# C:\Users\Вераника\AppData\Local\Temp\Tmp_view\20230930_141949.jpg

# Пояснительная записка

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретѐнных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством

формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребѐнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчѐтами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса**

# «Финансовая грамотность»:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своѐ финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к еѐ развитию.

# Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

## Познавательные

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного

бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его

благосостоянием;

* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчѐты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчѐты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

## Регулятивные

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определѐнной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приѐмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

## Коммуникативные

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

# Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приѐмов работы с простой финансовой и статистической информацией, еѐ осмысление, проведение простых финансовых расчѐтов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Необходимость курса

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

# Сведения об учащихся

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-8 классах в сфере экономики семьи.

# Объѐм программы

Курс рассчитан 7 класс 34 часа, один час в неделю.

# Учебно-тематический план 7 кл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занития** | **Кол**  **час** | **Элементы содержания** |
| **1** | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **4** |  |
| 1.1 | Эвристическая беседа. Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой  грамотности; самостоятельно определять цели и способы  развития собственной финансовой грамотности в конкретных  жизненных ситуациях; |
| 1.2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей  семьи; |
| 1.3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое  поведение других людей в решении  повседневных финансовых задач; |
| 1.4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | самостоятельно планировать  дальнейшее развитие своей финансовой грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | **13** |  |
| 2.1 | Деньги: что это такое | 1 | объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать  свойства предмета, играющего роль денег; ¸ объяснять назначение  денег, в том числе историю их возникновения; |
| 2.2 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 | называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной  системой страны; |
| 2.3 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | называть основные источники  доходов семьи; |
| 2.4 | Учимся считать семейные доходы | 1 | ставлять задачи, требующие  денежных расчётов; |
| 2.5 | Исследуем доходы семьи | 1 | считать доходы и расходы  семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; |
| 2.6 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | называть регулярные и  нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи,  указывать их примерную величину с учётом региона проживания; |
| 2.7 | Как появляются расходы семьи | 1 | объяснять, как формируется  семейный бюджет; |
| 2.8 | Учимся считать семейные расходы | 1 | подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования,  товары текущего потребления); |
| 2.9 | Исследуем расходы семьи | 1 | подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на  обязательные платежи; |
| 2.10 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 | объяснять, из чего могут  складываться планируемые и непредвиденные расходы  семейного бюджета. |
| 2.11 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | объяснять, из чего могут  складываться планируемые и непредвиденные расходы  семейного бюджета. |
| 2.12 | Обучающая игра «Семейный совет по составлению бюджета».  Полугодовая контрольная работа | 1 | объяснять, из чего могут  складываться планируемые и непредвиденные расходы  семейного бюджета. |
| 2.13 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | объяснять, из чего могут  складываться планируемые и непредвиденные расходы  семейного бюджета. |
| **3** | **Модуль. Человек и государство: как**  **они взаимодействуют** | **17** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | понимание сущности налогов, определение их роли в жизни  общества |
| 3.2 | Что такое налоги и почему их надо  платить | 1 | объяснять, что такое налоги и  почему их нужно платить |
| 3.3 | Какие бывают налоги | 1 | различать прямые и косвенные  налоги |
| 3.4 | Учимся считать налоги | 1 | считать сумму налога |
| 3.5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | считать сумму налога |
| 3.6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | находить нужную информацию  на социальных порталах |
| 3.7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную  величину |
| 3.8 | Как работает налоговая служба | 1 | называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на  прибыль, косвенные налоги) |
| 3.9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния  общества и государства |
| 3.10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | перечислять условия получения различных видов социальных  пособий в Российской Федерации |
| 3.11 | Учимся находить информацию на сайте  Фонда социального страхования РФ | 1 | находить нужную информацию  на социальных порталах |
| 3.12 | Ролевая игра «Оформляем социальное  пособие» | 1 | находить нужную информацию  на социальных порталах |
| 3.13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | называть виды социальных пособий и указывать их  примерную величину |
| 3.14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | приводить примеры выплат различных видов социальных  пособий |
| 3.15 | Обобщение результатов изучения модуля | 1 | оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определѐнных жизненных  ситуациях. |
| 3.16 | Обучающая игра «Налоги»  Годовая контрольная работа | 1 | осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния  общества и государства |
| 3.17 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». | 1 | осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния  общества и государства, подведение итогов года |

# Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий. **Портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных

достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел

«Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить

материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по

возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

1. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения еѐ (при необходимости).
2. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.
3. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.
4. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определѐнных умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приѐмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

* индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
* коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
* взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач. Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с

разработанными к ней вопросами. Для детей 8 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощѐнной.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и еѐ проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы,

графика или короткого доклада, основных выводов. Возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развѐрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

**Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных

(личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определѐнным правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1. выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
2. совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи:

а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов;

б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.;

в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счѐт выплачиваемых налогов и т. д.);

1. участвуют в групповой работе по игровому заданию (например:

а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объѐмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.;

б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию;

в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с

представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы

«экспертами»);

1. по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли:

«родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

1. воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета. Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации

предстоит проиграть. В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своѐм портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

**Учебная экскурсия** — цель еѐ заключается в обеспечении условий для

непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. *Мотивация*. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчѐт по своему вопросу.
2. *Формулировка целей и задач*. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает

финансовая организация, узнать отдельные аспекты еѐ деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчѐт.

1. *Проведение экскурсии*. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.
2. *Оформление результатов*. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчѐта, сочинения, схем, таблиц и т. д.
3. *Анализ*. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы\*

. \* Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — Источник: [http://project.](http://project/) 1september.ru Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников

в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

**Учебный мини-проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чѐткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают еѐ результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретѐнную компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретѐнного опыта.

# Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд- во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе

«Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: [http://azy-economiki.ru](http://azy-economiki.ru/)
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

# Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.twirpx.com](https://www.twirpx.com/)
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 c.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд- во НГПУ, 2010. 73 с.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

# Интернет-источники

1. https:/[/www.rbc.r](http://www.rbc.ru/)u — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru/) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru/) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com/) — портал финансовой грамотности.

# Критерии оценок

* 86% - 100% - «5»
* 70% - 85% - «4»
* 50% - 69% - «3»
* 0% - 49% - «2»

# Контрольно – измерительные материалы

# Полугодовая контрольная работа 7 кл.

**1. Выберите одну из приведённых пословиц и напишите небольшое эссе о том, как вы понимаете её смысл.**

1. В долгах – не деньги, в снопах – не хлеб.
2. Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.
3. Деньги счёт любят.

**2. Установите соответствие между частями пословиц. Ответы впишите в таблицу**.

1. Заплатить долг скорее, а) а спать не даёт.
2. Не хитро взять, б) платежом красен.
3. Долг не ревёт, в) на три полтины росту.
4. На рубль долгу, г) так будет веселее.
5. Долг д) хитро отдать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. **На повышение благосостояния человека влияют:**
2. Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?
3. Представьте, что ваша семья решила приобрести новую стиральную машину. До нужной суммы не хватает 5 тыс. руб. Какие ваши финансово грамотные действия могут приблизить день покупки?
4. Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком».

Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.

1. Решите одну из задач на выбор.

А. Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка – на 50 рыбок, а одного щенка – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Б. Один топор можно обменять на два лука, а один лук – на четыре глиняных горшка. За два

глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

1. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Бумажные символические деньги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Металлические деньги | Безналичные деньги | Товарные деньги | Бумажные  символические деньги |
|  |  |  |  |

# Контрольно – измерительные материалы.

# Годовая контрольная работа, 7 кл.

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** **Установите соответствие между частями пословиц. Ответы впишите в таблицу. В какой из этих пословиц говорится о сбережении? Объясните, как вы понимаете её смысл.**

1. Береги хлеб для еды, а) а глядит рублём.
2. Гроша не стоит, б) да разума мало.
3. Денег много, в) а имей сто друзей.
4. Не имей сто рублей, г) куда хочешь, туда и день.
5. Три деньги в день – д) а деньги для беды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**2.Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи. Ответы впишите в таблицу. Доходы семьи:**

1. заработная плата;
2. пенсия;
3. премия;
4. временная подработка;
5. стипендия;
6. проценты от банковского вклада.

|  |  |
| --- | --- |
| Регулярные доходы семьи | Нерегулярные доходы семьи |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.Решите задачу.** Основной доход семьи Ивановых равен 70,5 тыс. руб. Он складывается из

заработной платы папы в размере 30 тыс. руб., заработной платы мамы – 18 тыс. руб., стипендии сына – 1500 руб. и пенсии бабушки – 13 тыс. руб. Кроме того, семья Ивановых сдаёт дом в аренду с ежемесячной оплатой в 8 тыс. руб. Рассчитайте, какую долю (в %) от общего дохода семьи за месяц составляют:

1. заработная плата всех членов семьи;
2. стипендия, пенсия;
3. другие источники дохода.

**4.Определение понятия «налоги».**

Налоги – это:

**5.Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу**. Примеры налогов:

1. налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
2. налог на прибыль организаций;
3. налог на добавленную стоимость (НДС);
4. акцизы;
5. налог на добычу полезных ископаемых;
6. водный налог;
7. налог на имущество организаций;
8. налог на игорный бизнес;
9. транспортный налог;
10. земельный налог;
11. торговый сбор;
12. налог на имущество физических лиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральные налоги | Региональные налоги | Местные налоги |
|  |  |  |

**6.Рассчитайте**, какой налог должен уплатить владелец автомобиля Lada Priora, если мощность двигателя составляет 98 л. с., а автомобиль был куплен 1 июля. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью до 100 л. с. составляет 12 руб. за 1 л. с. Ответ:

**7.Отметьте правильные ответы.** Финансово независимый человек умеет: