

Планируемые результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

**8 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Содержание учебного раздела(темы) (дидактические единицы) | | Количество часов | | Из них | | | |  | | |
| Практических работ | | | Контрольных работ |
| **Раздел.** **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе-8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Ядовитые растения и грибы | | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. | | 1 | |  | | |  |
| 2. | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. | | 1 | |  | | |  |
| 3. | Гроза в лесу. | | Гроза в лесу. | | 1 | |  | | |  |
| 4. | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоём зимой и летом. | | 1 | |  | | |  |
| 5. | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | | Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | | 1 | |  | | |  |
| 6. | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | | 1 | | 1 | | |  |
| 7. | Правила поведения на льду. | | Правила поведения на льду. | | 1 | |  | | |  |
| 8. | Обобщающее повторение. | | Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные. | | 1 | |  | | | 1 |
| **Раздел. Современный транспорт и безопасность -10 часов** | | | | | | | | | | |
| 9. | Транспорт в современном мире. | | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. | | 1 | |  | | |  | |  | |
| 10. | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | | 1 | |  | | |  | |
| 11. | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников. | | 1 | |  | | |  | |
| 12. | Помощь пострадавшим при ДТП | | | Помощь пострадавшим. | 1 | | 1 | | |  | |
| 13. | Метро — транспорт повышенной опасности. | Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. | | | | 1 | |  |  | | |  |
| 14. | Авиакатастрофы | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. | | | | 1 | |  |  | | |
| 15. | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | | | | 1 | |  |  | | |
| 16. | Особенность железнодорожного транспорта. | Особенность железнодорожного транспорта. | | | | 1 | |  |  | | |
| 17. | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | | | | 1 | |  |  | | |
| 18. | Обобщающее повторение. | Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта | | | | 1 | |  | 1 | | |
| **Раздел.** **Безопасный туризм -16 часа** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Виды активного туризма | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. | | | | 1 | |  |  | | |
| 20. | Обеспечение безопасности в туристических походах. | Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. | | | | 1 | |  |  | | |
| 21. | Движение по туристскому маршруту. | Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. | | | | 1 | |  |  | | |
| 22. | Правила безопасности в туристическом походе. | Правила безопасности в туристском походе. | | | | 1 | |  |  | | |
| 23. | Требования к составлению графика движения туристской группы. | Требования к составлению графика движения туристской группы. | | | | 1 | |  |  | | |
| 24. | Требования к составлению графика движения туристской группы. | Требования к составлению графика движения туристской группы. | | | | 1 | |  |  | | |
| 25. | Преодоление естественных препятствий | Преодоление естественных препятствий | | | | 1 | |  |  | | |
| 26. | Обеспечение безопасности при выборе места для бивака. | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. | | | | 1 | |  |  | | |
| 27. | Если турист отстал от группы | Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). | | | | 1 | |  |  | | |
| 28. | Подготовка к водному туристскому походу. | Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. | | | | 1 | |  |  | | |
| 29. | Подготовка к водному туристскому походу. | Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. | | | | 1 | |  |  | | |
| 30. | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | Требования специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. | | | | 1 | |  |  | | |
| 31. | Узлы в туристском походе. | Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах. | | | | 1 | | 1 |  | | |
| 32. | Обобщающее повторение. | Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода | | | | 1 | |  |  | | |
| 33. | Итоговая проверочная работа. |  | | | | 1 | |  | 1 | | |
| 34 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс |  | | | | 1 | |  |  | | |
|  | Итого | | | | | 34 | |  |  | | |

9 кл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы) | | Ко л. | Из них | |
|  |  |  | | час ов | Пр акт ич  еск ие | Ко нтр оль ные |
| 1 | Когда человек сам  себе враг | Когда человек сам себе враг Курение и здоровье Курение и здоровье Алкоголь и здоровье Алкоголь и здоровье  Наркотикам и токсикомании «нет» Наркотикам и токсикомании «нет» | | 7 |  | 1 |
| 2 | Чрезвычайные  ситуации природного и техногенного характера их классификация и характеристика | Чрезвычайные ситуации и их классификация Система оповещения.  Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения. Общие правила при эвакуации  Извержение вулкана  Сели, оползни, обвалы и снежные лавины. Ураган, буря, смерч, цунами.  Наводнения  Природные пожары. Лесные пожары, их причины. Виды лесных пожаров.  Действия при лесном пожаре Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды.  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  Аварии с утечкой химических веществ. Аварии с утечкой радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах | | 15 |  | 1 |
|  |
|  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации социального характера |  | Чрезвычайные ситуации социального характера.  Что такое экстремизм и терроризм.  Как снизить угрозу теракта. | 7 |  |  |
| Правила поведения во время взрыва и после него Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.  Как вести себя во время спецоперации по освобождения заложников.  Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.  Особенности проведения спецопераций. |
| 4 | Национальная безопасность Российской  Федерации | Национальная безопасность РФ. Что такое нацбезопасность. Условия её  обеспечения. | | 1 |  |  |
| 5 | Подведение итогов за  курс ОБЖ основной школы | Урок обобщения. Урок обобщения. Итоговый контроль | | 3 |  | 1 |
| 6 | Обобщающее  повторение | Повторение | | 1 |  |  |
| 7 | **Итого** |  | | 34 |  | 1 |

**Требования к результатам освоения предмета** **Ученик научится:**

* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученики получат возможность научиться:

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Ученики научатся:

* + безопасно использовать бытовые приборы;
  + безопасно использовать средства бытовой химии;
  + безопасно использовать средства коммуникации;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  + адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  + оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; Выпускник получит возможность научиться:
  + анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  + безопасно вести и применять права покупателя;
  + использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  + усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
  + творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**8 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дидактические единицы |  |
| 1 | Ядовитые растения и грибы | 1 | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. |
| 2. | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | 1 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. |
| 3. | Гроза в лесу. | 1 | Гроза в лесу. |
| 4. | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | 1 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоём зимой и летом. |
| 5. | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 | Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. |
| 6. | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. |
| 7. | Правила поведения на льду. | 1 | Правила поведения на льду. |
| 8. | Обобщающее повторение. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 1 | Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные. |
| 9. | Транспорт в современном мире. | 1 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоём зимой и летом. |
| 10. | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 | Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. |
| 11. | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. |
| 12. | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 | Правила поведения на льду. |
| 13. | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 | Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные. |
| 14. | Авиакатастрофы | 1 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоём зимой и летом. |
| 15. | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 | Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. |  |
| 16. | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. |
| 17. | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 | Правила поведения на льду. |
| 18. | Обобщающее повторение. Современный транспорт и безопасность. | 1 | Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные. |
| 19. | Виды активного туризма | 1 | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. |
| 20. | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. |
| 21. | Движение по туристскому маршруту. | 1 | Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. |
| 22. | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 | Правила безопасности в туристском походе. |
| 23. | Требования к составлению графика движения туристской группы. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | Требования к составлению графика движения туристской группы. |
| 24. | Требования к составлению графика движения туристской группы. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | Требования к составлению графика движения туристской группы. |
| 25. | Требования к составлению графика движения туристской группы. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | Преодоление естественных препятствий |
| 26. | Требования к составлению графика движения туристской группы. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. |
| 27. | Если турист отстал от группы | 1 | Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). |
| 28. | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. |
| 29. | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. |
| 30. | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 1 | Требования специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. |
| 31. | Узлы в туристском походе. | 1 | Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах. |
| 32. | Обобщающее повторение. | 1 | Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода |
| 33. | Итоговая проверочная работа | 1 |  |
| 34 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс | 1 |  |

9 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол ичес тво  часо в | | Дидактические единицы |
| **Когда человек сам себе враг *(*7 часов*)*** | | | | |
| 1 | Когда человек сам себе враг | 1 | | Почему курят подростки |
| 2 | Курение и здоровье | 1 | | Что можно найти в сигаретном  дыму. Влияние курения на растущий организм. |
| 3 | Курение и здоровье | 1 | | Физическое состояние подростков-  курильщиков. |
| 4 | Алкоголь и здоровье | 1 | | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению  спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. |
| 5 | Алкоголь и здоровье | 1 | | Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая  помощь при отравлении алкоголем. |
| 6 | Наркотикам и токсикомании «нет» | | 1 | Что такое наркотики и наркомания? |
| 7 | Наркотикам и токсикомании «нет» | | 1 | Воздействие наркотиков на  организм человека. Токсикомания |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера *(*15 часов*)*** | | | | |
| 8 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | | 1 | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон  «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация  чрезвычайных ситуаций. |
| 9 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | | 1 | Система оповещения. Общие правила эвакуации |
| 10 | Природные чрезвычайные Землетрясения. | | 1 | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. |
| 11 | Извержение вулкана | | 1 | Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки  начала извержения. Поведение во время извержения вулкана |
| 12 | Сели, оползни, обвалы и снежные лавины. | | 1 | Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин  и оползней. |
| 13 | Ураган, буря, смерч, цунами. | | 1 | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение  при угрозе их приближения. |
| 14 | Наводнения | | 1 | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его.  Действия перед наводнением и при наводнении. |
| 15 | Природные пожары. Лесные  пожары, их причины. Виды лесных пожаров. | | 1 | Природные пожары, их  причины. Виды лесных пожаров. |
| 16 | Действия при лесном пожаре | | 1 | . Действия при лесном пожаре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17 | | Чрезвычайные ситуации . | 1 | Причины и виды техногенных ЧС. | |
|  | 18-19 | | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | |
|  | 20 | | Аварии с утечкой химических  веществ. | 1 | Аварии с утечкой химических  веществ | |
|  | 21 | | Аварии с утечкой радиоактивных веществ. | 1 | Аварии с утечкой радиоактивных  веществ. | |
|  | 22 | | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при  авариях различного вида | |
|  | **Чрезвычайные ситуации социального характера (7 часов)** | | | | | |
|  | 23 | Чрезвычайные ситуации социального характера. Что такое экстремизм и терроризм. | | 1 | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники  и правила поведения в этом случае.  Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.  Законодательство России  о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций | |
| 24 | | Как снизить угрозу теракта. | | 1 | Правила поведения при обнаружении неизвестного  предмета. |  |
| 25 | | Правила поведения во время взрыва и после него. | | 1 | Правила поведения во время взрыва и после него. |  |
| 26 | | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | | 1 | Правила безопасного поведения, если оказались заложником. |  |
| 27 | | Как вести себя во время спецоперации по освобождения заложников. | | 1 | Основные правила во время действия спецслужб. |  |
| 28 | | Законодательство России о противодействии экстремизму и  терроризму. Особенности проведения спецопераций. | | 1 | Основные понятия: экстремистская деятельность, экстремистский материал, терроризм |  |
| 29 | | Законодательство России о противодействии экстремизму и  терроризму. Особенности проведения спецопераций. | | 1 | Основные правила во время  проведения спецоперации. |  |
| **Национальная безопасность Российской Федерации.(1 час)** | | | | | |  |
| 30 | | Национальная безопасность РФ. | | 1 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Российской Федерации |
| 31 | Национальная безопасность РФ. | 1 | Защита Отечества является долгом  и обязанностью граждан РФ. |
| 32 | Урок обобщения. | 1 | Самовоспитание-путь к личной  безопасности. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Приложение. |
| 34 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  | Служба в подразделениях МЧС  России. |
|  | Итого | 34 |  |

Критерии оценивания

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» баллов.получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества

Список литературы Для учителя:

Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений

/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

Для обучающихся:

* учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2018.
* учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2018.

- учебник Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин ОБЖ 7-9 М.: . Вентана-Граф 2019.

Проектные работы

* + Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
  + Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
  + Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
  + Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
  + Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
  + Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
  + Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
  + Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения

«Юный спасатель».

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы

**по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

1. **Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов ("Окружающий мир", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "Физическая культура" и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национальных исследований качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*личностных*

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

*метапредметных*

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + смысловое чтение;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 10 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно- графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9 и 10 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической**  **работы** |
| 1 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами,  средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. |
| 2 | Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и  велосипедиста. |
| 3 | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при  пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. |
| 4 | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. |
| 5 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. |
| 6 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира,  улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства  индивидуальной защиты. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила  поведения при эвакуации. |
| 9 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в  террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. |
| 10 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении  неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). |
| 11 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке  похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. |
| 12 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. |

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности*

*(кодификатор требований к уровню подготовки)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Федеральный государственный стандарт основного общего образования | ПОО ООО | Коли- чество заданий1 |
| 1 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию при пожаре; * адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; * адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей | 2–9 |
| 2 | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства | * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера | 10 |

1 Каждое из 10 заданий работы проверяет несколько умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства коммуникации; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;   соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);   * безопасно действовать при пожаре; * безопасно вести у воды и на воде; * безопасно вести себя в туристических походах; * безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * безопасно действовать в местах массового скопления людей; * безопасно использовать ресурсы интернета; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | 10 |
| 4 | умение оказать первую помощь пострадавшим | * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при тепловом   (солнечном) ударе. | 1 |
| 5 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности | * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей | 1 |

1. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

1. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 35 минут.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2–10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается

1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3–6 оценивается от 0 до 2 баллов,

заданий 8–10 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

*Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–8 | 9–14 | 15–17 | 18–20 |

1. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Приложение*

Обобщенный план варианта контрольной работы в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна- чение задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Код КЭС | Уровень сложности задания | Пример- ное время выпол- нения задания  (мин.) | Максима- льный балл за выпол- нение задания |
| 1 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и  социального характера | 1; 7 | Б | 1-2 | 1 |
| 2 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства | 1; 7 | Б | 2 | 1 |
| 3 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в  ситуациях неопределенности | 2 | Б | 2-3 | 2 |
| 4 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в | 3-7; 10; 11 | Б | 5–7 | 2 |
| 5 | Б | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  умение оказать первую помощь пострадавшим;  знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |  | Б | 2 | 2 |
| 7 | Б | 2 | 1 |
| 8 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 3; 4; 7 | Б | 4-5 | 3 |
| 9 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 9–11 | Б | 4-5 | 3 |
| 10 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 9 | Б | 4-5 | 3 |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **10**.  Общее время выполнения работы – **35** мин. Максимальный первичный балл – **20**. | | | | | |

Контрольная работа

**по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности даётся 35 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**1**

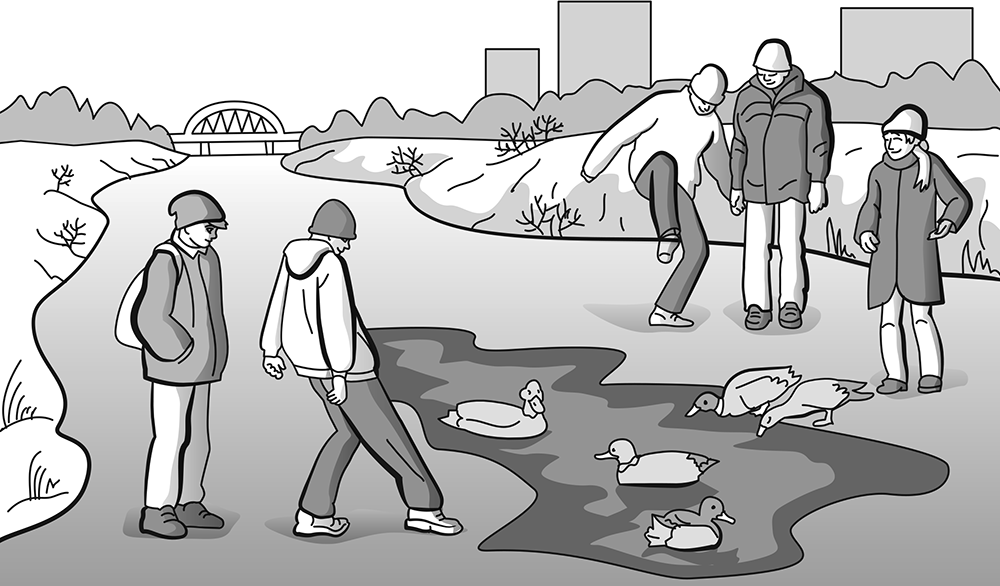
|  |  |
| --- | --- |
| **Начало фразы** | **Продолжение фразы** |
| А) Во время наводнения  Б) Если смерч застал вас на открытой местности,  В) Чтобы избежать травмы в гололёд, | 1. следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову. 2. надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома. 3. следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву. 4. надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало фразы | А | Б | В |
| Продолжение фразы |  |  |  |

На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.

**2**



Ответ:

Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.

**3**



Ответ:

***Прочитайте текст и выполните задания 4–7.***

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

**4**

Ответ:

Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

**5**

Ответ:

Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

**6**

Ответ:

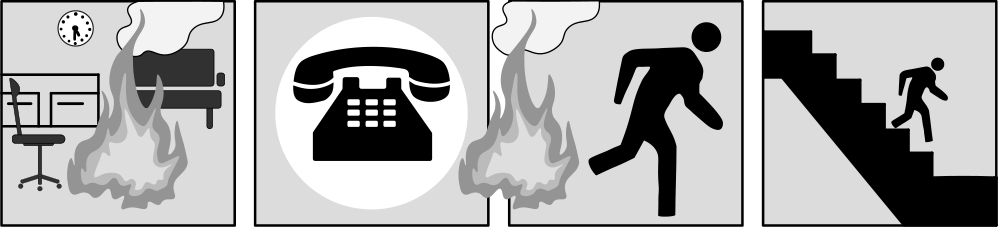
Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

**7**

Ответ:

На рисунках проиллюстрирована последовательность действий при возникновении пожара в здании.

**8**



Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Ответ:

Чего нельзя делать, если вы оказались в толпе людей? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

**9**

Ответ: 1.

2.

Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые с интересом обсуждают разные случаи добровольного ухода людей из жизни, причины таких поступков и способы, с помощью которых люди их совершали.

**10**

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

1.

2.

Спецификация контрольной работы

**по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

1. **Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов ("Окружающий мир", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "Физическая культура" и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национальных исследований качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*личностных*

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

*метапредметных*

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + смысловое чтение;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 11 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно- графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9–11 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли- руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической**  **работы** |
| 1 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами,  средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. |
| 2 | Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и  велосипедиста. |
| 3 | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при  пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. |
| 4 | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. |
| 5 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. |
| 6 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира,  улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства  индивидуальной защиты. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация  населения и правила поведения при эвакуации. |
| 9 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,  экстремистскую и наркотическую деятельность. |
| 10 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении  неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). |
| 11 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке  похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. |
| 12 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. |

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности*

*(кодификатор требований к уровню подготовки)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Федеральный государственный стандарт основного общего образования | ПОО ООО | Коли- чество заданий1 |
| 1 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию при пожаре; * адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; * адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей | 2–9 |
| 2 | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их  последствий для личности, общества и государства | * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера | 10 |

1 Каждое из 11 заданий работы проверяет несколько умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и  чрезвычайных ситуаций | * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства коммуникации; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;   соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;   * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;   соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);   * безопасно действовать при пожаре; * безопасно вести у воды и на воде; * безопасно вести себя в туристических походах; * безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * безопасно действовать в местах массового скопления людей; * безопасно использовать ресурсы интернета; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | 10 |
| 4 | умение оказать первую помощь пострадавшим | * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при тепловом   (солнечном) ударе. | 1 |
| 5 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по  характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности | * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей | 1 |

1. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

1. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 35 минут.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2–11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается

1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3–6, 11 оценивается от 0 до 2

баллов, заданий 9 и 10 – от 0 до 3 баллов, задания 8 – от 0 до 4 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–10 | 11–16 | 17–20 | 21–23 |

1. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Приложение*

Обобщенный план варианта контрольной работы в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозна- чение задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Код КЭС | Уровень сложности задания | Пример- ное время выпол- нения задания  (мин.) | Максима- льный балл за выпол- нение задания |
| 1 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и  социального характера | 1; 7 | Б | 1-2 | 1 |
| 2 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства | 1; 7 | Б | 2 | 1 |
| 3 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в  ситуациях неопределенности | 2 | Б | 2 | 2 |
| 4 | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в | 3–7; 10; 11 | Б | 5 | 2 |
| 5 | Б | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  умение оказать первую помощь пострадавшим;  знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |  | Б | 2 | 2 |
| 7 | Б | 2 | 1 |
| 8 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 3; 4; 7 | Б | 4-5 | 4 |
| 9 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 9–11 | Б | 4-5 | 3 |
| 10 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 9 | Б | 4-5 | 3 |
| 11 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | 8 | Б | 2-3 | 2 |
| Всего заданий – **11**, из них по уровню сложности: Б – **11**.  Общее время выполнения работы – **35** мин. Максимальный первичный балл – **23**. | | | | | |

9 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности даётся 35 минут.

Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**1**

Начало фразы Продолжение фразы

А) Во время наводнения

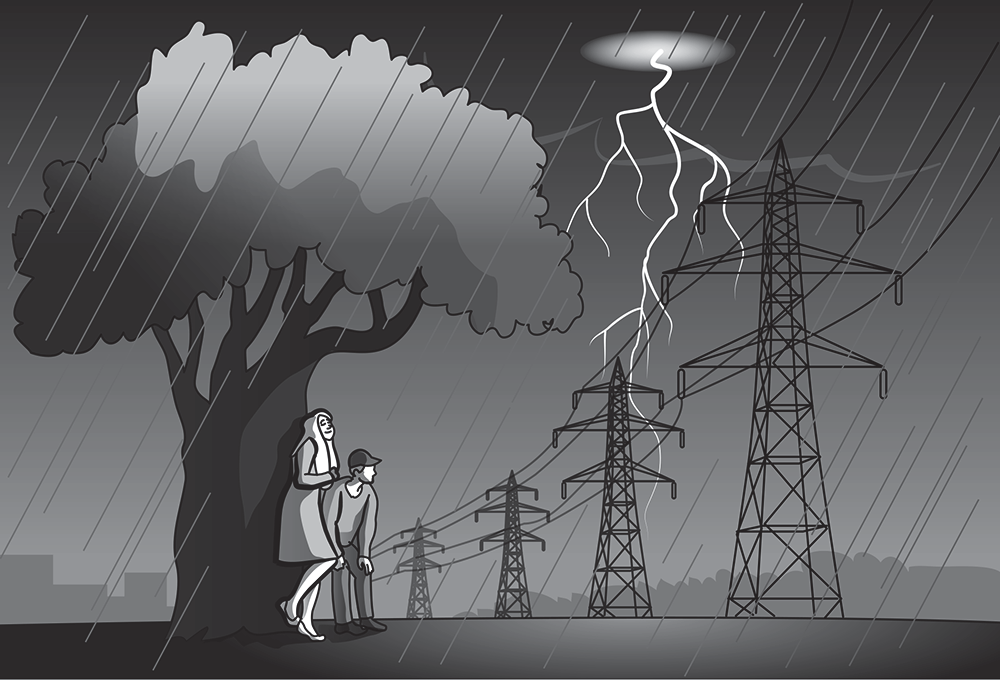
Б) Если смерч застал вас на открытой местности,

В) Чтобы избежать травмы в гололёд,

1. следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
2. надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.
3. следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву.
4. надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало фразы | А | Б | В |
| Продолжение фразы |  |  |  |

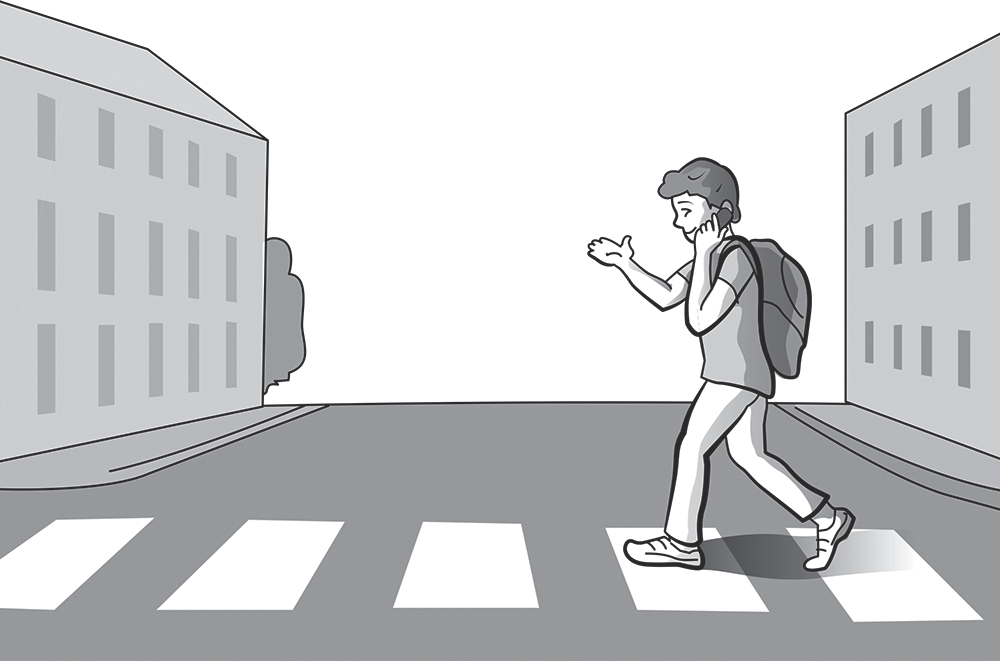
На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.

**2**

Ответ:

На рисунке изображён мальчик, который переходит дорогу. Как лучше действовать мальчику, чтобы перейти на другую сторону улицы и избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.

**3**



Ответ:

***Прочитайте текст и выполните задания 4–7.***

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

**4**

Ответ:

Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

**5**

Ответ:

Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры? Ответ:

**6**

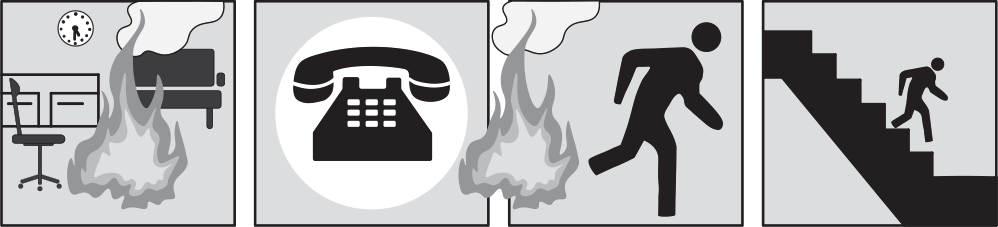
Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

**7**

Ответ:

МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в здании.

**8**



Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую рекомендацию.

Ответ:

Чего нельзя делать, если вы обнаружили в транспорте или на улице бесхозные вещи? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

**9**

Ответ:

1.

2.

Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.

**10**

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

1.

2.

В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная.

**11**

Ответ:

Контроль уровня подготовки учащихся

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности »

контрольная работа по обж в 8 классе

Контрольная работа №1 (8 класс)

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

А) никакой опасности;

Б) полная неизвестность;

В) потеря ориентировки, заблудиться.

2. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;

Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В) прыгать в мокрой одежде.

3. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

А) спрятаться под огромным деревом;

Б) укрыться под навесом скалы;

В) остаться на открытой местности, продолжая движение.

4. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

А) укрыться на высоком дереве;

Б) бежать в поисках безопасного места;

В) бежать, прижимаясь к земле.

5. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

* А) с северной;
* Б) восточной;
* В) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

А) на юго-востоке;

Б) на юге;

В) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

А) ложный опенок;

Б) горькушка;

В) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

Б) держа шест горизонтально на уровне груди;

В) ползком.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

А) по часам;

Б) по Луне;

В) по Полярной звезде.

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

А) растирать ее снегом;

Б) согреваться около костра;

В) согревать ее собственным телом.

2. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А) вниз по течению;

Б) против течения;

В) под углом 45градусов к нему.

3. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;

Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;

В) пить часто, но по одному глотку.

4. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

5. С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

А) с северной;

Б) восточной;

В) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

А) на юго-востоке;

Б) на юге;

В) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

А) ложный опенок;

Б) горькушка;

В) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

Б) держа шест горизонтально на уровне груди;

В) ползком.

10. Во время грозы, вы оказались на природе. Вам необходимо

А) Укрыться под деревом с большой кроной.

Б) Лечь на землю в овраге или прямо в поле, укрыться одеждой.

В) Подойти как можно ближе к опоре линии электропередач или другому высокому строению который может сыграть роль громоотвода.

Контрольная работа №2 (8 класс)

Глава 2. Современный транспорт и безопасность

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

2. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

3. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

А) выбирать, где лучшая дорога;

Б) навстречу движению транспортных средств;

В) в одном направлении с движением транспортных средств.

4. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;

В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

5. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

6. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

 7 .Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

Глава 2. Современный транспорт и безопасность

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

2. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это…». Выберите ответ:

А) чрезвычайная ситуация;

Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;

В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

3. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;

Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;

В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости.

 4. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

А) везде, где удобно будущим пассажирам;

Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет - на тротуаре или обочине.

5 .Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;

Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

6. Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

А) следует сразу начать переход проезжей части;

Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

В) как получится, так и сделаю.

7. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

Контрольная работа №3 (8 класс)

Глава 3. Безопасный туризм

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите в перечне экстремальных ситуаций в природе ошибку:

А) резкое изменение природных условий;

Б) автономное существование туристской группы идущей по плановому маршруту;

В) вынужденное автономное существование.

2. Что такое автономное существование?

А) нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей;

Б) одиночество человека в природной или социальной среде;

В) самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха.

3. Укажите требования предъявляемые к руководителю похода со школьниками:

А) не младше 18 лет, с соответствующим опытом ;

Б) не старше 18 лет, с соответствующим опытом ;

В) не младше 21 года, с соответствующим опытом;

Г) не младше 16 лет, с соответствующим опытом.

 4. Где должен находиться самый опытный участник группы при движении?

А) в начале группы, чтобы принимать решения;

Б) в середине группы, чтобы координировать движение ;

В) где хочет;

Г) в конце группы ,чтобы контролировать всю ситуацию.

5. Какой размер ширины плеч человека берется для расчета размеров временного укрытия?

А) 50 см;

Б) 40 см ;

В) 60 см .

6. Какое требование является основным для зимнего лагеря?

А) наличие ровной площадки;

Б) наличие снега ;

В) наличие дров .

7. Переходя незнакомую водную преграду вброд, обязательно надо иметь?

А) Камень.

Б) Веревку.

В) Шест.

8.При переправе реки вброд группой следует-

А) Держатся друг от друга на расстоянии 2-3 метра.

Б) Идти рядом не держась друг за друга по течению реки.

В) Держась друг за друга, осторожно передвигаться к противоположному берегу под углом вверх против течения реки.

9. В случае появления признаков непрочности льда: треск, вода на поверхности льда:

А) Быстро бежать вперед.

Б) Немедленно повернуть на берег.

Глава 3. Безопасный туризм

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 8 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие из перечисленных черт входят в личностные факторы выживания? Укажите ошибку:

А) физическое здоровье;

Б) внешность;

В) психологическая устойчивость;

Г) знания и умения ,приобретенные в процессе жизни

2. Что такое страх?

А) ощущение наказания за проступок;

Б) сильный испуг;

В) Сигнальная система психики человека;

Г) один из стрессоров выживания.

3. Сколько километров рекомендуется проходить в день?

А) не имеет значения ;

Б) 10-15 ;

В) 22-25 .

 4. Где должен находиться самый опытный участник группы при движении?

А) в начале группы, чтобы принимать решения;

Б) в середине группы, чтобы координировать движение ;

В) где хочет;

Г) в конце группы ,чтобы контролировать всю ситуацию.

5. Переправится через водную преграду вплавь можно:

А) С помощью поддерживающих средств.

Б) С помощью друга.

В) С помощью веревки.

 6. Горные реки безопасно преодолевать вброд

А) В светлое время суток.

Б) В темное время суток.

В) Ранним утром.

7. Перед выходом на лед нужно убедиться в его прочности:

А) Ударив по льду палкой.

Б) Ударом ноги.

В) Не ударяя медленно идти не останавливаясь.

8. При движении по льду водоемов-

А) Используйте нахоженные тропы.

Б) Возьмите с собой длинную палку.

В) Снимите верхнюю одежду.

9. Какое требование является основным для зимнего лагеря?

А) наличие ровной площадки;

Б) наличие снега ;

В) наличие дров .

Контрольная работа №1 (9 класс)

Глава 1. Когда человек сам себе враг

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

 3. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3).снижение работсоспособн6ости; 4). Быстрое утомление;

5). Бодрость; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

4. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3).Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

 5. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

6. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1)— возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.

7. Алкоголь, попавший в организм человека:

1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

2). Быстро выводится вместе с мочой;

3). Никогда не выводится из организма.

8. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;

3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

9. Влияние алкоголя на зрение:

1). Снижается острота зрения;

2). Нарушение цветоощущения;

3). Возможно воспаление зрительного нерва.

10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

11. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

1).Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

12. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейше воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

1).Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость;4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.

 13. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.

Глава 1. Когда человек сам себе враг

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натощак;

3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

2. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

3. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1). Резко сужает мелкие артерии;

2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3), Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;

6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.

5. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.

6. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.

7. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг;3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность

8. Какие заболевания сопутствуют наркомании?

1).Сахарный диабет; 2).СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.

9. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику; 2).Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

11. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

1).Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

12. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейше воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

1).Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость;

4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.

13. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

1) Стимулируют обменные процессы; 2).Вызывают зависимость от их применения;

3). Активизируют работу мозга.

Контрольная работа №2 (9 класс)

Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) особо сложное социальное явление;

Б) определенное состояние окружающей природной среды;

В) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

2. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

А) на природные и техногенные;Б) на экологические;В) на биолого-социальные;

Г) на военные.

3. Что является основным источником ЧС природного характера?

А) магнитные бури;

Б) антропогенное воздействие;

В) стихийные бедствия;

Г) биологические процессы.

4. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

А) по количеству погибших;

Б) по месту возникновения;

В) по причине возникновения;

Г) по характеру основных поражающих факторов.

5. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

А) беда;

Б) авария;

В) коллапс;

Г) катастрофа.

6. Что представляет собой транспортная авария?

А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;

Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;

В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;

Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

7. Что принято понимать под эпидемией?

А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;

Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;

В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;

Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

8. Что представляет собой военная ЧС?

А) политическая обстановка на определенной территории;

Б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

9. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

А) на локальные и местные;

Б) на местные и районные;

В) на территориальные и региональные;

Г) на федеральные и глобальные.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что является основным источником ЧС природного характера?

А) магнитные бури;

Б) антропогенное воздействие;

В) стихийные бедствия;

Г) биологические процессы.

2. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

А) по количеству погибших;

Б) по месту возникновения;

В) по причине возникновения;

Г) по характеру основных поражающих факторов.

3. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

А) беда;

Б) авария;

В) коллапс;

Г) катастрофа.

4. Что представляет собой транспортная авария?

А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;

Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;

В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;

Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

5. Что принято понимать под эпидемией?

А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;

Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;

В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;

Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

В) лучистый поток энергии.

7. Хлор – это:

А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.

8. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

А) немедленно зарегистрироваться;

Б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот:

В) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

А) радиационноопасный объект;

Б) объект экономики особой опасности;

В) экологически опасный объект.

Контрольная работа №3 (9 класс)

Глава 3. Противодействие экстремизму и терроризму

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);

В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

2. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;

Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;

В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

3. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора;

Д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

4. Меры противодействия террористическим актам:

А) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;

Б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;

В) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;

Г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;

Д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

5. При захвате самолета или автобуса следует:

А) не привлекать внимание террористов;

Б) обращаться к террористам с просьбами;

В) оказывать террористам содействие;

Г) выдвигать требования и протестовать.

6. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А) выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь;

Б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;

В) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

7. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А) административный штраф и конфискация имущества;

Б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

В) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

8. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

А) Бросаться на боевиков.

Б) Бежать на встречу освободителям.

В) Ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции.

9. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

А) Дышать полной грудью.

Б) Задерживать дыхание.

В) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

10. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

А) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

Б) Любимые игрушки.

В) Побольше сладостей.

11. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

А) Учащиеся.

Б) Всё взрослое население.

В) Специальные государственные структуры.

Глава 3. Противодействие экстремизму и терроризму

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое терроризм?

А) игра

Б) развлечение

В) преступные деяния против человечества.

2. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

А) Взять его домой, чтобы дома его рассмотреть.

Б) Позвать друзей и развернуть вместе.

В) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу.

3. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

А) Делать что вздумается.

Б) Попытаться убежать.

В) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

4. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

А) Бросаться на боевиков.

Б) Бежать на встречу освободителям.

В) Ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции.

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

А) Дышать полной грудью.

Б) Задерживать дыхание.

В) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

6. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

А) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

Б) Любимые игрушки.

В) Побольше сладостей.

7. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

А) Учащиеся.Б) Всё взрослое население.В) Специальные государственные структуры.

8. Как можно оказать помощь милиции в поимке террористов?

А) Постараться запомнить их в лицо, даже если они в масках, посчитать их количество.

Б) Спросить фамилию.

В) Захватить террориста самому, проявить геройство.

9. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);

В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;

Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;

В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

11. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А) административный штраф и конфискация имущества;

Б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

В) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Итоговая контрольная работа №1 (9 класс)

Вариант № 1 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Алкоголь, попавший в организм человека:

1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

2). Быстро выводится вместе с мочой;

3). Никогда не выводится из организма.

2. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;

2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;

3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

3. Влияние алкоголя на зрение:

1). Снижается острота зрения;

2). Нарушение цветоощущения;

3). Возможно воспаление зрительного нерва.

4. Что представляет собой транспортная авария?

А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;

Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;

В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;

Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

5. Что принято понимать под эпидемией?

А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;

Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;

В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;

Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

В) лучистый поток энергии.

7. Хлор – это:

А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.

8. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

А) немедленно зарегистрироваться;

Б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот:

В) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

9. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);

В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;

Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;

В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

11. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А) административный штраф и конфискация имущества;

Б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

В) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

12. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

А) Учащиеся.

Б) Всё взрослое население.

В) Специальные государственные структуры.

Итоговая контрольная работа

Вариант № 2 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 \_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3).Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

2. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

3. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1)— возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.

4. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

А) по количеству погибших;

Б) по месту возникновения;

В) по причине возникновения;

Г) по характеру основных поражающих факторов.

5. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

А) беда;

Б) авария;

В) коллапс;

Г) катастрофа.

6. Что представляет собой транспортная авария?

А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;

Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;

В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений;

Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей.

7. Что принято понимать под эпидемией?

А) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных;

Б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных;

В) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей;

Г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей.

8. Что представляет собой военная ЧС?

А) политическая обстановка на определенной территории;

Б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

9. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

А) Дышать полной грудью.

Б) Задерживать дыхание.

В) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

10. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

А) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

Б) Любимые игрушки.

В) Побольше сладостей.

11. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

А) Учащиеся.

Б) Всё взрослое население.

В) Специальные государственные структуры.

12. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А) административный штраф и конфискация имущества;

Б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;

В) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Вариант 1.

1. Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ: а) подземные толчки и колебания земной поверхности;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

1. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

а) неконтролируемые действия людей в результате паники; б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);

в) затопление;

г) разрушение и падение конструкций зданий;

д) отсутствие средств индивидуальной зашиты органов дыхания;

е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;

ж) падение тяжёлых предметов в квартире; з) отсутствие средств пожаротушения.

1. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на: а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

1. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

а) сухая осина много дымит;

б) они плохо горят в любую погоду;

в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев. 7.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) атмосферного давления и воды;

б) ветра и атмосферного давления; в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

1. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):

а) спрячетесь за зданием;

б) укроетесь в ближайшем прочном здании; в) побежите домой;

г) укроетесь в заглубленном помещении; д) переждёте возле прочной стены;

е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

1. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:

а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

1. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются: а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;

е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги. Найдите ошибки в данных примерах.

Вариант 2.

1. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:

а) только по лестнице; б) на лифте;

в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

1. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

а) места внутри шкафов, комодов;

б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями; в) места у колонн;

г) места под подоконником;

д) углы, образованные внутренними перегородками; е) вентиляционные шахты и короба;

ж) проёмы в капитальных внутренних стенах; з) балконы и лоджии;

и) углы, образованные капитальными внутренними стенами; к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;

л) дверные проёмы.

1. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:

а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;

б) не оставлять бутылок и стекол в траве; в) не пользоваться горючими жидкостями; г) удалить вокруг костра сухую траву;

д) заливать костры водой или забрасывать землей; е) не бросать окурков в лесу;

ж) не использовать сухую траву для разжигания; з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

1. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):

а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

1. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):

а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

1. Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;

б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале; в) укрыться в подвале ближайшего дома;

г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

1. Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

а) в ванную комнату; б) на лестницу;

в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию). 8.Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

1. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

а) станете кричать и звать на помощь; б) отойдете от окон;

в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны; д) спрячетесь в шкаф или под стол.

1. Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы): а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;

г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

90 % и более правильных ответов - «отлично» 70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно» Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Итоговая контрольная работа (тестирование) 1 вариант

1. Причиной землетрясений может стать: а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

1. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

1. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

1. Одна из причин образования оползней: а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.
2. Причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.
3. Находясь дома в селеопаеном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

1. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра: а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.
2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.
3. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично? а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.
4. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.
5. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.
6. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни

1. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы приготовиться к возвратному движению волны.

1. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

1. К закрытым повреждениям относятся: а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны

104. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает: а)венозное; б) внезапное; в) повторное.

17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности,

2 вариант

1. Что такое землетрясение: а\ область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в\ проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

1. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

1. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»); в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

1. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

1. Одна из причин образования оползней: а) сдвиг горных пород; б) вулканическая

деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

1. Основная причина крупных обвалов: а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.
2. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия: а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.

1. Разрушающее действие смерча связано: а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.
2. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это: а) подтопление б)затопление; в)затор; г) зажор.
3. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, — это: а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.
4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего: а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

1. К открытым повреждениям относятся: а) раны, сопровождаемые кровотечениями; б) с давления мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.
2. Артериальное кровотечение возникает при:

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком

ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.

1. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки: а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой; в) обработать рану йодом.

90 % и более правильных ответов - «отлично» 70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно» Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»