши из текста имена.

У Даши душистые ландыши. У Наташи и Гриши живут ежи и чижы. Пушистый кот Рыжик живёт у Серёжи и Алёши. Пиши, но не спеши.

4. Догадайся, и напиши рядом цифры.

Одиг- тямыс-

Дас- куать-

Куинь- укмыс-

5. Допиши предложения.

Мон _____ . Мынам нимы _____ .

Мыным _____ арес.

Мынам _____ вань.

Критерии оценивания-работа выполнена больше 50%-справился

Ключи

1. 1-5, 1- -4, 3-2. 4-3, 5-3

2. $2+3=5$ $5+2=7$ $8+1=9$

3. Даши, Наташи, Гриши, Сережи, Алеши, Паши.

4. 1, 10, 3, 8, 6, 9.

5. нылыш (пияш), ..., ..., ручкае, (книгае)

2 класс

Приложение №1

1. Найди соответствие между удмуртским словом и его переводом

- | | |
|-------------|------------|
| 1. атас | а) папа |
| 2. скал | б) глаз |
| 3. сйзьым | в) петух |
| 4. син | г) учитель |
| 5. пель | д) волк |
| 6. кион | е) семь |
| 7. атай | ж) корова |
| 8. дышетйсь | з) ухо |

2. Прочитайте внимательно текст на удмуртском языке и попробуйте перевести его на русский язык.

Мынам нимы Коля. Мыным 7 арес. Дышетскисько мон нырысетй классын. Мыным туж кельше дышетскыны.

3. Напиши слова в алфавитном порядке, раздели для переноса.

Шко-ла, анай, п-рта, кеч, огреч, ны-лаш, Ижевск.

Ключи

1. Атас- петух, скал- корова, сйзьым- семь, син-глаз, пель-ухо, кион-волк, атай- папа, дышетйсь-учитель

2. Меня зовут Коля. Мне семь лет. Я учусь в первом классе. Мне очень нравится учиться.

3. Анай, Ижевск, кеч, нылыш, огреч, парга, школа.

Тема проекта «Скворечник».

Приложение №2

Контрольное списывание с грамматическим заданием

Иванов Вова но Петров Коля сяська будэто. Пиос со вылэ ву киськало. Будэтэм сяськазэс Ольга Петровналы кузьмалозы.

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста имена мальчиков.
2. Во втором предложении подчеркни все мягкие согласные.
3. Напиши пять слов на удмуртском языке.

Ключи

1. Вова, Коля
2. п, к, с.

3 класс Приложение №1

1. Сколько городов в Удмуртии?
 - а) 3
 - б) 5
 - в) 6
2. Выпиши названия городов Удмуртии: Москва, Ижевск, Пермь, Сарапул, Волгоград, Глазов, Воткинск
3. Выбери строчку с правильным переводом
 - а) Анай-мама, шунды- огород, корка- лук
 - б) Атай-папа, кион- волк, пуны- собака
 - в) Шунды- месяц, ву- еда, скал- корова
4. Напиши буквы удмуртского алфавита
5. Вставь вместо точек пропущенные слова.
Инмын пиштэ ... (шунды, ву). Пинальёс мыно ... (фермае, школае). Кионлэн быжыз ... (вачи, кузь).
6. Допиши предложение.
Петр Ильич Чайковский родился в городе ...
7. Выпиши названия рек Удмуртии:
Волга, Чепца, Амур, Лып, Вятка, Кама ,Енисей.
8. Сколько букв в удмуртском алфавите?
 - а) 20
 - б) 33
 - в) 38

Ключи

1. 6
2. Ижевск, Сарапул, Глазов, Воткинск.
3. Атай-папа, кион- волк, пуны- собака

