

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поломская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на ШМС
Протокол № 6
от «23» августа 2021г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
От «23» августа 2021г.



«Утверждено»
Директор школы М.В. Мазуренко
Приказ № 116/п
от «23» августа 2021г.

Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку
2-4 классы
на 2021-2022 учебный год

Составитель Русских Вероника Сергеевна
без квалификационной категории

Полом, 2021 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения 2 КЛАСС

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе;
- Глагол связку to be;
- личные, притяжательные; прилагательные в положительной, степени; количественные (до 10) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения 3КЛАСС

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),*
- *предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения 4 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, с количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) сравнительной и превосходной степени.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

№	Раздел	Содержание учебного раздел (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Из них контрольных	Из них проектов
1.	«Знакомство»	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя.	7	-	-
2.	«Мир вокруг нас»	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Любимое домашнее животное: имя.	7	1	-
3.	«Откуда мы родом».	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное: имя. Я и мои друзья. Имя. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. общие сведения. название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки.)	7	-	-
4.	«Эмоции. Оценка происходящего».	Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Мои любимые сказки. Цветовые характеристики. Я и мои друзья. Имя, возраст, характер. Совместные занятия. Любимые персонажи книг. Я и моя семья. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры.	7	1	-
5.	«Семья».	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер. Новый год/Рождество. Мир вокруг меня Дикие и домашние животные. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения во время совместной игры.	7	-	-
6.	«Люди и города».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения во время совместной игры). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	7	1	-
7.	«Люди и их занятия».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время	7	1	-

		совместной игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер.			
8.	«Мы считаем».	Я и моя семья. Любимая еда. Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).	7	1	-
9.	«Время и действия».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	12	2	2
			68ч	7ч	2ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в объеме не менее 180 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Глагол-связка to be.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those).

Наречия степени (very). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе на данном этапе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских

произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники на данном этапе обучения: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

№	Раздел	Содержание учебного раздел (темы) (дидактические единицы)	Кол- во часов	Из них контрол ьных	Их них проект ов
1.	«Что мы видим и что у нас есть».	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	11	-	-
2.	«Что мы любим».	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. что умеет делать.	9	1	1
3.	«Какой цвет?»	Я и моя семья. Покупки в магазине. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	-	-
4.	«Сколько?»	Я и мои друзья. увлечения/хобби. Совместные занятия. Мои любимые сказки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира. предметы мебели и интерьера.	8	1	-
5.	« С днем рождения!».	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).). Покупки в магазине. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).	8	1	-
6.	«Занятия и профессиональная деятельность».	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	6	1	-
7.	«Животные».	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	8	1	-
8.	«Времена года и месяцы».	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10	2	1
			68ч	7ч	2ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики, в объеме 245 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе на данном этапе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого

поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники на данном этапе обучения: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

№	Раздел	Содержание учебного раздел (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Из них контрольных	Из них проектов
1.	«Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	10	1	1
2.	«Мой день»	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	9	-	1
3.	«В доме».	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	10	1	1
4.	«Я иду в школу».	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Я и моя семья. основные продукты питания. Письмо зарубежному другу.	11	1	2
5.	«Я люблю еду».	Я и моя семья. основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).	10	1	1
6.	«Погода».	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	8	1	1
7.	«В выходные».	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Покупки в магазине: одежда, обувь.	10	2	2
			68ч	7ч	9ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе на данном этапе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники на данном этапе обучения:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
Раздел 1 «Знакомство»			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	1	<p>Предметное содержание речи Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; В русле письма Владеть: умением выписывать из текста слова. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное. Порядок слов в предложении.). Количественные числительные (до 10).</p>
2	Знакомство.	1	
3	Знакомство. Клички домашних питомцев.	1	
4	Знакомство.	1	
5	Знакомство.	1	
6	«Знакомство». Воспитательный урок.	1	
7	«Знакомство». Закрепление пройденного.	1	
Раздел 2 «Мир вокруг нас»			
8	Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный запрос.	1	<p>Предметное содержание речи Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого</p>
9	Прощание- элементы	1	

	речевого этикета .		этикета). Любимое домашнее животное: имя.
10	Вариативность речевых клише при прощании.	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
11	Знакомство- умение представить кого-либо.	1	В русле говорения
12	Описание картинок.	1	1. Диалогическая форма
13	Мир вокруг нас. Воспитательный урок.	1	Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
14	Мир вокруг нас. Контрольная работа № 1. Приложение №1.	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле письма Владеть: умением выписывать из текста слова. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное. Порядок слов в предложении. Модальные глаголы can, .
Раздел 3 «Откуда мы родом».			
15	Встреча- формулы вежливости, используемые при встрече.	1	Предметное содержание речи
16	Составление рифмовок	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
17	Описание картинок	1	
18	Запрос информации о том, откуда люди родом и ответ на запрос.	1	Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное: имя.
19	Описание картинок	1	Я и мои друзья. Имя.
20	Откуда мы родом? Воспитательный урок.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. общие сведения. название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки.)
21	Откуда мы родом? Закрепление пройденного.	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. В русле аудирования

			<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <p>д.) В русле письма Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выписывать из текста слова. <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах).</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). оценочная лексика.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное. Порядок слов в предложении. Утвердительные предложения. союз and. Существительные с неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени.</p>
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего».			
22	Описание людей и предметов.	1	<p>Предметное содержание речи Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Мои любимые сказки. Цветовые характеристики. Я и мои друзья. Имя, возраст, характер. Совместные занятия. Любимые персонажи книг. Я и моя семья. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма</p>
23	Характеристики людей	1	
24	Запрос информации о наименовании предмета.	1	
25	Описание героев сказок, людей и животных с разных точек зрения.	1	
26	Запрос информации о наименовании предмета и ответ на запрос.	1	
27	Эмоции. Оценка происходящего. Воспитательный урок.	1	
28	Эмоции. Оценка происходящего. Контрольная работа № 2. Приложение №1.	1	

			<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</p> <p>В русле письма Владеть: – умением выписывать из текста слова.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Ударение в слове. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can. существительные с неопределённым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже). Прилагательные в положительной степени. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Количественные числительные (до 10).</p>
Раздел 5 «Семья».			
29	Семейные фотографии. Качества людей и животных	1	<p>Предметное содержание речи Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер. Новый год/Рождество. Мир вокруг меня Дикая и домашние животные. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в</p>
30	Описание семейных фотографий.	1	
31	Запрос информации о	1	

	наименовании предмета и человека и ответ на запрос.		ряде ситуаций общения во время совместной игры.
32	Выражение просьбы, пожелания, приказание	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
33	Домашние питомцы	1	В русле говорения
34	Семья. Воспитательный урок.	1	1. Диалогическая форма Уметь вести: – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
35	Семья. Закрепление пройденного.	1	2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей). В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии . Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным

			именным (My family is big.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и or. Глагол-связка to be. существительные с неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени. Краткие глагольные формы. Местоимения: личные (в именительном падеже), Количественные числительные (до 12). Вопросительные слова: what, who.
Раздел 6 «Люди и города».			
36	Города России.	1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения во время совместной игры). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
37	Города России, Европы и Америки.	1	
38	Основные сведения о себе	1	
39	Описание животных	1	
40	Запрос информации об имени собеседника и откуда он родом. Ответ на запрос.	1	
41	Люди и города. Воспитательный урок.	1	
42	Люди и города. Контрольная работа № 3. Приложение №1.	1	

			<p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, Вопросительное общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова: what, who, where, how. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.). Глагол-связка to be. Существительные с неопределенным, артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: from.</p>
Раздел 7 «Люди и их занятия».			
43	Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>
44	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении.	1	
45	Разговор по телефону	1	
46	Запрос информации о возрасте.	1	
47	Запрос информации о возрасте.	1	
48	Люди и их занятия. Воспитательный урок.	1	
49	Люди и их занятия. Контрольная работа. № 4. Приложение №1.	1	

			<p>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>В русле письма Владеть:</p> <p>– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>– основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Дифтонги.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.). Побудительные предложения и Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. существительные с неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги: in, from.</p>
Раздел 8 «Мы считаем». Step 50-56			
50	Множественное число существительных.	1	<p>Я и моя семья. Любимая еда. Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <p>– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;</p> <p>– диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на</p>
51	Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе.	1	
52	Общие вопросы	1	
53	Выражение предпочтений.	1	
54	Уточнение местоположения предметов.	1	
55	Мы считаем. Воспитательный урок.	1	
56	Мы считаем. Контрольная работа № 5. Приложение №1.	1	

			<p>услышанное;</p> <p>– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <p>– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>В русле письма</p> <p>Владеть:</p> <p>– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и or. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with, by, under.</p>
Раздел 9 «Время и действия». Step 57-63.			
57	Специальные вопросы	1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p>
58	Уточнение местоположения предметов.	1	
59	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.	1	
60	Сообщение о любимых занятиях.	1	

61	Сообщение о занятиях других людей.	1	<p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). <p>В русле письма</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и or. Глагол-связка to be. Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в</p>
62	Время и действия. Воспитательный урок.	1	
63	Время и действия. Контрольная работа № 6. Приложение №1.	1	
64	Английский алфавит - зачет.	1	
65	Проект «Книжка-малышка» ABC Приложение №1.	1	
66	Проект «Книжка-малышка» ABC Приложение №1.	1	
67	Годовая контрольная работа. Приложение №1.	1	
68	Мои достижения за 2 класс.	1	

			именительном падеже), притяжательные, Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with, by, under.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Дидактические единицы
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть».			
1	Алфавит. Повторение изученного во 2 классе.	1	<p>Предметное содержание речи Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и</p>
2	Повторение изученного во 2 классе.	1	
3	Повторение изученного во 2 классе. Стартовая диагностика.	1	
4	Указательные местоимения	1	
5	Множественное число указательных местоимений	1	
6	Притяжательные местоимения (her, his, its)	1	
7	Формы глагола « have».	1	
8	Приветствуем друг друга. Учимся определять время	1	
9	Составляем утвердительные предложения.	1	
10	«Что мы видим и что у нас есть». Воспитательный урок.	1	
11	Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть». Повторение пройденного.	1	

			<p>специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). словосложение (postcard).</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и or.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can.</p> <p>Прилагательные в положительной, степени.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (this/these, that/those),</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 12), Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with, by.</p>
Раздел 2. «Что мы любим».			
12	Личные и притяжательные местоимения.	1	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Я и мои друзья. что умеет делать.</p>
13	Употребление глаголов в настоящем времени с существительными 3 лица единственного числа.	1	<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p>
14	Учимся называть время по-английски.	1	1. Диалогическая форма
15	Употребление в речи слова «very».	1	Уметь вести: – диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
16	Что ты умеешь делать хорошо, что очень хорошо, а что не очень хорошо.	1	2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.
17	Занятия в разное время суток. Повторение притяжательных местоимений.	1	<p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
18	Моя семья умеет делать хорошо и не очень.	1	
19	«Что мы любим». Воспитательный урок.	1	<p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p>
20	Раздел 2. «Что мы любим». Контрольная работа № 1. Приложение №1.	1	<ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где

			<p>происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can. Прилагательные в положительной степени, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (this/these, that/those), Наречия степени (very). Количественные числительные (до 12), Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
Раздел 3 «Какой цвет?»			
21	Буквосочетание «ow» в словах. 3 формы глагола be.	1	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,</p>
22	Названия цветов.	1	
23	Спрашиваем по-английски какого цвета предмет или предметы.	1	
24	Буквосочетание gh. Глагольные формы cant/cannot.	1	
25	Прилагательные fat и	1	

	thick.		учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
26	Повторение лексических единиц по разделу.	1	– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
27	«Какой цвет?» Воспитательный урок.	1	2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
28	«Какой цвет?» Повторение пройденного.	1	<p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>В русле письма – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.</p> <p>Правильные глаголы в Present simple). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can,</p>

			(can't, cannot). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (this/these, that/those). Наречия степени very.
Раздел 4 «Сколько?»			
29	Прилагательные tall и high.	1	<p>Я и мои друзья. увлечения/хобби. Совместные занятия. Мои любимые сказки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира. предметы мебели и интерьера.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>В русле письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Английский язык</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как</p>
30	Характеристики людей, животных, предметов.	1	
31	Слово with и его значение, учимся считать до 20.	1	
32	Сказочный король Уильям.	1	
33	Учимся составлять вопросительные предложения	1	
34	Брауны и их ферма.	1	
35	«Сколько?» Воспитательный урок.	1	
36	Раздел 4 «Сколько?» Контрольная работа №2. Приложение №1.	1	

		<p>элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). суффиксация (суффиксы teen, ty).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Правильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can. существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наречия степени (very). Количественные числительные (до 20). Наиболее употребительные предлоги with.</p>
Раздел 5. « С днем рождения!».		
37	Фамилии английских семей. It is и it's.	<p>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).). Покупки в магазине. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>В русле письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником. <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы</p>
38	Песня «День Рождения».	
39	Употребление в речи и написание слов Mister (Mr), Missis (Mrs), Miss (Ms) .	
40	Рой и его игрушки.	
41	Дни недели	
42	Разыгрываем диалоги.	
43	«С днем рождения!». Воспитательный урок.	
44	Раздел 5. « С днем рождения!». Контрольная работа №3. Приложение №1.	

		<p>английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с однородными членами. Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can. Глагол have/has. существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные (до 20).</p>
Раздел 6. «занятия и профессиональная деятельность».		
45	Профессии и виды деятельности людей.	<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный
46	Вопросы; Чем ты занимаешься? Кто ты по профессии? Что случилось?	
47	Вопросительные предложения со словом Does. Буква g перед гласными e, i, u.	
48	Нумерация предметов. Спорт в твоей жизни.	
49	«Занятия и профессиональная деятельность». Воспитательный урок.	
50	Раздел 6. «Занятия и профессиональная деятельность». Контрольная работа №4. Приложение №1.	

			<p>языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>er, or</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым.. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагол <i>do/does</i>. (3л ед.ч). Правильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can...</i> существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.</p>
Раздел 7 «Животные».			
51	Правила чтения буквы <i>ss</i> в словах. Вопросы. Отрицательные предложения.	1	<p>Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.</p>
52	Названия континентов. Глаголы <i>like, love, hate</i> .	1	
53	Животные.	1	
54	Сочетания <i>a lot of/ lots of</i> . Множественное число существительных.	1	
55	Животные	1	
56	Джек- лондонский	1	

	воробей (чтение текстов).		2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
57	«Животные». Воспитательный урок.	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
58	Раздел 7 «Животные». Контрольная работа №5. Приложение №1.	1	В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but, or. Правильные и неправильные глаголы в Present, (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в

			положительной степени/Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, Количественные числительные (до20 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, of, with.
Раздел 8 «Времена года и месяцы».			
59	Времена года.	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.
60	Названия месяцев.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
61	Введение новых лексических единиц по теме.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
62	Названия стран. Рассказ о себе.	1	В русле говорения
63	Времена года (чтение текстов).	1	1. Диалогическая форма Уметь вести:
64	«Времена года и месяцы». Воспитательный урок.	1	– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
65	Раздел 8 «Времена года и месяцы». Контрольная работа №6. Приложение №1.	1	– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
66	Проект «Презентация о себе». Приложение №1	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:
67	Годовая контрольная работа. Приложение №1.	1	– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
68	Мои достижения за 3 класс	1	В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

		<p>словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, teen, ty), словосложение (postcard).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия степени much, very. Количественные числительные (до 20). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
Раздел 1. «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».			
1	Джон Баркер и его семья.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
2	Джон Баркер и его семья	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения
3	Салли Баркер. Специальные вопросы.	1	1. Диалогическая форма Уметь вести:
4	Притяжательный падеж. Стартовая диагностическая работа.	1	– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
5	Фамильное древо Баркеров.	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:
6	Маргарет Баркер и ее семья.	1	– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
7	Семья Адамов.	1	– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
8	«Знакомство с Джоном Баркером и его семьей». Воспитательный урок.	1	В русле чтения Читать:
9	Проект «Мое семейное дерево». Приложение №1	1	– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
10	Раздел 1. «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей».	1	

	<p>Контрольная работа № 1. Приложение №1.</p>		<p>В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. глаголы в Present, (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, степени. Местоимения: притяжательные, Наречия времени (always, never, usually, often, sometimes).</p>
Раздел 2 «Мой день»			
11	Выходной день Дейвисов.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
12	Настоящее продолженное время. Утвердительная форма	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения
13	День Джона Баркера.	1	1. Диалогическая форма
14	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1	Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
15	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	1	– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 2. Монологическая форма
16	Занятия людей в момент речи.	1	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
17	«Мой день». Воспитательный урок.	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

18	Проект «Мой день». Приложение №1	1	– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
19	Раздел 2 «Мой день». Повторение пройденного.	1	– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock) Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Настоящее продолженное время. Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can,. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: притяжательные. Наречия времени (never, usually, often, sometimes , always). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
Раздел № 3 «В доме».			
20	Повседневные домашние дела.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
21	Дом Джона Баркера.	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

22	Описание дома.	1	<p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения: Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма: – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present, (Indefinite).</p>
23	Типичное жилище англичанина.	1	
24	Специальный вопрос "Сколько...?"	1	
25	Употребление предлогов "в", "на".	1	
26	Комната Бетти Джексон.	1	
27	«В доме». Воспитательный урок.	1	
28	Проект «Моя комната» Приложение №1.	1	
29	Раздел № 3 «В доме». Контрольная работа № 2. Приложение №1.	1	

			<p>Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
Раздел 4 «Я иду в школу».			
30	Описание классной комнаты.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Я и моя семья.
31	Кухня Баркеров. Оборот «есть, имеется».	1	основные продукты питания. Письмо зарубежному другу. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения
32	Числительные 20-100	1	1. Диалогическая форма
33	Употребление оборота «есть, имеется».	1	Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-
34	Употребление оборота «есть, имеется»	1	трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
35	Школа Джеффа	1	– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
36	Школа Мэри Баркер.	1	– диалог — побуждение к действию.
37	«Я иду в школу». Воспитательный урок.	1	2. Монологическая форма
38	Проект «Моя классная комната». Приложение №1	1	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:
39	Проект «Моя классная комната». Приложение №1	1	– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
40	Раздел 4 «Я иду в школу». Контрольная работа №3. Приложение №1.	1	В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

			<p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы teen, ty, th), словосложение (postcard).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, мсуществительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
Раздел 5 «Я люблю еду».			
41	Введение новых лексических единиц. Вежливые просьбы.	1	Я и моя семья. основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).
42	Существительные и глаголы, а также прилагательные и глаголы, которые пишутся и произносятся одинаково.	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.
43	Введение новых лексических единиц.	1	
44	Оборот «Не хочешь ли...?/ Не хотите ли...?»	1	2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
45	Степени сравнения прилагательных	1	В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
46	Завтрак, ланч, обед и ужин.	1	
47	Диалог «В кафе».	1	
48	«Я люблю еду». Воспитательный урок.	1	
49	Проект «Мое любимое блюдо». Приложение №1	1	В русле чтения Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
50	Раздел 5 «Я люблю еду» Контрольная работа № 4. Приложение №1.	1	В русле письма – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление

			<p>с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, fully, teen, ty, th), конверсия (play — to play). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple, (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, , неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
Раздел № 6 «Погода».			
51	Отрицательные предложения с глагольными формами was и were.	1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма

52	Погода. Двусложные прилагательные.	1	<p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию. <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования</p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; – небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>В русле чтения</p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>В русле письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Английский язык</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).</p> <p>Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым</p>
53	Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени.	1	
54	Фразы «Мне нравится / Я люблю» и « Мне бы хотелось».	1	
55	Погода в разных городах в разное время года.	1	
56	«Погода». Воспитательный урок.	1	
57	Проект «Мое любимое время года». Приложение №1	1	
58	Раздел № 6 «Погода». Контрольная работа № 5. Приложение №1.	1	

			<p>глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. . Глагольные конструкции I'd like to... Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, , неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday).. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>
Раздел 7 «В выходные».			
59	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Покупки в магазине: одежда, обувь.
60	Неопределённые формы глаголов.	1	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения
61	Will- показатель будущего времени. Общие вопросы в будущем времени.	1	-Диалогическая форма Уметь вести: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
62	Выражение «Собираюсь сделать что-то».	1	диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.
63	Джейн приехала в Москву.	1	Монологическая форма -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
64	«В выходные». Воспитательный урок.	1	В русле аудирования.
65	Проект «Мой выходной». Приложение №1	1	Воспринимать на слух и понимать: -речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
66	Раздел 7 «В выходные». Контрольная работа № 6.	1	-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения
67	Годовая контрольная работа. Приложение №1.	1	Читать: -вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
68	Мои достижения в 4 классе.	1	-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма Владеть: -умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные

		<p>соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p>Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>
--	--	---

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 2 класс

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Монологическая речь

Отметка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Отметка «3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

-речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь.

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

встречаются нарушения в использовании лексики;

допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются

многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

оценка	критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

оценка	критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

оценка	критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка

вычисляется исходя из процента правильных ответов:

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 3класс

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Монологическая речь

Отметка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Отметка «3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

-речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь.

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

встречаются нарушения в использовании лексики;

допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

оценка	критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

оценка	критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

оценка	критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка

вычисляется исходя из процента правильных ответов:

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

баллы	Содержание и полнота	Организация текста	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
-------	----------------------	--------------------	---------	------------	-------------------------

	выполнения				задания
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены принятые нормы вежливости.	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном соблюдены.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 4 класс

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

баллы	Содержание и полнота выполнения	Организация текста	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация задания
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены принятые нормы вежливости.	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном соблюдены.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи	Учащийся не смог правильно использовать лексический запас для	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

	соответствует требуемому объёму.	логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов.		
--	----------------------------------	--	--	--	--

Критерии оценивания устных ответов (монолог, диалог).

баллы	Содержание и полнота выполнения	Организация текста	лексика	грамматика	произношение
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута с четким выполнением необходимых функций; тема раскрыта в заданном объёме и представлена в виде логичных и связных высказываний; преобразовывает языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы; способность восстанавливать беседу в случае сбоя.	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче и теме.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонацию; все звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, может иметь лёгкий акцент.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута; в целом языковые функции выбраны правильно, однако тема раскрыта не в полном объёме; высказывания в основном логичные и связные, в большинстве случаев может преобразовывать языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определённую инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Умеет продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника.	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче и теме разговора, однако наблюдается значительное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в речи прослеживается заметное влияние родного языка
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно; в ряде случаев не	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной	Имеет ограниченный запас слов, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма и интонации или

	может преобразовывать языковые формы.	степени зависит от помощи со стороны собеседника.	личного характера.		неправильного произношения отдельных звуков; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух.

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

оценка	критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

оценка	критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

оценка	критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Авторская рабочая программа по иностранному языку (английскому) к УМК Rainbow English Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., пере- раб. — М.: Дрофа, 2017.

2. Английский язык. 2кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015; Английский язык. 2кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

3. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.

4. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой -Английский язык Rainbow English 2-4класс.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2кл: учебно- методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. -2 изд., стереотип., -М. : 2017.

3 класс

1. Английский язык. 3кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015; Английский язык. 3кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

2. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015.

3. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой -Английский язык Rainbow English 2-4класс.

Английский язык. Диагностические работы. 3кл: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова. -2 изд., стереотип.,-М. : Дрофа 2017.

5. Авторская рабочая программа по иностранному языку (английскому) к УМК Rainbow English Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., пере- раб. — М.: Дрофа, 2017

4 класс

1. Авторская рабочая программа по иностранному языку (английскому) к УМК Rainbow English Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., пере- раб. — М.: Дрофа, 2017.

2. Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017; Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

3. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 2017.

4. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой -Английский язык Rainbow English 2-4класс.

5. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.Ю.Фроликова-2 изд., стереотип.,-М.: Дрофа 2017.

Список контрольных работ:

1. Знакомство. Мир вокруг нас. Контрольная работа № 1. Контрольные работы для 2класса стр. 1-12
2. Откуда мы родом. Эмоции. Оценка происходящего. Контрольная работа № 2. Контрольные работы для 2класса стр. 13-23
3. Семья. Люди и города. Контрольная работа № 3. Контрольные работы для 2класса стр. 32-44
4. Люди и занятия. Контрольная работа № 4. Контрольные работы для 2класса стр. 45-52
5. Мы считаем. Контрольная работа № 5. Контрольные работы для 2класса стр. 53-59
6. Время и действия. Контрольная работа № 6. Контрольные работы для 2класса стр. 60-68
7. Годовая контрольная работа. Контрольные работы для 2класса стр. 69 -77

Список проектов.

1. **Английский алфавит «Книжка-малышка» ABC оформляется в виде книжки малышки.
(содержание контрольных работ на CD диске - ДР 2класс)**

ВАРИАНТ 1

- 1** Допиши по одной букве в слова, чтобы узнать имена этих мальчиков и девочек.



1. Nel _____ 2. Ted _____ у 3. G _____ en _____ 4. Jimm _____

- 2** Придумай имена этим ребятам и напиши их ответы на вопрос *What's your name?*



1. I'm _____.

2. I'm _____.

3. I'm _____.

- 3** Соедини слова с картинками, и у тебя получатся подписи к ним.

1. desk

2. bell

3. tent

4. pen

a)



b)



c)



d)



4 Выпиши из рамки слова, которые обозначают животных.

elf, kid, hill, six, dog, bed, egg, doll, milk, ten

5 Напиши, что ты видишь на этих картинках.

1. I can _____ a _____.



2. I can _____ a _____.



3. I can _____ a _____.



4. I can _____ a _____.



T1-1.mp3 Задание 6. Прослушай аудиозапись дважды и запиши буквы, которые назвал диктор.

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____, 7) _____

ВАРИАНТ 1

- 1** Вставь в слова пропущенные буквы, чтобы закончить подписи к картинкам.



1. co _ k



2. woo _



3. s _ _ k



4. _ ug

- 2** Соедини картинки и подписи к ним.



1.



2.



3.



4.

a) a red cup

b) a little cap

c) a black mug

d) a big jug

- 3** Допиши имена людей.

1. Pol _ _ _

2. An _ _ _

3. Bet _ _ _

- 4** Соедини вопросы и ответы на них.

1. — Where are you from, Harry?

2. — What's your name?

3. — How are you, Denis?

a) — I'm Justin.

b) — I'm fine, thank you.

c) — I'm from Green Hill.

5

Посмотри на картинки и напиши ответы на эти вопросы.



1. Is it a black chimp? _____



2. Is it a green tree? _____



3. Is it a good car? _____



4. Is it a red cherry? _____



5. Is it a black ant? _____



6. ^{Т3-7.mp3} Выполнит задание А. Вписать в таблицу гласные звуки, которые произносит диктор, а затем слова, в которых есть этот звук. Слово можно использовать лишь один раз.

[]	[]	[]	[]

Pond, pig, lamp, pen, fish, shop, bed, map, bag, doll, ship, desk.

ВАРИАНТ 1

1 Сделай подписи к этим картинкам.



1. a _____ 2. a _____ 3. a _____



4. a _____ 5. a _____ 6. a _____

2 Соедини фразы с соответствующими картинками.

1. Kiss dad.

b) — Bye-bye, see you!

a)



2. Clap your hands.

b) — It is London.

b)



3. Hug mum.

a) — It is Lizzy Finch.

c)



4. Stand up.

a) — It is a fish.

d)



5. Be good.

e) — It is funny.



- 3** Чтобы заполнить таблицу, впиши в неё недостающие слова.

1. <u> </u>	а) я
2. we	б) <u> </u>
3. he	в) <u> </u>
4. <u> </u>	г) она
5. <u> </u>	д) оно
6. you	е) <u> </u>
7. <u> </u>	ж) Вы/вы
8. <u> </u>	з) они

- 4** В следующих предложениях замени имена людей и название города местоимениями.

1. (Rose) is a pupil. 2. (Alex and Billy) are students. 3. (Rome) is big and old. 4. (Pete) is happy. 5. (Mark and I) can see London.

- 5** В следующих предложениях выбери и обведи нужную форму глагола «быть» — *am*, *is* или *are*.

1. Sue (am/is/are) from Bonn. 2. My name is Victor, I (am/is/are) from Minsk. 3. Ann and Lena (am/is/are) from Rostov. 4. Where (am/is/are) you from? 5. (Am/Is/Are) Steve from Tula or from Moscow? 6. Hello! I (am/is/are) from Novgorod.

6 Чтобы закончить предложения, впиши в них артикль *a* или *an*.

1. I can see _____ big egg. 2. We can see _____ old port. 3. She is _____ elf, not a troll.
4. It is _____ green pond.



Задание 7. ^{T7-17.mp3} Прослушай диктора, отметь какие гласные звуки он произносит и впиши слова, в которых есть эти звуки, в верную графу.

[]	[]	[]	[]

Pie, thick, cup, name, game, fly, jug, thin, lake, mug, pilot, pig, cake, bike, ship.

ВАРИАНТ 1

1 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



a bike

a fly

a pie



a sister

a brother

a father



a pilot

a fly

a kite



a thick book

a thin book

a blue book



eight

eleven

twelve

2 Допиши недостающие английские числительные от 1 до 12.

One, _____, _____, four, _____,

six, _____, eight, _____,

eleven, twelve.

3 Посмотри на картинки и ответь на вопросы письменно.

1. Are they in Rome? _____
2. Are they thin? _____
3. Are they blue? _____
4. Are they in the sky? _____
5. Are they in Moscow? _____



4 Добавь недостающие слова в эти диалоги.

1. — Hello, Sasha! Where are you?

— I am _____ Paris. I am fine.

2. — Are you a pilot _____ a cook?

— I am a pilot.

3. — _____ old are you, Ted?

— I _____ seven.

4. — Bye-bye, Mark!

— _____, Nick!

5. — I am Sue. _____ brother is five.

— And _____ brother is eight.

5 Объедини слова из рамки по смыслу и напиши их парами.

three, queen, black, cake, mother, pie,
four, father, throne, blue

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6 В следующих предложениях выбери и обведи правильную форму глагола «быть» — *am*, *is* или *are*.

1. Lena (am/is/are) not nine, she (am/is/are) eight.
2. Kate and Ann (am/is/are) from Novgorod.
3. My bike (am/is/are) blue and red.
4. I (am/is/are) a pilot. It (am/is/are) my plane.
5. Victor and Kate (am/is/are) my sister and brother.



Задание 7. T7-19.mp3 Прослушай диктора и скажи в каких городах находятся дети. Всего диалогов 5, один город лишний.

- 1) Kate is in _____ .
- 2) She is in _____ .
- 3) Olga is in _____ .
- 4) Lena is in _____ .
- 5) Ann is in _____ .

ВАРИАНТ 1

1 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



1.

- a nurse
- a servant
- a pilot



2.

- a birch
- a fern
- a turtle



3.

- a mermaid
- a cook
- a girl



4.

- a plum
- an orange
- an apple



5.

- a bird
- a turtle
- a fly

2 Напиши слова из рамки на соответствующих линиях в зависимости от произношения окончания множественного числа.

nurses, grapes, turtles, birds, oranges, plates

- 1. [s]: _____
- 2. [z]: _____
- 3. [ɪz]: _____

3 Напиши ответы на следующие вопросы. Если твой ответ отрицательный, напиши, что изображено на картинке.



1. Are they plums? _____



2. Are they birches? _____



3. Are they planes? _____



4. Are they lemons? _____



5. Are they servants? _____

4 Напиши, что нравится братьям по имени Дэн (Dan) и Роб (Rob).



1. They _____



2. They _____



3. They _____



4. They _____

5 Чтобы закончить предложения, впиши в них необходимые предлоги.

1. Kitty is in the car.



2. Kitty is under the car.



3. Kitty is on the car.



4. Kitty is beside the car.



Задание 6. Послушай диктора и распредели формы множественного числа существительных по звучанию окончания.

-s [s]	-s [z]	-es [iz]

Pupils, pilots, benches, foxes, cakes, boots, cooks, sisters, roses, stars, shops, fishes, marches, farms, sweets.

ВАРИАНТ 1

1 Сделай подписи к этим картинкам.



2 Посмотри на картинку и напиши ответы на эти вопросы.



1. Where is the dog?

It _____.

2. Where are the bikes?

They _____.

3. Where is the bench?

It _____.

4. Where are the black cats?

They _____.

5. Where are the red cats?

They _____.

3 Допиши предложения, вставив в них нужные местоимения из рамки.

I, he, she, it, we, you, they

1. How are _____? — I am fine.

2. Bob is in Leeds, _____ is at school.

3. Where is Ann? Is _____ in the wood?

4. My brother and sister are cooks, _____ are in the park.

5. Polly and I are nurses, _____ are good nurses.

6. What's your name? — _____ am Sid.

7. I can see a plum, _____ is purple.

4 Используй глаголы из рамки, чтобы закончить предложения.

jump, ride, sleep, swim, play

1. I like to _____ a horse. 2. We like to _____ video games. 3. Chimps like to _____ in the trees. 4. They like to _____

in the lake. 5. You like to _____ in the bedroom.

5 Составь из этих слов предложения и напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. they are mermaids

?

2. I my feed in cat the afternoon

3. like to run to jump chimps and

4. plums the on the dish are

5. where you from are

?

6. and Harry Emily the fern under are

ВАРИАНТ 1

1 Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Are you ten? | a) She is five. |
| 2. Where is Mark? | b) He is from Pskov. |
| 3. How old is Sue? | c) We are Ted and Fred Brown. |
| 4. Where is Oleg from? | d) It is a green frog. |
| 5. Who are you? | e) No, I'm nine. |
| 6. What is it? | f) He's in the street. |

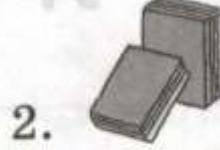
2 Впиши в предложения нужные формы — *am*, *is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil. And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



- seven tulips
- eight stars
- nine roses



- green books
- black books
- blue books



- funny clowns
- brown chimps
- two cows



- red roses
- black tulips
- little cherries



- four stars
- five stars
- seven stars



- a wood
- a pond
- a hill

4 Выбери и отметь галочкой правильный ответ — а или b.

1. — How old is Mary?

- a) — She is eight.
- b) — He is nine.

2. — Where is Tim from?

- a) — He is from London.
- b) — He is in London.

3. — Are they cherry trees?

a) — No, they are birches.

b) — Yes, they are big.

4. — Who is it?

a) — It's a mouse.

b) — It's Don Finch.

5. — How are Sue and Charley?

a) — They are cold and sad.

b) — They are nice.

5 Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we plums like and apples

2. I see can purple tulips

3. it who is

4. Mark Charley pilots are and

5. in the afternoon feed Rex they

6. on the cat the roof is



Задание 6. ^{T9-23.mp3} Прослушай диктора и укажи который час цифрами.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

Список контрольных работ 3 класс

1. Что мы любим. Контрольная работа № 1. Контрольные работы для 3 класса стр.9-16
2. Сколько? Контрольная работа № 2. Контрольные работы для 3 класса стр. 25-33
3. С днем рождения. Контрольная работа № 3. Контрольные работы для 3 класса стр. 42-49
4. Занятия и профессиональная деятельность. Контрольная работа № 4. Контрольные работы для 3 класса стр. 50-57
5. Животные. Контрольная работа № 5. Контрольные работы для 3 класса стр. 58-64
6. Времена года. Контрольная работа № 6. Контрольные работы для 3 класса стр. 65-72
7. Годовая контрольная работа.

Список проектов:

1. Презентация о себе. Учебник «Радужный английский» 3класс, стр. 90-91 упр. № 5.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Выбери и обведи подписи к этим картинкам.

1. a flower
a bear
a chair



3. a flowerbed
a teddy bear
a tower



2. parents
grandparents
nurses

4. eat
read
teach



2 Напиши, что эти люди умеют делать очень хорошо, а что не очень. Если что-то у них получается очень хорошо, то им аплодируют.

1. Rick can ride a bike _____.



2. Mary can sing _____.



3. Sally can jump _____.

4. Don can read _____.



5. Fred can speak _____.

3 Чтобы закончить предложения, впиши в них недостающие местоимения из рамки.

my, your, our, his, her, its, their

1. Granny has a pet. _____ pet is a dog. 2. Rose and Tom have a car. _____ car is blue. 3. Mary

and I have a teddy bear. _____ teddy is cute.

4. William has a house. _____ house is by the

lake. 5. I have a bike. _____ bike is old but good.

6. This cat has a mother. _____ mother is my old

cat Polly. 7. You have two chairs. _____ chairs are

very nice.

4 Для того чтобы закончить предложения, выбери и обведи соответствующие формы местоимений.

1. Lena has a cat. (It/Its) name is Kitty. 2. (I/My)

bike is blue-and-white. 3. (You/Your) can see an

old photo. 4. Meet Pete and (he/his) brother Len.

5. Where is (you/your) mother? — (She/Her) is in

the park.

5 Чтобы закончить предложения, выбери и обведи соответствующие формы глаголов.

1. Ann and Pete (meet/meets) their grandfather in

the park. 2. Alex (read/reads) very well. 3. Dogs

(like/likes) to play. 4. I (feed/feeds) my cats in

the afternoon. 5. You (speak/speaks) English well.

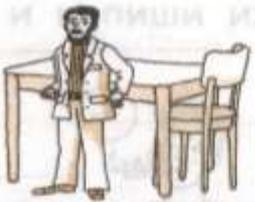
6. Mark (ride/rides) his bike in the park.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Напиши, что ты видишь на картинках и какие это предметы. Используй слова из рамки.

tall, clean, short, long

1. I can see a  . It is _____.

2. I can see a _____ . It is 

3. I can see a  . It is very _____.

4. I can see a  .
It is not very _____.

2 Напиши, сколько и какие предметы хотел изобразить художник.

1. _____  20

2. _____  15

3. _____  13

4. _____  12

11 

18 

- 5. _____
- 6. _____

3 Напиши, что эти ребята умеют делать хорошо, что не очень хорошо, а что не умеют делать совсем.

(+) can ... very well
 (+-) can ..., but not very well
 (-) can't ... at all

1. Val  (+) _____, he  (+-) _____ and he _____

 (-) _____ . 2. Sue  (+) _____, she  (+-) _____

3. _____ . She  (-) _____

4 Прочитай ответы и допиши вопросы.

- 1. How _____? — I'm thirteen.
- 2. Where _____? — He is from Paris.
- 3. Can _____? — Yes, she can. She can dance very well.
- 4. Are _____? — No, I'm not. I am a pupil.
- 5. What _____? — The walls in her room are yellow.

5 Составь вопросы из этих частей и напиши их.

1. dogs/can/jump

_____ ?

2. they/drive/a car/well/can

_____ ?

3. Alice/write/can/in English

_____ ?

4. his/granddad/can/ski

_____ ?

5. well/Pete and Lena/count/can

_____ ?

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Выбери и обведи подписи к картинкам.



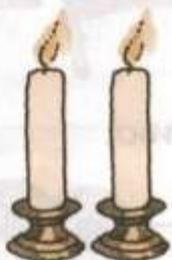
1. coins
toys
pointers



2. snails
trains
tails



3. tables
desks
benches



4. candles
presents
tables



5. a family
a wife
a husband



6. friends
boys
girls

2 Закончи предложения, используя *its* или *it's*.

1. I see a snail. _____ not my pet. 2. Where is the teddy bear? What is _____ name? 3. It is a horse. _____ tail is long. 4. Where is the pointer? — _____ on the table. 5. It is a train. _____ a very long train. 6. The chair is old. _____ not new.

- 3 Выбери и обведи соответствующие формы глаголов, чтобы закончить текст.

Emma and Her Toys

Emma (is/am) a cute little girl. She (has/have) many toys. "I (like/likes) my toys. They are very good," (say/says) Emma. She (play/plays) with her toys in the afternoon.

- 4 Соотнеси слова в двух колонках по смыслу и напиши их.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. horse | a) tower |
| 2. dear | b) present |
| 3. high | c) wife |
| 4. birthday | d) tail |
| 5. husband | e) friend |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

- 5 Закончи рассказ, используя слова вместо картинок.

Henry Ross

Henry Ross is a pupil. He likes to



in the wood. He



in the wood on

Sunday. On Monday Henry



On Tuesday he



On Saturday

and Sunday he is on the farm. He



a horse on the farm.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Обведи слова, обозначающие занятия этих людей.



1. reader
speaker



2. skater
skier



3. singer
dancer



4. general
doctor



5. rider
jumper



6. nurse
cook

2 Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.

1. Is Kate sick or fine? _____



2. Is John hungry or thirsty? _____



3. Are the boys cold or hot? _____



4. Are the queens sad or happy? _____



5. Is Harry strong or weak? _____



3 Напиши, где находятся изображённые на картинках люди, животные или предметы.

1. The teddy bear _____.



2. The boys and girls _____.



3. The birds _____.



4. The giant _____.



5. The general _____.



4 Сделай эти предложения вопросительными и напиши их.

1. General Green has a phone. _____?

2. Gwen is in the gym. _____?

3. The boys can ride horses. _____?

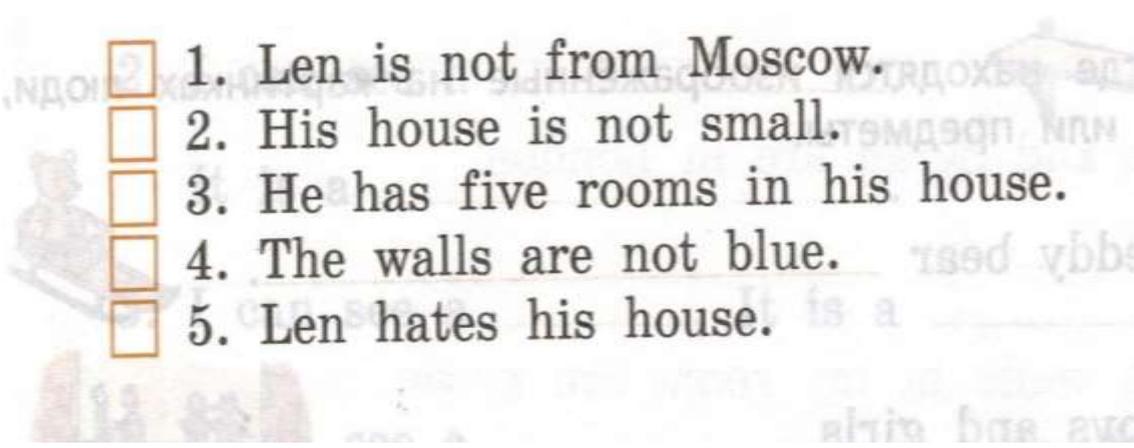
4. The dancers are on the stage. _____?

5. You like to play ping-pong. _____?

5 Прочитай текст и отметь верные утверждения после него.

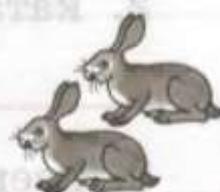
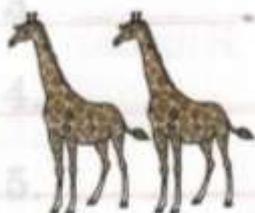
Len Ross

Len is from London. He has a big house. He has eight rooms in his house. The walls are yellow. The doors are white. Len says, "I love my house."

- 
1. Len is not from Moscow.
 2. His house is not small.
 3. He has five rooms in his house.
 4. The walls are not blue.
 5. Len hates his house.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Сделай подписи к картинкам.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. an _____ 5. _____ 6. _____

2 Напиши эти существительные во множественном числе.

1. mouse — _____ 6. deer — _____

2. fish — _____ 7. woman — _____

3. goose — _____ 8. sheep — _____

4. child — _____ 9. giant — _____

5. man — _____ 10. bench — _____

3 Вставь пропущенные буквы, чтобы получились названия континентов.

1. Af _ _ _ a 4. A _ _ _

2. _ _ _ pe 5. Am _ _ _ ca

3. A _ _ _ tra _ _ _

4 Сделай эти предложения отрицательными и напиши их.

1. Bob goes to the bank on Monday. _____

2. Can they read well? _____

3. Where is the rainbow? _____

2. Holly and Pete love animals. _____

5. What color is the _____

6. Can he help us? _____

3. Wendy is by her car. _____

7. Are they young? _____

8. _____

4. Andy and Sam write books. _____

1. _____

2. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

10. _____

5 Соотнеси просьбы или приказания в двух колонках.

1. Don't go to the shop on Monday.

2. Don't go to the gym on Saturday.

3. Don't go to the cinema on Friday.

4. Don't go to the bank on Tuesday.

5. Don't go to the wood on Sunday.

а) Не ходи в кино в пятницу.

б) Не ходи в лес в воскресенье.

в) Не ходи в магазин в понедельник.

г) Не ходи в спортзал в субботу.

д) Не ходи в банк во вторник.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Впиши названия месяцев в соответствующие строчки.

July, March, February, October,
January, August, April, September

Spring

Summer

Autumn

Winter

2 Соотнеси английские и русские слова.

1. pleasant

2. near

3. week

4. season

5. year

6. autumn

а) год

б) осень

в) приятный

г) недалеко (от)

д) неделя

е) время года

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

3 Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, in, on

1. Sue is _____ home. It is cold _____ the street.

2. _____ weekdays we go to school, _____ Sun-

5 days we don't go to school. 3. They go to Italy _____ summer. 4. _____ eight o'clock I am near my school. 5. _____ winter he skates, _____ summer he swims. 6. Rome is _____ Europe.

4 Напиши вопросы к этим предложениям так, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет».

1. They go to school on weekdays. _____ ?

2. Late autumn is cold. _____ ?

3. The year has twelve months. _____ ?

4. John can ski. _____ ?

5. They live near my school. _____ ?

5 Прочитай текст и отметь неверные утверждения после него.

Jane Finn

Jane lives near London. She is twelve years old. Her birthday is in May. May is a pleasant month. Jane runs in the park, rides her bike and plays a lot in May. She likes this spring month.

- 1. Jane lives in London.
- 2. Jane is not ten.
- 3. Jane's birthday is in spring.
- 4. May is a nice month.
- 5. Jane runs in the wood a lot.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 3 (year) — _____

2. 12 (month) — _____

3. 5 (fish) — _____

4. 17 (child) — _____

5. 20 (deer) — _____

6. 7 (man) — _____

2 Прочитай текст и выбери к нему название.

1. Winter and Autumn

2. Seasons of the Year

3. Summer and Spring Are Beautiful Seasons

?

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow, brown and red. Late autumn is a sad season. It is not pleasant.

3 Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, in, on, to, with

1. John is not _____ school, he is _____ home.

2. The sun is _____ the clear blue sky. 3. The

children are near the lake. They are _____ their

parents. 4. _____ Sundays we go _____ the cine-

ma.

4 Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. In summer Bob swims in the river. _____

_____ ?

2. The children can play tennis well. _____

_____ ?

3. The fish are in the pond. _____

_____ ?

4. They have a van. _____

_____ ?

5 Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

friends, sky, early, months, pleasant, seasons

The year has four _____ and twelve

_____ . I like May. It is a very _____

month. The _____ is clear blue. The days are

long. My birthday is in _____ May. On this day

my _____ are with me. We play together.

Список контрольных работ 4 класс

1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей. Контрольная работа № 1. Контрольные работы для 4 класса стр. 3-10
2. В доме. Контрольная работа № 2. Контрольные работы для 4 класса стр. 20-29
3. Я иду в школу. Контрольная работа № 3. Контрольные работы для 4 класса стр. 30-38
4. Я люблю еду. Контрольная работа № 4. Контрольные работы для 4 класса стр. 49-55
5. Погода. Контрольная работа № 5. Контрольные работы для 4 класса стр. 56-61
6. В выходные. Контрольная работа № 6. Контрольные работы для 4 класса стр. 62-72
7. Годовая контрольная работа. Контрольные работы для 4 класса стр. 73- 80

Темы проектов: (оформляется в виде альбома).

1. Мое семейное дерево. Учебник «Радужный английский» стр. 30, упр. № 9.
2. Мой день. Учебник «Радужный английский» стр. 60, упр. № 9.
3. Моя комната. Учебник «Радужный английский» стр. 94 упр. № 9.
4. Моя классная комната. Учебник «Радужный английский» стр. 126, упр. № 9.
5. Мое любимое блюдо. Учебник «Радужный английский» стр. 37, упр. № 9.
6. Мое любимое время года. Учебник «Радужный английский» стр. 69, упр. № 9
7. Мой выходной. Учебник «Радужный английский» стр. 104, упр. № 9.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Вставь в пропуски *do* или *does*, чтобы закончить вопросы.

1. _____ you have friends at school? 2. Where _____ John Finn swim? 3. _____ they have brothers or sisters? 4. Why _____ Sally often watch old films? 5. What books _____ your cousin like to read? 6. _____ lions and tigers live in Africa?

2 Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы.

what when where who why

1. _____ does she drink milk? — In the evening.
2. _____ do you see by the lake? — Mr Webster.
3. _____ books does he like to read? — English and Russian books.
4. _____ do they go in the morning? — To school.
5. _____ does she watch old films? — She likes them.

3 Соотнеси русские и английские словосочетания.

1. собаки моей дочери
2. собаки моих дочерей
3. пианино двоюродного брата
4. пианино двоюродных братьев
5. цвет птицы
6. цвет птиц

- a) the bird's colour
- b) my daughters' dogs
- c) my cousins' piano
- d) the birds' colour
- e) my cousin's piano
- f) my daughter's dogs

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____

4 Расставь наречия из рамки в соответствующем порядке (от *никогда* до *всегда*).

always often sometimes usually

1. never 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5 Посмотри на картинки и напиши, что эти люди сейчас делают (+) и что не делают (-).



1. _____

2. _____

3.

6 Прочитай текст и обведи номера неверных утверждений после него.

Linda

Hi, I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

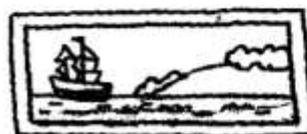
1. Linda is from Australia.
2. Linda's family is big.
3. Linda has a son.
4. Linda and her husband are at their house at the weekend.
5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and on Saturdays.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Выбери и обведи соответствующие местоимения, чтобы закончить предложения.

1. I have a flat. My/Me flat is not very big. 2. Do you see the children? Do you know they/them?
3. Mum, where are you/your? 4. We are pilots. Us/Our place is in the sky. 5. This is Richard's house. It/Its roof is red.

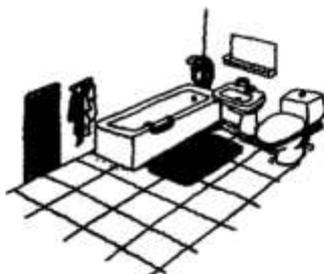
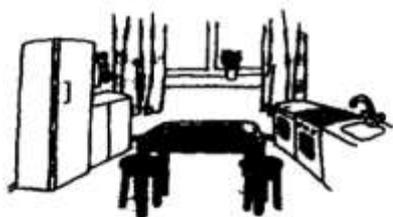
2 Сделай подписи к этим картинкам.



1. an _____

2. a _____

3. a _____



4. a _____

5. a _____

6. a _____

3 Чтобы закончить предложения, впиши в них соответствующие предлоги из рамки.

in to on for

1. Listen _____ me, please. 2. What do you usually have _____ lunch? 3. You can see my cousin _____ my

left. 4. Our sofa is next _____ the wall. 5. The bird is singing _____ the tree. 6. The carpet is _____ the middle of the room.

4 Подбери к номерам 1—5 слова или словосочетания противоположного значения из рамки и напиши их.

behind on the left tidy wide downstairs

1. upstairs — _____
2. in front (of) — _____
3. on the right — _____
4. narrow — _____
5. messy — _____

5 Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.

1. Is Tom sleeping or watching television? _____



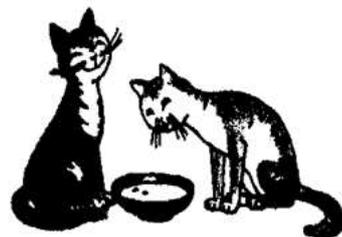
2. Is Betty running or riding her bike? _____



3. Are Roy and Sid playing football or ping-pong? _____



4. Are the cats eating fish or drinking milk? _____



- 6** Прочитай текст и обведи номера неверных утверждений после него.

Rob Parker

Rob Parker is a pilot. Now he is not in his plane. He is at home. Rob has a comfortable flat. Rob is in the kitchen. He is helping his wife to cook lunch. They are cooking fish. Rob likes fish. They often eat it for lunch.

1. Rob is at work.
2. Rob has a wife.
3. Rob is cooking breakfast.
4. Rob never eats fish.

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

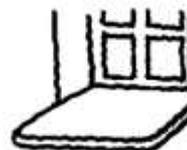
1 Сделай подписи к этим картинкам.



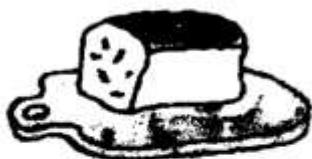
1. _____



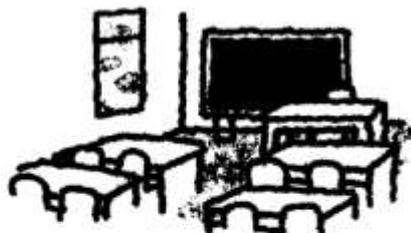
2. а _____



3. а _____



4. _____



5. а _____



6. _____

2 Соотнеси русские и английские словосочетания.

1. понять вопрос
2. немного чая
3. задать вопрос
4. немного сливочного масла
5. сто сорок
6. сто четырнадцать

- a) some butter
- b) a hundred and fourteen
- c) a hundred and forty
- d) to understand the question
- e) to ask the question
- f) some tea

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

3 Чтобы закончить предложения, впиши в них соответствующие слова из рамки.

is are some any

1. There _____ a table in the middle of the kitchen.
2. Are there _____ plants on the windowsill? 3. There _____ some pictures on the wall. 4. There _____ a carpet on the floor. 5. There is _____ milk in the cup. 6. There are _____ English books on the shelf.

4 Напиши эти цифры словами, чтобы закончить словосочетания.

1. (81) _____ coins
2. (93) _____ trees
3. (70) _____ schools
4. (65) _____ flowers
5. (56) _____ rooms
6. (34) _____ blackboards

5 Посмотри на картинку и напиши ответы на вопросы.



1. Who is there by the table? _____

2. What is there on the floor? _____

3. How many plants are there on the windowsill? _____

4. Are there any pictures on the wall? _____

5. Is there a piano in the room? _____

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

4

1 Вставь недостающие буквы в слова, обозначающие еду или питье.

1. s — g — r

6. b — c — n

2. ch — — s —

7. chi — — en

3. po — — id — e

8. pot — — —

4. cr — — m

9. ve — — table

5. c — — nflakes

2 Напиши эти словосочетания по-английски.

1. в холодильнике — _____

2. получать удовольствие от завтрака — to _____

3. любимый чай — _____

4. вкусное мороженое — _____

5. чудесные (удивительные) друзья — _____

3 Закончи эти предложения, используя соответствующие степени сравнения прилагательных. В некоторых случаях в предложения следует добавить артикль *the*.

1. The black pencil is (long) _____ than the
white pencil.

2. The (tall) _____ child is a girl.

3. The English book is (thick) _____ than the Russian book.

4. Mr Jackson is (old) _____ than Mr Wilson.

5. Alice is (young) _____ of all the girls.

4 Представь себе, что тебя угощают. Напиши по-английски, как можно ответить на следующие вопросы (+ = «да», - = «нет»).

1. Would you like some soup? (-) _____

2. Would you like an apple? (-) _____

3. Would you like some porridge? (+) _____

4. Would you like an ice cream? (+) _____

5 Напиши по-русски, что значат эти английские фразы.

1. It is late. _____

2. It is not dark. _____

3. It's early autumn. _____

4. It's a cold winter night. _____

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Вставь недостающие буквы в новые слова.

1. n _____ ty

4. bl _____

2. w _____ t _____ er

5. s _____ ne

3. r _____ n _____

6. sn _____ y

2 Напиши эти словосочетания по-английски.

1. снять пальто — to _____ a _____

2. солнечная погода — _____

3. дождливый день — a _____

4. тёплая кухня — a _____

5. три недели назад — _____

6. последний вопрос — the _____

3 Напиши глаголы в этих предложениях в прошедшем времени.

1. There (is) _____ some fish on the plate. 2. The potatoes (are) _____ not hot. 3. (Is) _____ the weather nasty? 4. The nights (are) _____ cold.

4 Выбери и обведи нужные формы прилагательных, чтобы закончить предложения.

1. The weather is (nastier/the nastiest) today than it was yesterday. 2. It is (worse/the worst) day of all. 3. Jane is a (better/the best) pupil than Lucy. 4. This

book is (more interesting/the most interesting) than that book. 5. February is (shorter/the shortest) month of the year.

5 Выбери и обведи соответствующие варианты в скобках, чтобы закончить предложения.

1. I (like/would like) winter very much. I know it is a snowy and cold season, but it's my favourite.
2. I would like (some/any) porridge, please.
3. James says he (would like/likes) a cup of tea with milk.
4. Tom (walks/works) in the bank.
5. The weather was nasty (than/then).
6. Can I have (some/any) tea?

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Вставь недостающие буквы в новые слова.

1. c . . . ntry 3. s _ _ _ n 5. d _ _ _ ide
2. p _ _ _ ple 4. t _ _ _ k 6. j _ _ _ n

2 Используя глаголы из рамки в нужной форме, напиши, что делала Дженни (Jenny) вчера.

clean walk help wash

1. Yesterday Jenny _____ her mother.
2. Yesterday Jenny _____ her room.
3. Yesterday Jenny _____ up.
4. Yesterday Jenny _____ with her friends.

3 Сделай эти утвердительные предложения отрицательными (-) или вопросительными (?) и напиши их.

1. Fred wanted to ride a bike. (?) _____

2. Sid decided to go to Paris. (-) _____

3. The Greens visited Moscow last summer. (?) _____

4. They were together. (-)

5. The summer was hot. (?)

4 Закончи эти предложения, используя соответствующие предлоги из рамки.

at by in on to

1. They decided to travel to America _____ ship.

2. Look _____ the birds on the pond. 3. I didn't want to talk _____ them. 4. _____ the evening I talked with Hue _____ the phone. 5. We travelled _____ Russia last summer.

5 Закончи предложения, используя подходящие по смыслу вопросительные слова из рамки.

What When Where Why How old How many

1. _____ will you talk to Mr Green? — Tomorrow evening.

2. _____ will you travel to Moscow by train? — It's more comfortable.

3. _____ will you be on Thursday? — Twelve.

4. _____ books will you buy? — Two.

5. _____ will you meet her? — At school.

6. _____ apple will you take? — The green apple, please.

6 Напиши, что собираются (+), а что не собираются (-) делать Элис (Alice) и Тед (Ted) в воскресенье.

1. On Sunday Alice/to swim in the swimming pool. (+)

2. On Sunday Alice and Ted/to meet their friends. (-)

3. On Sunday Ted/to read a French book. (-)

4. On Sunday Alice and Ted/to drive to the farm. (+)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 А. Напиши названия блюд и продуктов по-английски.

1. сэндвичи — _____
2. салат с курицей — _____
3. апельсиновый сок — _____
4. каша — _____
5. масло — _____
6. сыр — _____

В. Напиши по-английски эти словосочетания.

1. получать удовольствие от фильма — to _____
the _____
2. идти пешком в школу — to _____
3. пригласить друзей на вечеринку — to _____
_____ the _____
4. путешествовать по России — to _____
5. решить поехать в Лондон — to _____

2 Используя слова из рамки, напиши вопросы о действиях Ричарда (Richard).

What When Where Who How often

1. _____ was Richard three days ago? — He was in Moscow.
2. _____ will Richard come back home? — Tomorrow.
3. _____ does Richard visit his grandparents? — Every week.
4. _____ invited Richard to her birthday party? — His friend Polly.
5. _____ did Richard have for breakfast yesterday? — Porridge and a cheese sandwich.

3 Соотнеси русские и английские фразы. Поставь соответствующие знаки препинания в английском варианте.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Холодно. | a) It is not cold__ |
| 2. Не холодно. | b) It was cold__ |
| 3. Холодно? | c) It wasn't cold__ |
| 4. Было холодно. | d) Is it cold__ |
| 5. Было не холодно. | e) It is cold__ |
| 6. Было холодно? | f) Was it cold__ |
1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____

4 Выбери и обведи нужные формы глаголов, чтобы закончить текст.

Three years ago my friend Tom and me (decided/decided) to go to London. We (wants/wanted) to visit this city of England. We (travel/travelled) in London by bus and by car. London (was/were) very interesting. "We (will come/come) here again next year," decided

the friends. I often (look/looked) at the London photos now.

5 Вставь предлоги из рамки, если это необходимо, чтобы закончить предложения.

at in on to under with

1. We are going to have lunch and go _____ the cinema. 2. It was 4 p.m. _____ the afternoon. 3. Join us! 4. I like to sit on the bench _____ my favourite tree. 5. Yesterday he didn't have cornflakes _____ milk. 6. _____ Sunday I'm never _____ school.

6 Соотнеси вопросы и ответы на них.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. What was the weather like? | a) Yes, there were some. |
| 2. Was there a bench under the tree? | b) Last Thursday. |
| 3. Were there clouds in the sky? | c) Yes it was, and very sunny too. |
| 4. Was it a warm morning? | d) It was fine. |
| 5. Were the days foggy? | e) No, they weren't. |
| 6. When were you in the bank? | f) No, there wasn't. |

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____