

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поломская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена на ШМО учителей

филологов

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2023 г.

<p>Принята на заседании Педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>		<p>«Утверждено» Директор школы _____/Т.П.Орехова Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

по родному (удмуртскому) языку

5 -9 класс

на 2023/2024 уч. год

Составитель: Васильева Любовь Иосифовна

1 квалификационная категория

Полом, 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса "Родной язык (удмуртский)»

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);

- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметные:

Требования к результатам освоения.

Предметные результаты:

Ученик 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

правильно писать изученные слова;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

делать сообщение на заданную тему;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Ученик 7 класса научится:

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйиз, кызыы, угось* и др.;

представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Ученик 8 класса научится:

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

членить предложение на смысловые группы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Ученик 9 класса научится:

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

членить предложение на смысловые группы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);

распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ...*, *мынымкулэ ӧвӧл...*;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел	Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Проверочных
Раздел 1. Здравствуй, лето! До свидания, осень!»	Незабываемое лето, мои друзья, друзья наши меньшие; Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа Диалогические и монологические высказывания по темам раздела;	11	1 проект
Раздел 2. В школе	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками. Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; Особенности международного обмена;	26	1провер.
Раздел 3. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. соответственный падеж, сложные слова, послелог, притяжательная форма творительного падежа;	13	1проект

	<p>диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации.</p>		
Раздел 4. Наступила зима.	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода</p> <p>2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Сравнительная степень прилагательных, наречие;</p> <p>3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации.</p>	11	1 провер
Раздел 5. Знакомство с искусством	<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Числительные;</p> <p>3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации;</p> <p>6. Знать содержание игр: «Кузэн шудон», «Трос кузя шудон».</p>	6	
Раздел 6. Весенние мелодии.	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Отдалительный и предельный падежи, Прилагательные;</p> <p>3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p>	11	1 проект

	4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;		
Раздел 7. В Ижевске	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Прилагательные.	12	1 проект
Раздел 8 Солнечное лето	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода	12	1 провер
	Всего	102	

Содержание учебного предмета 6 класс

Раздел	Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Проект	Пров.
Раздел 1. Я и мои друзья.	Незабываемое лето, мои друзья, друзья наши меньшие; Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа Диалогические и монологические высказывания по темам раздела;	18	3	1
Раздел 2. Учеба.	Учение – знание, мой класс, мое хобби; Условное наклонение глагола, настоящее время глагола, изменение личных местоимений в дательном падеже, притяжательная форма дательного падежа, притяжательная форма разделительного падежа, повелительное наклонение глагола; Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; Особенности международного обмена;	15	2	1
Раздел 3. Моя родина.	В городе и сельской местности, рассказы моей бабушки, мой дом, стили интерьера в доме, гостей встречаем, стол накрываем, праздник	25	4	1

	<p>корка пырон, рецепты удмуртской кухни, моя Удмуртия, история и традиции родного края;</p> <p>соответственный падеж, сложные слова, послелог, притяжательная форма творительного падежа;</p> <p>диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации.</p>			
Раздел 4. Города Удмуртии.	<p>Карта Удмуртской Республики, Иднакар – древнее жилище северных удмуртов, Родина П.И. Чайковского, Особенности места Удмуртии;</p> <p>2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Сравнительная степень прилагательных, наречие;</p> <p>3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации.</p>	10	2	1
Раздел 5. Народные обычаи и традиции.	<p>Дом дружбы, Обычаи и традиции удмуртского народа, Обычаи и традиции Китая, Испании, Финляндии, Японии, Монголии;</p> <p>2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Числительные;</p> <p>3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;</p> <p>5. Читать с извлечением полной информации;</p> <p>6. Знать содержание игр: «Кузэн шудон», «Трос кузя шудон».</p>	9	1	1
Раздел 6. На земле.	<p>Санкт-Петербург – северная столица России, Достопримечательности Санкт-Петербурга, Знакомство с необычными памятниками и скульптурами, Париж, Достопримечательности Парижа;</p>	12	3	1

	2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Отдалительный и предельный падежи, Прилагательные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;			
Раздел 7. Знакомство с духовной культурой.	Удивительный мир литературы. Кузубай Герд – гордость удмуртского народа; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Прилагательные.	13	4	3
	Всего	102	19	9

Содержание учебного предмета 7 класс

Раздел	Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Проверочных
1 В школе	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.	4	
2 Мое увлечение-спорт	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.	4	
3 Города Удмуртии	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку	6	1

	и мировую культуру.		
4 Информационные новости	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4	
5 Знакомство с искусством	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6	1
6 Моя Удмуртия	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6	
7 Знакомство с миром	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	1
	Итого:	34 часов	

Содержание учебного предмета 8 класс

Раздел	Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	Проверочных
• Знания хлеба не просят	Образованный человек впереди всех. Как изучать иностранные языки? Кедр Митрей Роман «Тяжкое иго» . Чтение отдельных глав	4	

<ul style="list-style-type: none"> • Не познаешь в юности, в старости не освоишь 	Мы юное поколение. Знакомство с культурой молодежи. Эрик Батуев. Жизнь и творчество. Знакомство с повестью А.Клабукова «Палбам»	6	1
<ul style="list-style-type: none"> • Талант человека виден издали 	После себя должны оставить след. Знакомство с молодыми ученым Старинные ремесла и. Фразеологизмы.	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Не уважая свой язык, не оценишь и другой 	Моя Родина-Удмуртия. . Диалектные слова. Вн.чтение. Е.Загребин «Лудчожьес» «Дикие утки»	6	1
<ul style="list-style-type: none"> • Нас ждет сто дорог 	Экскурсия на теплоходе. Исток Камы. Кедр Митрей «Березовый сок».	4	
<ul style="list-style-type: none"> • На сцене настоящая жизнь 	Знакомство с пьесой «Гарась-спортсмен». Удмуртский народный театр Знакомство с актерской профессией. Вн.чтение «Жадный купец»	6	
<ul style="list-style-type: none"> • Этот огромный мир 	Великий сын удмуртского народа. Вн.чтение. Сказка «Эктытись кутьес». Повторение пройденного за год. Проверочная работа № 3 (тест)	4	1
Всего		34	

Содержание учебного предмета 9 класс

Раздел	Содержание учебного раздела (темы) (дидактические единицы)	Кол-во часов	
		По теме	проверочных
1.Профессия по призванию – это счастье. <i>Сюлэмедъя уж – шуд.</i>	Выбор профессии. Резюме. Нанотехнологии. ВУЗ-ы. Бакалавриат и магистратура.	3	
2.Тайны природы неисчерпаемы. <i>Инкуазьлэн книгаез лыдӓыса быдтонтэм.</i>	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы экологии. Вредители природы. Родниковый и лесной край.	3	1

<p>3. Встреча с музой. <i>Музаен пумиськон.</i></p>	<p>Выдающиеся люди Удмуртской Республики. Современные женщины поэтессы. Литературный альманах.</p>	<p>1</p>	
<p>4. Все ходим под одним солнцем. <i>Одйг шунды улын ветлійськомы.</i></p>	<p>Становление и развитие Удмуртской Республики . Создание литературного языка и художественной литературы. Развитие культуры, науки, техники. У истоков создания Удмуртской Республики. Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>5. Легко ли быть человечным? <i>Капчи-а адямилыко луыны?</i></p>	<p>Взрослые о молодежи. Вклад молодежи в современную культуру. Проблемы современной молодежи. Советы психолога. Какой он человек-умелец? Человек, которого я уважаю. Любовь и влюбленность</p>	<p>3</p>	
<p>6. Куда ведут дороги? <i>Кытчы нуо сюресьёс?</i></p>	<p>Интересные профессии и специалисты. Профессий много – какую выбрать? Подготовка к будущей профессии. Прощание со школой.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Всего</p>	<p>17</p>		

Тематическое планирование 5 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во	Дидактические единицы
	Раздел 1. До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	11	
1	Здравствуйте, давайте знакомиться.	1	Незабываемое лето, мои друзья. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
2	Как провели лето.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность
3	Как провели лето.	1	Правильно писать изученные слова; Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность
4	Золотая осень	1	Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
5	Золотая осень	1	Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
6-7	Кто как готовится к осени	2	Правильно писать изученные слова; Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность
8	Проверочная работа	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
9	Проект	1	
10-11	Внеклассное чтение	2	Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

	Раздел 2. В школе	26	
12	Я ученик	1	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка со сверстниками. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
13	Я ученик	1	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.
14	Как я одеваюсь	1	Школьная форма. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
15	Как я иду в школу	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
16	Как я иду в школу	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
17	Проект	1	
18	Проверочная работа	1	
19	Моя школа	1	Каникулы. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
20-21	Моя школа	2	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
22	Школьные кабинеты	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
23	Школа прошлого и настоящего	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

24	Школа прошлого и настоящего	1	Школьная жизнь. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
25	Проект	1	
26-27	Мое расписание	2	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
28-29	На уроке	2	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
30-31	После уроков	2	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
32	Знакомство с друзьями	1	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
33	Знакомство с друзьями	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
34	Проверочная работа	1	Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения:
35	Внеклассное чтение	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
36-37	Внеклассное чтение	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	Раздел 3. Моя семья	13	
38-39	Мой дом	2	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

			Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
40-41	Отдых с семьей	2	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
42-43	В зоопарке	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
44-45	В цирке	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.
46	Любимый питомец	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
47	Любимый питомец	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
48-49	Проект	2	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
50	Проверочная работа	1	
	Раздел 4. Наступила зима	11	
51-52	Встреча Нового года	2	Погода. Климат. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
53-54	Проект	2	

55-56	Зимние забавы	2	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
57-58	Снежный городок	2	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
59	В зимнем лесу	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
60	В зимнем лесу	1	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы
61	Проверочная работа	1	Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения:
	Раздел 5. Знакомство с искусством	6	
62	Удмуртское народное творчество	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
63	Г.Е.Верещагин – первый удмуртский поэт	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
64	Г.Е.Верещагин – первый удмуртский поэт	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
65-66	Внеклассное чтение	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
67	Исследовательская работа	1	

	Раздел 6. Весенние мелодии.	11	
68-69	Весенние зарисовки	2	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
70	Весенние праздники	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
71	Весенние праздники	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
72-73	Во саду ли в огороде	2	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
74-75	Проект	2	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
76	Проверочная работа	1	
77-78	Внеклассное чтение	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
	Раздел 7. В Ижевске	12	
79-80	У карты Удмуртской республики	2	столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
81-82	Ижевск – столица Удмуртской республики	2	столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
83	Памятные места	1	достопримечательности, культурные особенности

	Ижевска		Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
84	Памятные места Ижевска	1	достопримечательности, культурные особенности
85	Известные люди Ижевска	1	страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
86	Известные люди Ижевска	1	страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
87	Ижевск встречает гостей	1	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение.
88	Ижевск встречает гостей	1	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
89	Проект	1	Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
90	Проверочная работа	1	
	Раздел 8. Солнечное лето.	12	
91-92	Последний звонок	2	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
93	Душистое лето	1	Природа: растения и животные. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной

			тематики, соблюдая нормы речевого этикета
94	Душистое лето	1	Природа: растения и животные
95	В гостях у бабушки и дедушки	1	Жизнь в городе/ в сельской местности.
96	В гостях у бабушки и дедушки	1	Жизнь в городе/ в сельской местности Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
97	Летние заботы	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета
98	Летние заботы	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
99-100	Проверочная работа	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
101	Проект	1	
102	Внеклассное чтение	1	Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Тематическое планирование 6 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во	Дидактические единицы
	Раздел 1. Я и мои друзья.	18	Досуг и увлечения.

1-4	Незабываемое лето. Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи.	4	Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа Диалогические и монологические высказывания по темам раздела;
5-11	Мои друзья. Введение новой лексики.	7	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
12-13	Проект	2	
14-16	Мои братья меньшие	3	Устная речь и грамматический материал: прошедшее время глагола, изменение личных местоимений в родительном падеже, множественное число прилагательных, формы винительного падежа, притяжательная форма лишительного падежа
17	Проект	1	Диалогические и монологические высказывания по темам раздела;
18	Проверочная работа	1	
	Раздел 2. Учеба	15	
19-22	Учение – знание. Введение новой лексики.	4	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

			<p>Условное наклонение глагола, настоящее время глагола, изменение личных местоимений в дательном падеже, притяжательная форма дательного падежа, притяжательная форма разделительного падежа, повелительное наклонение глагола;</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по темам раздела;</p> <p>Особенности международного обмена;</p>
23-24	Проект	2	
25-28	Мой класс	4	
29-32	Мое хобби. Введение новой лексики. Совершенствование навыков диалогической речи.	4	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки).
33	Проверочная работа	1	
	Раздел 3. Моя Родина	2 5	
34-37	В городе и сельской местности. Введение новой лексики.	4	Россия/Удмуртская Республика, моя Удмуртия, история и традиции родного края;
38-40	Рассказы моей бабушки. Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации	3	Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации
41-45	Мой дом	5	
46-47	Проект	2	

48-51	Гостей встречаем, стол накрываем. Введение лексики по теме.	4	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории
52-55	Люблю свой край	4	
56-57	Проект	2	
58	Проверочная работа №1 (приложение 1)	1	
	Раздел 4. Города Удмуртии	10	
59-61	У карты Удмуртской Республики.	3	Карта Удмуртской Республики, Иднакар – древнее жилище северных удмуртов, Родина П.И. Чайковского, Особенности места Удмуртии;
62-63	Проект	2	
64-65	Иднакар – древнее жилище северных удмуртов. Совершенствование навыков монологической речи	2	Иднакар – древнее жилище северных удмуртов. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.
67-68	Родина П.И. Чайковского. Чтение с извлечением полной информации	2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
69	Проверочная работа	1	
	Раздел 5. Народные традиции	9	

70-72	Дом дружбы народов	3	
73-76	Обычаи и традиции удмуртского народа. Введение новой лексики.	4	Дом дружбы, Обычаи и традиции удмуртского народа, Обычаи и традиции Китая, Испании, Финляндии, Японии, Монголии;
77	Проект	1	2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Числительные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ; 5. Читать с извлечением полной информации; 6. Знать содержание игр: «Кузэн шудон», «Трос кузя шудон».
78	Проверочная работа №2 по теме «Народные традиции» (приложение 2)	1	Традиции, обычаи, страницы истории Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.
	Раздел 6. На земле	12	
79-81	Санкт-Петербург – северная столица России. Введение новой лексики.	3	Санкт-Петербург – северная столица России, Достопримечательности Санкт-Петербурга, Знакомство с необычными памятниками и скульптурами, Париж, Достопримечательности Парижа; 2. Корректно использовать в устной речи и на письме грамматический материал: Отдалительный и предельный падежи, Прилагательные; 3. Уметь строить диалогические и монологические высказывания по темам раздела; 4. Уметь применить полученный материал по темам при выполнении проектных работ;

82-83	Проект	2	
84-86	Своеобразные памятники. Совершенствование навыков монологической речи.	3	Достопримечательности, культурные особенности
87	Проект	1	
88-89	Побывали во сне в Париже	2	
90	Проверочная работа	1	
	Раздел 7. Знакомство с духовной культурой»	13	
91-93	Удивительный мир литературы. К.Герд-гордость удмуртского народа. Введение новой лексики.	3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
94-95	Удивительный мир поэзии	2	
96-99	Ашальчи Оки –первая удмуртская поэтесса.	4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
100	Проект	1	
101-102	Проверочная работа №3 (приложение 3)	2	

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1	В школе С Днем Знаний!	2	Школьная жизнь.
2	Школьная жизнь	2	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.
3	Мое увлечение-спорт История олимпийских игр	2	История олимпийских игр. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4	Роль спорта в жизни	2	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.
5	Города Удмуртии Камбарка-город на Каме	2	Столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности
6	История города Сарапул. Сарапул в прошлом и настоящем Проверочная работа №1 (приложение 1)	2 1	Столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности
7	Кавалерист –девица Надежда Дурова и Антонина Пальшина	1	Страницы истории, выдающиеся люди
8	Информационные новости		Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

	Детские газеты и журналы на удмуртском языке	2	пресса, телевидение, радио, Интернет.
9	Юные корреспонденты	2	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10	Знакомство с искусством Детские писатели Удмуртии	2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
11	Вн. чт. Лия Малых. Сказка «Эктись кизили но пичи ныл»	2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
12	Художники Удмуртии. Проверочная работа №2 (приложение 2)	1 1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
13	Моя Удмуртия Удмуртия многонациональная	2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи
14	Русские народные праздники. Красная горка	2	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.
15	Татарский праздник-Сабантуй	2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи
16	Знакомство с миром Родственные народы	2	Страны финно-угорской группы языков, их географическое положение Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, культурные особенности
17	Коми песня «Паскытд»	1	Национальные праздники, знаменательные

	гажа улича» Проверочная работа №3 (приложение 3)	1	даты, традиции, обычаи
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
1	1.Знания хлеба не просят Образованный человек впереди всех	2	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.
2	Как изучать иностранные языки	2	Учебные заведения Удмуртии и России.
3	2.Не познаешь в юности, в старости не освоишь . Мы юное поколение	2	Учебные заведения Удмуртии и России.
4	Эрик Батуев. Жизнь и творчество.	2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
5	Знакомство с повестью А.Клабукова «Палбам». Проверочная работа №1 по теме «Не познаешь в юности, в старости не освоишь» (приложение 1)	2	Жанр повести.
6	3. Талантливый человек талантлив во всем. После себя должны оставить след.	2	Введение новой лексики, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
7	Фразеологизмы.	2	Фразеологизмы
8	4.Не уважая свой язык, не оценишь и другой Моя Родина – Удмуртия.	2	Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9	Диалектные слова.	1	Диалектные слова. Россия/Удмуртская

			Республика, страны финно-угорской группы языков
10	Е.Загребин «Дикие утки» Проверочная работа №2 по теме «Не уважая свой язык, не оценишь и другой» (приложение 2)	2 1	Проверочная работа
11	5. Нас ждет сто дорог Исток Камы.	4	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
12	Кедра Митрей «Березовый сок»	4	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
13	6. На сцене настоящая жизнь Знакомство с пьесой «Гарась – спортсмен»	2	Пьеса. Диалогическая и монологическая речь
14	Вн. чт. «Жадный купец»	2	Диалогическая и монологическая речь
15	Вн. чт. «Жадный купец»	2	
16	7. Этот огромный мир Великий сын удмуртского народа.	2	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
17	Повторение изученного за год. Проверочная работа №3 Итоговый тест (приложение 3)	2	Повторение изученного за год.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические материалы
1	1. Профессия по призванию-это счастье Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи.	1	Выбор профессии. Резюме. Нанотехнологии. ВУЗ-ы. Бакалавриат и магистратура
2	Как стать успешным.	1	Резюме. Тест Е.Климова. Совершенствование диалогической речи.

3	Уроки чтения. П.Блинов «Жить хочется» Сюжет и композиция романа.	1	Сюжет и композиция романа.
4	2. Тайны природы неисчерпаемы. (3ч. 1р/р) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Шум зеленых лесов. Борьба с вредителями	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.
5	Вятская порода лошадей	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.
6	Уроки чтения. Е. Загребин «Гроздья рябины» («Палэзь зускиос»)). Проверочная работа №1 по теме «Тайны природы неисчерпаемы» (приложение 1)	1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7	3. Встреча с музой. Удмуртская женская поэзия. <i>Удмурт нылкышно кылбурет</i>	1	Выдающиеся люди Удмуртской Республики. Современные женщины поэтессы. Литературный альманах.
8	4. Все ходим под одним солнцем. Возникновение удмуртского	1	Становление и развитие Удмуртской Республики . Создание литературного языка и

	литературного языка		художественной литературы. Развитие культуры, науки, техники. У истоков создания Удмуртской Республики.
9	Вклад жителей республики для победы в Великой Отечественной войне	1	Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне.
10	Уроки чтения. Н. Байтеряков «Васёк песняй».	1	Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне.
11	Уроки чтения. Н. Байтеряков «Васёк песняй». Проверочная работа № 2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (приложение 2)	1	Вклад жителей Удмуртии для победы в Великой Отечественной войне.
12	5. Легко ли быть человечным? Берегите счастливую жизнь.	1	Взрослые о молодежи. Вклад молодежи в современную культуру. Проблемы современной молодежи. Советы психолога. Какой он человек-умелец? Человек, которого я уважаю.
13	Уроки чтения. В. Агбаев «Рыжик» «Гордань».	1	
14	Уроки чтения. В. Агбаев «Рыжик» «Гордань».	1	
15	6. Куда ведут дороги? Время-деньги.	1	Интересные профессии и специалисты. Профессий много – какую выбрать? Подготовка к будущей профессии.
16	До свидания ,школа!	1	Прощание со школой. Мир профессий.

			Проблема выбора профессии.
17	Итоговый урок. Проверочная работа №3 Тест по теме «Повторение» (приложение 3)	1	

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Используются разные грамматические конструкции в соответствии	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.		ии с задачей и требования м данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ких ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	объем высказывания не	Коммуникация	Учащийся делает большое	Учащийся делает	Речь восприним

	<p>достигает нормы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>количество лексических ошибок.</p>	<p>большое количество грамматических ошибок.</p>	<p>ается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
2	<p>Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами</p>	<p>коммуникативные задачи не решены</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, наблюдается узость знаний лексики.</p>	<p>Учащийся допускал большое количество грубых грамматических ошибок</p>	<p>Речь не воспринимается речевыми партнерами.</p>

Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной</p>

	буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	объем высказывания не достигает нормы, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Учащийся делает большое количество лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	инициативы.			фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами	коммуникативные задачи не решены	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, наблюдается узость знаний лексики.	Учащийся допускал большое количество грубых грамматических ошибок	Речь не воспринимается речевыми партнерами.

Список литературы:

1. Примерная (авторская) программа основного общего образования (Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П. Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа (5-9 кл.) – Ижевск, 2012 г..
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения: 6 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Моя Родина» (Урок 7)

1. Сетэм текстэ зуч кылэ берыкты. Соя юанъес малпа но тетрадяд гожды.

Удмурт Элькунысь инкуазь узыр. Асьме шаерамы 483 торф поттон интыос, 353 интыын избур потто. Озыы ик асьме шаерысьтымы шедьтэмын 115 мувой поттон интыос. Тодосчиослэн малпамзья, асьме пальесысь горд суй тырмоз на 400 аръеслы, избур – 5000 арлы, лэсьтиськон песок – 250 арлы, торф – 5400 арлы.

2. Зуч кылъесты удмурт кылэ берыкты.

Поле –	Двор –
Река -	Огород –
Баня –	Хлев -
Подполье –	Пол –
Дверь –	Полка –

3. Сетэм кылъеслэсь предложениос гожды.

1) Дорысь, доска, кошкиз,
дышетись _____

2) Книга, ручка, парта, но, тетрадь, кылле,
вылам. _____

3) Ойдо, бере, урокъес,
магазинэ. _____

4) Соос, кыкназы, кузя, сюрес,
мыно. _____

5) Овол, ик, дорысенымы, кыдекын, почта,
корка. _____

6) Вить, бере, час, мон, пырало,
библиотекае. _____

4. Кельтэм интыосы тупась прилагательнойес пыртылыса, гожды.

Мон гуртэным туж данъяськисько. Солэн котыраз _____ нюлэс,
_____ бусыос, _____ возъес. Бакча берамы ик _____ нюк. Гурезь
уламы _____ ошмес жильыртэ. Соин артэ _____ писпу будэ. Тол но
гужем _____ тылобурдоос кырзало. Гуртамы но гурт котырамы
трос _____ интыос.

Мон яратисько аслэсьтым гуртме, малы ке шуоно татын _____ калык
улэ.

**Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Народные обычаи и традиции»
(Урок 13)**

1. Тексэз лыдзы но сетэм веранъеслэсь шонер яке янгыш луэмзэс пусйы.

Вождыр портмаськонъес 19-ти толшоре йылпумъясьо. Соку луэ Йовылэсултон – зучъес шуэмъя, Крещение. Та нуналлы удмуртъес корка котырзэс утялто, борддоръесты мисько, тузонэз чушыло. Вашкалаослэн верамзыя, 19-ти толшоре номыр ужаны уг яра. Та нуналысен портмаськисъесты корка пырыны уг лэзе ни. Чукна шур дуре мыно но йо вылэ тирен кирос выллем люкмес (прорубь0 корало. Та люкместы, пе, вожооос ву улэ кошкыны кулэ.

№	Веранъес	шонер	янгыш
1	Вождыр 19-ти толшоре кутске.		
2	Йовылэсултон нуналэ чукна и к шур дуре мыно но люкмес корало.		
3	Йовылэсултонэ портмаськисъес корка утялто.		
4	Йовылэсултон зуч сямен Крещение нимаське.		
5	Йовылэсултонэ вожооос йо улэ кошко		

3. Предложениосты удмурт кылэ берыкты.

1) Кузубай Герд родился 14 января 1898 года.

2) Два месяца назад мы ездили в Елабугу.

3) Летние каникулы у российских школьников длятся с июня по август.

4) Петя прочитал книгу за вечер.

5) В Европе Рождество отмечают 25 декабря.

Приложение 3. Проверочная работа №3 по теме «Знакомство с духовной культурой» (Урок 17)

1. А.Окилэсь «Вордиськем музейеммы» кылбурызэ лыдзы но юанъеслы валэктон сет.

Вордиськем музейеммы, вордиськем шаермы,

Туж мусо потиськод, туж шулдыр адкиськод,

Паськытэсь бусыяд кизем ю удалтэ,

Кизем ю вуыкуз ву тулкым кадъ ветлэ.

Возь вылад турынад чияса кадъ удлэ,

Чебересь сяськаед сюлэмез буйгатэ.

Нюлэсад писпуэд кораса быдтонтэм,

Нюлэслэн шулдырез бертэмед потонтэм.

Со понна ик дуно вордиськем музейеммы,со понна ик мусо вордиськем шаермы.

Калыке потыку, дормылэсь мозмиськом,

Вордиськем шаермес туж буре ваиськом.

- Ма сярсы Ашальчи Окилэн таиз кылбурез?
- Кыче валтись малпанэз та клбурлэн?
- Маин узыр Удмурт шаер?
- Данъяськиськод-а тон удмурт шаерен? Малы?

2. Сетэм кылъесты зуч кылэ берыкты.

Кылбурчи –

Тодосчи –

Дышетись –

Дышетскись –

Кивалтись

Эмъясь –

Веросчи –

Син эмъясь –

3. Тон 1920- ти аръеысь журналист луысалыд ке, кыче юанъес сетысалыд Кузубай Гердлы но Ашальчи Окилы?

А) К.Гердлы юанъес: 1. _____

2. _____

Б) А.Окилы юанъес: 1. _____

2. _____

Приложения 7 класс

Приложение 1. Проверочная работа № 1 по теме «Города Удмуртии».(Урок 6)

1.Сетэм глаголъес бордысь деепричастиос пормыты но таблицае гожты. Ньыль деепричастиен кылтэчетъес малпа.

Глагол	-са	-тэк	-ку	-тозь
чыпыны				
араны				
шараяськыны				
келяны				
чигнаны				
дурбасьтыны				

2. Предложениосты зуч кылэ берыкты.

Антонина Пальшина, ожгар дись дияса. Войнае кошкиз.

Екатерина 2 императрица кивалтыку, Сарапул кар луиз.

Антонина Пальшинаез жалятэк пытсэт съоры келязы.

Надя валзэ, нянен но сакырен сюдыса. Бордаз дышетиз.

Анай-атаезлы вератэк. Нылаш оже кошкиз.

Бадзым теплоходьес. Астрахане мыныкузы, Сарапулысь портэ пырало.

3. Сетэм кылъесты, кык туркымлы люкыса, гожъя.

Сарапул,рядовой, кызети,даур, агай, Александр Александрович, сузэр, штабс-ротмистр, вын, дас укмысэти даур, апай. Антон Пальшин, нымурт-кавалерист.

Надежда Дурова:

Антонина Пальшина:

4. Асьтэ палась тодмо адыми сярысь пичи верос гожты

Приложение 2. Проверочная работа № 2 по теме «Знакомство с искусством».(Урок 17)

1.Сетэм кылъес полысь мултэсьессэ шедьты но кылъесын кылтэчетъес малпа.

Вылтус, пуштрос, ымныр, бам,чур.

Серемес,жужыт, тумошо, тунсыко, валамон.

Ватсаны, возыны, малпаны,суреданы.

2. Предложениосты удмурт кылэ берыкты.

В природе семь цветов, а смешивая их. Можно получить разные оттенки.

Удмуртские писатели и поэты темы для своих произведений брали из жизни, поэтому их читать легко и интересно.

3. Текстэз лыдзы. Сложной предложениосысь грамматической основаоссэ но союзьессэ пусйы.

Портрет сярысь.

И.Э.Грималь суредасьлэн лыдьямезъя портрет гожтон вань суредан жанр полысь тужгес секытэз луэ. Портрет- со зэмос уланысь одиг адымиез яке коня ке муртэ суредан. Тусбуйзэ сяна, суредась героюзэсь пушдуннезэ, солэсь сямъессэ, улон шоры учкемзэ возыматыны кулэ. Автор троггес саклык висъя героезлэн синъесызлы, киосызлы,выросъесызлы. Художник героезлы суред пыр дунъет сетэ, аслэсьтыз малпанъессэ вера, нош учкись

валаны тырше, ма со возматэм. Озы ик учкись аслэсьтыз малпаньессэ суредасьлэн малпаньесыныз чошатэ.

4. Текстъя 5 юан малпа.

5. «Мынам яратоно суредасе(Кылбурчие, гожьясьчие)» темая верос гожт

Приложение 3. Проверочная работа № 3 по теме «Знакомство с миром».(Урок 17)

1.Юрттэт кылъесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны,кушем ним, дуннеез котыръяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1.Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2.Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3.Иерусалимез вашкала дырысен _____ музъем шуо.

4. Удмуртъес вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.

5.Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистъес.

6.Дмитрий Иванович Корепановлэн _____ -Кедра Митрей.

7. Егитъес туж ярато _____ : Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож съоры-шундыпуксен пала кошко.

8. Котькуд удмурт гуртын утялтыса возе Быдзым ожын бырем _____ нимъесынызы синпелетъесты

9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.

10. Москваын _____ интыяськыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.

11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.

12. Удмурт _____ но выжыкылъес бордын трос ужазы Яшин куспалъес но Н.П.Кралина.

2. Предложениосты азыланьты.

1.Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сиськоннилэсь укнооссэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юръес пуктизы, собере...

4. Малпамтэ шорысь сильтол потиз но....
 5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....
 6. Нырысь ми кен курамы, собере...
3. Юаньесты но вераньесты герза.

Коня сылэ билет?	Нечетной нуналъесы гинэ.
Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кызы кошко поездъес Ижкарысь Адлере?	Бен. Озы дунтэмгес луоз.
Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы.	Билетлэн дуныз 200 манет.
Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны?	Тау тиледлы но.

Приложения 8 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Урок 5)

2. Скобкаысь кыльесты, кулэ формае пыртылыса. Гожъя.

1. Авторлэн лэчыт но, (сюлэмшугъяськыны) _____ ужпумъесъя статьяосыз чем гинэ газет бамъесын печатласькызы.

2. Гужем каникулъес бере нылпиослы дышетскон (оре пырыны) _____ капчи овол.

3. Быдзым Атыкай ожгар дыръя вань калык (ермыны) _____ улиз. Озы ке но эшлыко мылкыдзэс оз ыштэ.

4. Эшелэн «Сабантуй» шулдыръяськонэ ветлэмез борсы бигер кылэз дышетон мылкыд уката ик (лоптыны).

5. Ужась адямилэн урам кузя (калгыны) _____ ветлыны дырыз овол.

6. Тылэн (гоманы) _____ коркаез адзыса. Нылаш гурт калыкез отыны кутскиз.

3. Пазям кыльеслэсь предложениос пормыты.

Гуртысь, кометалы, сетизы, Кестым, нимзэ, дышетислэсь, физикаен.

Чошатсконъес, Сабантуйын, ортчо, портэм.

«Гербер батыр», шулдыръяськоноын, но, ортчо, «Гербер дыды», Гербер, ужрадъес.

Вылэ Красная горка, люкасько, шулдырьяськон, возь, пиос, егит, но, нылъес.дыръя.

4. Кыче калык шулдырьяськон тыныд тужгес но кельше. Со сярись газетэ заметка гожты

Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (Урок 10)

1. Юрттэт кылъесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны, кушем ним, дуннеез котырьяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1. Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2. Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3. Иерусалимез вашкала дырысен _____ музъем шуо.

4. Удмуртъес вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.

5. Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистъес.

6. Дмитрий Иванович Корепановлэн _____ -Кедра Митрей.

7. Егитъес туж ярато _____ : Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож съоры-шундыпуксен пала кошко.

8. Котькуд удмурт гуртын утялтыса возе Быдзым ожын бырем _____ нимъесынызы синпелетъесты

9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.

10. Москваын _____ интыяськыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.

11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.

12. Удмурт _____ но выжыкылъес бордын трос ужазы Яшин куспалъес но Н.П.Кралина.

2. Предложениосты азыланьты.

1. Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сиськоннилэсь укнооссэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юръес пуктизы, собере...

4. Малпамтэ шорысь сильтол потиз но....

5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....

6. Нырысь ми кен курамы, собере...

3. Юаньесты но вераньесты герза.

Коня сылэ билет? Нечетной нуналъесы гинэ.

Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кыззы кошка поездъес Ижкарысь Адлере?
Бен. Озы дунтэмгес луоз.

Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы. Билетлэн дуныз 200 манет.

Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны? Тау тиледлы но.

Приложение 3. Проверочная работа №3 (Тест) (Урок 17)

1. Скобкаосысь кулэ кылэз бырйы но буш интыосы гожты.

1. Татысь адзыны луоз тужгес но _____ (данъяськымон, мускыт, оскымон, зэмос) интымес.

2. Нырысь музейысь адзытонэз учкомы, собере _____ (сиськонниысь, сиськонние, сиськонниын, сиськоннити) пыромы.

3. Коня часын поездды _____ (Ижкарысь, Ижкарен, Ижкарлань, Ижкарын) кошке?

4. Кунокуа укноысь _____ (кескич, восяськон, зэмос, паймымон) чебер суред адзиське.

2. Предложениослэсь люкетъессэс герза но сложной предложениос пормыты.

1. Эку нимо пуны дышем сямызъя утыны ымзэ гинэ усьтиз вал но, а) ваньзы мунчо пушкы гылзизы.

2. Ос кошкемыт зукыртиз но. б) париськисьес салкым тыэ зымыло.

3. Мунчо ос усьтиськиз но. в) муч солэн съод ныр вылаз аслэсьтыз пичильтык кизэ поныса сирыртиз: «Тсс!»

4. Мунчо ос чем гинэ ваяк усьтиськылэ но, г) куазь сизылланы кошкиз

5. Гужем ортчиз но, д) ос куспын кузь йырсие тушо пересь кылдиз.

3. Чеберлыко литератураысь деепричастиосын предложениосты шедьтыса гожъя но деепричастиосты ултиз гожен пусйы.

4. Кылтэчетъесты зуч кылэ берыкты.

Уйпал шаеръесын улись ненецьес-

Кызыпу туйлэсь лэсьтэм арбери-

Чуказе быдэстоно уж-

Пуктымтэ корка-

5. «Кыче мылкыд кельтиз таиз дышетскон ар» юанлы валэктон сет.

Приложения. 9 класс

Приложение 1. Проверочная работа №1 по теме «Тайны природы неисчерпаемы» (Урок 6)

2. Скобкаысь кыльесты, кулэ формае пыртылыса. Гожъя.

1. Авторлэн лэчыт но, (сюлэмшугъяськыны) _____ ужпумьесъя статьяосыз чем гинэ газет бамьесын печатласькызы.

2. Гужем каникулъес бере нылпиослы дышетскон (оре пырыны) _____ капчи овол.

3. Быдзым Атыкай ожгар дыръя вань калык (ермыны) _____ улиз. Озыы ке но эшлыко мылкыдзэс оз ыштэ.

4. Эшелэн «Сабантуй» шулдыръяськонэ ветлэмез борсьы бигер кылэз дышетон мылкыд уката ик (лоптыны).

5. Ужась адямилэн урам кузя (калгыны) _____ ветлыны дырыз овол.

6. Тылэн (гоманы) _____ коркаез адзыса. Нылаш гурт калыкез отьыны кутскиз.

3. Пазям кыльеслэсь предложениос пормыты.

Гуртысь, кометалы, сетизы, Кестым, нимзэ, дышетисьлэсь, физикаен.

Чошатсконъес, Сабантуйын, ортчо, портэм.

«Гербер батыр», шулдыръяськонын, но, ортчо, «Гербер дыды», Гербер, ужрадъес.

Вылэ Красная горка, люкасько, шулдыръяськон, возь, пиос, егит, но, нылъес. дыръя.

4. Кыче калык шулдыръяськон тыныд тужгес но кельше. Со сярысь газетэ заметка гожты

Приложение 2. Проверочная работа №2 по теме «Все ходим под одним солнцем» (Урок 11)

1. Юрттэт кыльесты кулэ формае пуктылыса, предложениосы ватса.

Юрттэт: ваче пумиськыны, кушем ним, дуннез котыръяны, восяськыны, кунокуа, кельшись, юбо, дауркыл, ожгарчи, юдэс, дун-чылкыт.

1. Кубистаез шыдэ понон понна векчи _____ вандылоно.

2. Нырысь выны шудон корка лэсьтиз, собере ачиз ик сое _____.

3. Иерусалимез вашкала дырысен _____ музейем шуо.
4. Удмуртъес вашкала дырысен Инмарлэсь юрттэт курыса _____.
5. Удмурт йоскалык театрлэн сцена вылаз _____ тодмо но тодмотэм егит артистъес.
6. Дмитрий Иванович Корепановлэн _____ -Кедра Митрей.
7. Егитъес туж ярато _____ : Я Россиялэн лымшор палаз вуо, я шундыжужан пала. Я кунгож съоры-шундыпуксен пала кошко.
8. Котькуд удмурт гуртын утялтыса возе Быдзым ожын бырем _____ нимъесынызы синпелетъесты
9. Мойы воргорон валзэ _____ борды думиз но корка пыриз.
10. Москваын _____ интыяскыны туж дуно усе, сои ник чыжы-выжыосы доры мыни.
11. Туэ хурмалы _____ нап чуж помидор будэти.
12. Удмурт _____ но выжыкылъес бордын трос ужазы Яшин куспалъес но Н.П.Кралина.

2. Предложениосты азыланъты.

1. Мон кунокуаысь поти но,...

2. Нырысь сисъконнилэсь укнооссэ воштизы. Собере гинэ...

3. Нырысь Лудорвае сю аръем вуко но вашкала юръес пуктизы, собере...

4. Малпамтэ шорысь сільтол потиз но....

5. Песятае ожгарчи луыса ожмаськыны мыниз но....

6. Нырысь ми кен курамы, собере...

3. Юанъесты но веранъесты герза.

Коня сылэ билет? Нечетной нуналъесы гинэ.

Мон оскисько, Ти мыным юрттоды шуыса. Кыззы кошко поездъес Ижкарысь Адлере?
Бен. Озы дунтэмгес луоз.

Тани 400 манет. Туж бадзым тау тиледлы. Билетлэн дуныз 200 манет.

Луоз-а али ик сопала но тапала билет басьтыны? Тау тиледлы но.

Приложение 3. Проверочная работа №3 (Тест) (Урок 17)

1. Скобкаосысь кулэ кылэз бырйы но буш интыосы гожты.

1. Татысь адзыны луоз тужгес но _____ (данъяськымон, мускыт, оскымон, зэмос) интымес.

2. Нырысь музейысь адзытонэз учкомы, собере _____ (сиськонниысь, сиськонние, сиськонниын, сиськоннити) пыромы.

3. Коня часын поездды _____ (Ижкарысь, Ижкарен, Ижкарлань, Ижкарын) кошке?

4. Кунокуа укноысь _____ (кескич, वोсяськон, зэмос, паймымон) чебер суред адзиське.

2. Предложениослэсь люкетъессэс герза но сложной предложениос пормыты.

1. Эку нимо пуны дышем сямызъя утыны ымзэ гинэ усьтиз вал но, а) ваньзы мунчо пушкы гылзизы.

2. Ос кошкемыт зукыртиз но. б) париськисьес салкым тыэ зымыло.

3. Мунчо ос усьтиськиз но. в) муч солэн съод ныр вылаз аслэсьтыз пичильтык кизэ поныса сирыртиз: «Тсс!»

4. Мунчо ос чем гинэ ваяк усьтиськылэ но, г) куазь сизылланы кошкиз

5. Гужем ортчиз но, д) ос куспын кузь йырсие тушо пересь кылдиз.

3. Чеберлыко литератураысь деепричастиосын предложениосты шедьтыса гождя но деепричастиосты ултиз гожен пусйы.

4. Кылтэчетъесты зуч кылэ берыкты.

Уйпал шаеръесын улись ненецъес-

Кызьпу туйлэсь лэсьтэм арбери-

Чуказе быдэстоно уж-

Пуктымтэ корка-

5. «Кыче мылкыд кельтиз таиз дышетскон ар» юанлы валэктон сет.

