

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Кезский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Поломская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На ШМС

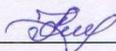


Елисеева Н.Я.

Протокол №8 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета



Елисеева Н.Я.

Протокол №13 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Орехова Т.П.

Приказ № 62 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Полом 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (удмуртский) язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе:

- рекомендаций «Примерной программы начального общего образования по окружающему миру под редакцией Н.П.Боталовой «Родной (удмуртский) язык 1-4 классы»;
- авторской (примерной) программы начального общего образования по родному (удмуртскому) языку для 1-4 классов (авторы Н.П.Боталова, А.Н.Журавлёва); с рекомендациями «Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) автор Боталова Н.П.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большезетымская ООШ».

Освоение учебного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе преподавания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Учебный курс предмета «Родной (удмуртский) язык» является обязательной частью учебного плана ООП НОО. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 405 ч: в 1 классе 99 часов (33 учебные недели), в 2 – 4 классах отводится по 102 часа (34 учебные недели).

Учебный план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проекты
1	Давайте знакомимся	8		1
2	Моя семья	4		1
3	Давайте поиграем	8		1
4	В мире цифр	8		1
5	В мире красок	8		1
6	Домашние животные- наши друзья	8		1
7	В гостях у лесных зверей	6		1
8	Родная сторона	5		1
9	В мире знаний	10	1	1
	Итого:	66	1	9

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство	7		1
2	Моя школа	10		1
3	Мир вокруг меня. Осень	10		1
4	Я и моя семья	11		1
5	Мир вокруг меня. Зима	21		1
6	Я и мои друзья	8		1
7	Я и моя семья. День рождения	10		1
8	Мир вокруг меня. Весна	12		1
9	Мир вокруг меня. Лето	13	1	1
	Итого:	102	1	9

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проекты
1	Я и мои друзья	15		1
2	Знакомство	10		1
3	Моя школа	10		-
4	Мир моих увлечений	12		1
5	Я и моя семья	11		1
6	Друг другу добром	10		1
7	Удмуртская Республика/Россия	10		1
8	Мир вокруг меня	14	1	1
	Итого:	102	1	7

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Проекты
1	Знакомство	9		1
2	Я и моя семья	14		1
3	Удмуртская Республика/Россия	13		1
4	Моя школа	10		1
5	Мир моих увлечений	9		1
6	Мир вокруг меня	14		1
7	Я и мои друзья	9		1
8	Мир вокруг меня	11		1
9	Удмуртская Республика	13	1	1
	Итого:	102	1	9

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом

В результате изучения курса «Родной (удмуртский) язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения курса «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 8
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кӧня, кыче, кудйз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;
- оперировать в речи числительными до 1000.

- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших 13 сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и 14 специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кӧня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетй классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сӅтон), винительном (адӅон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытӥ?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧня, кӧняетӥ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; 15 элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

2. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Давайте знакомиться (10 часов)			
1	Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», приветствуем друзей.	1	- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
2	Учимся отвечать на вопрос <i>ма та? (что это?)</i> Учимся отвечать на вопрос <i>кин та? (кто это?)</i>	1	
3	Знакомимся друг с другом.	1	
4	Учимся ответить на вопрос <i>кин та? (кто это?)</i>	1	- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
5	Учимся называть свои имена.	1	
6	Учимся здороваться с друзьями.	1	
7	Учимся здороваться с взрослыми и незнакомыми людьми.	1	
8	Проект «Кукла из пластилина».	1	-коррекционной направленности каждого урока;
Моя семья (9 часов)			
9	Мои родители. Учимся называть имена родителей.	1	- снижение уровня сложности и объёма заданий;
10	Учимся называть имена бабушки и дедушки.	1	
11	Мои старшие братья и сёстры.	1	
12	Учимся отвечать на вопрос: «Чья это семья?»	1	- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
13	Проект «Моя семья».	1	
Давайте поиграем (13 часов)			
14	Мои игры и игрушки.	1	
15	Учимся отвечать на вопрос « <i>Чья эта игрушка?</i> »	1	- использование более медленного темпа обучения;
16	Учимся отвечать на вопрос « <i>Что у него (у неё) есть?</i> »	1	- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
17	В гостях у зайца.	1	
18	Учимся отвечать на вопрос « <i>Кто с чем играет?</i> »	1	
19	Моя игрушка.	1	
20	Удмуртские народные игры.	1	
21	Проект «Удмуртские матрешки».	1	- постоянное обращение к конкретной действительности;
В мире цифр (12 часов)			
22	В гостях у цифр.	1	
23	В классе.	1	
24	На уроке математики.	1	
25	Играем с прибавлением. Говорим о возрасте.	1	- выявление причинно-следственных связей; - разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции; - дозированная помощь взрослого; - многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной

26	Говорим о возрасте.	1	действительности;
27	Говорим о пальцах.	1	
28	В гостях у цифр.	1	
29	Проект «В мире цифр».	1	
В мире красок (12 часов)			
30	Около ёлки.	1	
31	Новогодние игрушки.	1	
32	На празднике Нового года.	1	
33	Просьбы Тол Бабая.	1	
34	В гостях у буквы ч.	1	
35	Цветок с семью лепестками.	1	
36	В гостях у мышки и кошки.	1	
37	Проект «Цветик - семицветик».	1	
Домашние животные – наши друзья (11 часов)			
38	Во дворе.	1	
39	Разговор домашних животных (звуки).	1	
40	У кого сколько детей.	1	
41	В супермаркете.	1	
42	Кто что любит кушать.	1	
43	Игра в прятки.	1	
44	В гостях у птиц во дворе.	1	
45	Проект «Домашние животные – наши друзья».	1	
В гостях у лесных зверей (10 часов)			
46	В гостях у лисы.	1	
47	В лесу.	1	
48	Вкусная каша. Кто что любит кушать.	1	
49	Кто что делает.	1	
50	Колзо (Колобок).	1	
51	Проект «В цирке».	1	
Родная сторона (9 часов)			
52	Где ты живёшь?	1	
53	Куда ты идёшь?	1	
54	Где находится твоя деревня?	1	
55	В Ижевске. Родная сторона.	1	
56	Проект - игра «По родной стороне».	1	
В мире знаний (13 часов)			
57	Я – ученик.	1	
58	Что ты делаешь на уроке? Что делают дети на уроке?	1	
59	Муравей – ученик.	1	
60	В библиотеке.	1	
61	Знакомлюсь с удмуртским алфавитом.	1	
62	Учу песню про удмуртский алфавит.	1	
63	Куда я люблю ходить.	1	
64	Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы).	1	
65	Итоговая контрольная работа за год.	1	
66	Повторение пройденного за год.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Знакомство -7ч			- постоянное обращение к конкретной действительности;
1	Визьпог и Люгыкай идут в школу.	1	
2	Где живет Визьпог?	1	
3	Где живёт ворона Полькар?	1	
4	Где живет Люгыкай?	1	
5	Кто куда любит ходить?	1	
6	Г. Корепанов–Камский. Стихотворение «Иви».	1	
7	Проект «Учебный кабинет Полькара»	1	- выявление причинно-следственных связей;
Моя школа -10 ч.			- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
8	Просьбы Люгыкай	1	- дозированная помощь взрослого;
9	Визьпог учит считать.	1	
10	Твое место в классе.	1	
11	На уроке математики.	1	
12	На уроке математики.	1	- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;
13	Люгыкай сегодня дежурная.	1	
14	В классе.	1	
15	В.Сухомлинский. Рассказ «Куакалэншколаез»	1	
16	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Моя школа»	1	
17	Проект «Говорящие бабочки»	1	- объяснение нового учебного материала по частям;
Мир вокруг меня. Осень– 10 ч.			- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
18	Визьпогзнакомитс временами года.	1	
19	Овощи.	1	
20	Чем богатсад и огород?	1	
21	Сад и огородВизьпога.	1	
22	Загадки.	1	
23	Русская народная сказка «Сяртчы».	1	
24	Г.Архипов. Стихотворение «Бакчасиенъес».	1	
25	Закрепление изученного по разделу «Осень».	1	
26	Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня. Осень».	1	
27	Проект «Загадки об овощах».	1	- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
Я и моя семья – 11 ч.			- опора на практические действия с реальными предметами;
28	Семья Люгыкай.	1	
29	Как Визьпог помог котенку.	1	
30	Какая у тебя семья?	1	
31	Какой характер у твоих родителей?	1	
32	Характер человека.	1	
33	Старинный и современный дом.	1	
34	В гостях у Люгыкай.	1	
35	Игра в прятки.	1	
36	Сказка «Адыми но кузыбли».	1	
37	Л.Христолюбова. Рассказ «Адымилэн.выжыосыз».	1	
38	Проект «Моя родословная».	1	- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
Мир вокруг меня. Зима– 21ч.			- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
39	Зимние месяцы.	1	
40	Какая бывает погода?	1	

41	Как одевается Визьпог?	1	- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий;
42	Как одеваются зимой?	1	
43	Как одеваются зимой?	1	
44	Что делают дети зимой?	1	- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; - оказывается индивидуальная помощь обучающимся; -коррекционной направленности каждого урока; - снижение уровня сложности и объёма заданий;
45	Что делают дети зимой?	1	
46	Визьпог и Люгыкай делают снеговика.	1	
47	Письмо с Финляндии.	1	
48	А Седугин. Рассказ «Выльизбы».	1	
49	Проект «Письмо Тол Бабаю».	1	
50	Проект «Письмо Тол Бабаю».	1	
51	Наступает Новый год.	1	
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год?	1	
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1	
54	Чем ты занимался в зимние каникулы?	1	- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов; - использование более медленного темпа обучения; - аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия.
55	Знакомство с праздником Рождество.	1	
56	В.Широбоков. Рассказ «Паймисько».	1	
57	Удмуртская народная песня «Лымытодбы».	1	
58	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Мир вокруг меня. Зима».	1	
59	Проект «Одеваем рязаного».	1	
Я и мои друзья – 8 ч.			
60	В гостях у журнала «Кизили».	1	
61	Мой друг.	1	
62	Четвероногий друг.	1	
63	Четвероногий друг.	1	
64	Чем любит заниматься мой друг?	1	
65	А.Уваров. Рассказ «Песятай но пудоос»	1	
66	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1	
67	Проект «Мой друг».	1	
Я и моя семья. День рождения – 10 ч.			
68	День рождения.	1	
69	День рождения Визьпога.	1	
70	Как отметят день рождения Люгыкай.	1	
71	В гости к другу.	1	
72	Праздничный стол. Меню.	1	
73	Как вести себя в гостях?	1	
74	Сценка «Кузьым».	1	
75	Сценка «Кузьым».	1	
76	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и моя семья».	1	
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1	
Мир вокруг меня. Весна – 12 ч.			
78	Весенние месяцы.	1	
79	Природа весной.	1	
80	Зимующие и перелётные птицы.	1	
81	Чем занимается Визьпог весной?	1	
82	Как одеваются весной?	1	
83	Что мы делаем в течение дня?	1	

84	Который час?	1
85	Режим дня.	1
86	С чего начинается утро?	1
87	Г.Ходырев. Стихотворение «Оскы тон, нюлэс»	1
88	А.Оки. Рассказ «Годиськоды – а?»	1
89	Проект «Домик для скворца»	1
Мир вокруг меня. Лето- 13 ч.		
90	Как я проведу лето?	1
91	Какая сегодня погода?	1
92	Радуга.	1
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1
94	Где живет Дед Мороз?	1
95	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы?	1
96	Сказка «Вождэс эн ваети, эшгес»	1
97	Проект «В гипермаркете».	1
98	Проект «В гипермаркете».	1
99	Повторение и закрепление изученного.	1
100	Итоговая контрольная работа за год.	1
101	Повторение и закрепление изученного.	1
102	Повторение и закрепление изученного.	1

3 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол - во часов	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Я и мои друзья. – 15 ч			
1	Знакомство с Мики.	1	- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор; - детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка; - опора на практические действия с реальными предметами; - использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
2	Как Мики провёл летнее время.	1	
3	Мики рыбачит.	1	
4	Мики – хороший рыбак.	1	
5	Мики в лесу.	1	
6	Визьпог шлёт письмо Мики.	1	
7	Мики шлёт письмо Визьпогу.	1	
8	Как Визьпог ходил за грибами.	1	
9	Случай, который произошёл с Визьпогом.	1	
10	Идём за грибами.	1	
11	Закрепление пройденного.	1	
12	Случай, который произошёл с Люгыкай.	1	
13	Е. Глебова «Губиос».	1	
14	Проверочная работа по теме «Я и мои друзья».Закрепление.	1	
15	Проект «Малы мон гужемез возьмасько?»	1	
Знакомство– 10ч.			
16	Кто ждёт Мики в Ижевске?	1	
17	Как Мики познакомился с Югпи.	1	
18	Мики пропал.	1	

19	Мики знакомится с планетой Марс.	1	<p>- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;</p> <p>- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий;</p> <p>- постоянное обращение к конкретной действительности;</p> <p>- выявление причинно-следственных связей;</p> <p>- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;</p> <p>- дозированная помощь взрослого;</p> <p>- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;</p> <p>- объяснение нового учебного материала по частям;</p> <p>- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;</p> <p>- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;</p> <p>- коррекционной направленности каждого урока;</p>
20	Мики знакомится с Луной.	1	
21	Мики в Ижевске.	1	
22	Г.Ходырев«Инсьорылобысал».	1	
23	Повторение пройденного.	1	
24	Проверочная работа по теме «Знакомство». Закрепление.	1	
25	Проект «Инсьор куноен тодматскон» .	1	
	Моя школа. - 10ч.		
26	Первое сентября на лесной поляне.	1	
27	С новым учебным годом!	1	
28	Знакомство с новыми друзьями.	1	
29	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1	
30	Г. Данилова. «Букваослэнужзы»	1	
31	В библиотеке.	1	
32	Любимые уроки.	1	
33	В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1	
34	«Проверочная работа по теме «Моя школа». Закрепление.	1	
35	Проект «Мынам яратоно дышетскон предметэ».	1	
	Мир моих увлечений. – 12ч.		
36	Кто чем увлекается.	1	
37	Любимое увлечение Визьпога.	1	
38	Наши увлечения.	1	
39	Чем увлекается Мики.	1	
40	Как мы проводим свободное время.	1	
41	Письмо Гали.	1	
42	Самые интересные профессии.	1	
43	Делаем рекламу.	1	
44	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1	
45	Г.Симаков «Писпуосын вераськон» .	1	
46	Л.Чернова «Нюлэс школа».	1	
47	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений». Закрепление.		
	Я и моя семья. - 11ч.	1	
48	Мечта Мики о просмотре телевизора.	1	
49	Воскресенье-выходной день.	1	
50	Как Мики проводит свободное время.	1	
51	Снежный дом Мусокая.	1	
52	Мусокай, Люгыкай но Визьпог строят снежный городок.	1	
53	Визьпог идёт в гости к Люгыкай.	1	
54	«Я и моя семья». Закрепление.	1	

55	А. Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1	
56	А. Юзыкайн«Вунэтэм анай».	1	- снижение уровня сложности и объёма заданий;
57	Проект« Выжыкыл дуннеын».	1	
58	Проект « Выжыкыл дуннеын».	1	
	Друг другу добром. – 10ч.		- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
59	Что можно и что нельзя делать на уроке.	1	
60	Мусокай прочитал стихотворение про Педота.	1	
61	Правила поведения в транспорте.	1	- использование более медленного темпа обучения;
62	В. Сухомлинский «Шумпотонкыл».	1	
63	В.Сухомлинский «Асьмеосадымиосук!»	1	
64	Характер Мики.	1	- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и
65	Л.Малых «Кинчебергес?».	1	
66	Закрепление пройденного.	1	
67	Проверочная работа по теме «Друг другу	1	

	добром». Закрепление.		обеспечения целостного восприятия.
68	Проект «Милям зеч ужьесмы».		
	Удмуртская Республика/ Россия – 10ч.	1	
69	Родной край.	1	
70	Реки Удмуртии.	1	
71	Забота Визьпога о сохранении природы.	1	
72	Знакомство Визьпога с горой Байгурезь.	1	
73	Знакомство Визьпога с горой Вукогурезь.	1	
74	Знакомство Мики с названиями деревень.	1	
75	Мики интересуется с названиями деревенских мест.	1	
76	В Сухомлинский «Медаль но премия»	1	
77	Яратоно удмурт шаере.	1	
78	Яратоно удмурт шаере.		
79	Что узнал Мики о хлебе.	1	
80	Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1	
81	Что узнал Мики о часах из теста.	1	
82	Что узнал Мики об обрядах, связанных с куриным яйцом.	1	
83	Что узнал Мики о Пасхе.	1	
84	Что узнал Мики о поясе.	1	
85	Проверочная работа по теме «Удмуртская Республика/ Россия». Закрепление.	1	
86	Л.Христолюбова «Кускерттон» .	1	
87	«Мунёлы кускерттон» проект.	1	
88	Акашка.		
	Мир вокруг меня. – 14ч.	1	
89	Знакомство Мики с названиями месяцев на удмуртском языке.	1	
90	Знакомство Мики с названиями дней недели на удмуртском языке.	1	
91	Чем занимается Мики в течении недели.	1	
92	Лекарственные растения.	1	
93	Г.Симаков «Малыбордэбадьпу?».	1	
94	А.Котков «Куазь зоре».	1	
95	В.Туганаев «Пунысюл».	1	
96	В.Туганаев «Горд кушман но сяртчы».	1	
97	Закрепление пройденного.	1	
98	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня». Закрепление.	1	
99	Проект «Мынам календаре».	1	
100	Проект «Мынам календаре».	1	
101	Итоговая контрольная работа за год.	1	

102	Повторение изученного в конце года.	1
-----	-------------------------------------	---

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Знакомство - 9ч.			<p>- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;</p> <p>- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;</p>
1	Весёлые летние деньки.	1	
2	Веселые летние деньки.	1	
3	Путешествие Мусокай.	1	
4	Путешествие Мусокай.	1	
5	Визьпог в лагере.	1	
6	Ф.Александрова «Помидор».	1	
7	Проверочная работа по разделу « Знакомство».	1	
8	Проект «Как я провёл каникулы».	1	
9	Проект «Как я провёл каникулы».	1	<p>-коррекционной направленности каждого урока;</p> <p>- снижение уровня сложности и объёма заданий;</p> <p>- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;</p> <p>- использование более медленного темпа обучения;</p> <p>- аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;</p> <p>- постоянное обращение к конкретной действительности;</p> <p>- выявление причинно-следственных связей;</p> <p>- разделение деятельности на</p>
Я и моя семья - 14ч.			
10	Знакомство с Боко.	1	
11	Знакомство с Боко.	1	
12	Друзья Боко.	1	
13	Друзья Боко.	1	
14	Моко- друг Боко.	1	
15	Моко- друг Боко.	1	
16	Песня друзей «Ульчамы но льоль» слова В. Ившина, музыка Г. Корепанова-Камского.	1	
17	Боко в гостях у Ньюшмылэк.	1	
18	Боко в гостях у Мусокай.	1	
19	Сценка А.Уварова «Боко».	1	
20	Сценка А.Уварова «Боко».	1	
21	Проверочная работа по разделу « Я и моя семья».	1	
22	Проект «В гостях у Боко».	1	
23	Проект «В гостях у Боко».	1	
Удмуртская Республика/Россия -13 час			
24	Герб -символ Удмуртской Республики.	1	
25	Флаг-символ Удмуртской республики.	1	
26	Путешествие по карте Удмуртии.	1	
27	Путешествие по карте Удмуртии.	1	
28	Ижевск-столица Удмуртии.	1	
29	Ижевск-столица Удмуртии.	1	
30	Опасности на дорогах.	1	
31	Опасности на дорогах.	1	
32	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	
33	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	
34	Проверочная работа по разделу « Удмуртская Республика».	1	

35	Проект «Ижевск в будущем».	1	отдельные части, элементы, операции;	
36	Проект «Ижевск в будущем».	1		
Моя школа -10 ч.				
37	Визьпог пишет письмо.	1		- дозированная помощь взрослого;
38	Визьпог пишет письмо .	1		
39	Как путешествует письмо.	1		
40	Как путешествует письмо.	1		
41	Друзья Мусокай.	1		
42	Друзья Мусокай.	1		
43	Проверочная работа по разделу « Моя школа».	1		
44	Рассказ Л.Нянькиной «Почта Пиля».	1		
45	Проект «Письмо потомкам».	1	- многократное возвращение к изученному материалу; постоянное обращение к конкретной действительности;	
46	Проект «Письмо потомкам».	1		
Мир моих увлечений - 9ч.				
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1		- объяснение нового учебного материала по частям;
48	Рассказ Л.Христолюбовой «Вождырь».	1		
49	Мусокай приглашает гостей на день рождения.	1		
50	Блюда удмуртской кухни.	1		
51	Н.Никифоров «Кылбурчи».	1		
52	Н.Никифоров «Кылбурчи».	1		
53	Проверочная работа по разделу «Мир моих увлечений».	1		
54	Проект «С днём рождения,Визьпог».	1		
55	Проект «С днём рождения,Визьпог».	1	- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;	
Мир вокруг меня- 14 ч				
56	Визьпог и Мусокай помогают природе.	1		- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объёма, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
57	А.Степанова «Жильыртэошмес».	1		
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1		
59	А.Шкляев «Кузьылиос».	1		
60	А.Ельцов «Кузьылиос-тужтодмонымы-кибиос».	1		
61	Мусокай и Визьпог собираются в поход.	1		
62	Н.Васильев «Кызыпу».	1		
63	Визьпог знакомит с барометром.	1		
64	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1	- опора на практические действия с реальными предметами;	
65	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1		
66	Стихотворение Г.Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1		
67	Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня».	1		
68	Проект «Природа и мы».	1		
69	Проект «Природа и мы».	1		
Я и мои друзья - 9 ч.				
70	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1		- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
71	А.Белоногов «Чилектэ но гудыртэ».	1		
72	Какой характер должен быть у человека.	1		
			- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;	
			- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения	

73	Ф.Александров «Таня».	1	заданий.
74	Пьеса – сказка «Кыкэшъёс».	1	
75	Пьеса – сказка «Кыкэшъёс».	1	
76	Проверочная работа по разделу « Я и мои друзья».	1	
77	Проект «Пословицы и поговорки о дружбе» (книжка – малышка).	1	
78	Проект «Пословицы и поговорки о дружбе» (книжка – малышка).	1	
Мир вокруг меня - 11 час.			
79	Визьпог размышляет о свободном времени.	1	
80	Моё свободное время.	1	
81	Мусокай и Визьпог идут в гости.	1	
82	Г.Остер «Монгуртыновол».	1	
83	Мусокай и Визьпог на экскурсии в Ижевске.	1	
84	Достопримечательности города Ижевска.	1	
85	Н.Никифоров «Тэшкыли».	1	
86	Н.Никифоров «Тэшкыли».	1	
87	Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня».	1	
88	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
89	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
Удмуртская Республика- 13 ч.			
90	Вениамин Ившин-детский поэт.	1	
91	Этнограф Людмила Христоробова.	1	
92	Василий Мустаев- художник	1	
93	Геннадий Корепанов-Камский- удмуртский композитор.	1	
94	Кем бы я стал.	1	
95	Ф.Александров «Кинма ужасал?»	1	
96	Ф.Александров «Кинма ужасал?»	1	
97	Проект «Известные люди нашего района».	1	
98	Проект «Известные люди нашего района».	1	
99	В.Сухомлинский «Дышетскы адыми луыны».	1	
100	В.Сухомлинский «Кубистаен шыд но выль нянь».	1	
101	Итоговая контрольная работа за год.	1	
102	Прозвенел последний звонок. Повторение.	1	

Приложение 1

Список литературы:

1. Боталова, Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы учебной пособие. 1 люк. / Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова. - Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 бам: ил. - ISBN978-5-7659-1101- 3.
2. Боталова, Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы учебной пособие. 2 люк. / Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова. - Ижевск: Удмуртия, 2015. – 160 бам: ил. - ISBN978-5-7659-0875-4.

3. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие. 2 люк. / Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова. - Ижевск: Удмуртия, 2015. – 160 бам: ил.- ISBN978-5-7659-0875-4.

4. Боталова, Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4 класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальеслы учебной пособие. 2люк. / Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова. - Ижевск: Удмуртия, 2015. – 160 бам: ил. - ISBN978-5-7659-0875-4.

Приложение 2

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство национальной политики УР (Миннац УР): сайт.- 2004. – URL: <https://minnac.ru/> (дата обращения: 15.08.2021).

Приложение 3

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Говорение

Оценка	критерии
5	Говорит достаточно бегло
4	Испытывает некоторое затруднение в говорении
3	Затрудняется говорить
2	Не умеет использовать изучаемый язык

Аудирование

Оценка	критерии
5	Понимает большинство устных выступлений. Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями.
4	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями.
3	Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может понять сложные сообщения.
2	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

Чтение

Оценка	критерии
5	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста.
4	Испытывает значительные трудности с различными типами текста.
3	Не может понять различные типы текста.
2	Не может понять ни один из типов текста.

Шкала оценивания результатов тестирования

% от максимальной суммы баллов	Оценка
100% - 90%	5
89% - 70%	4
69% -45%	3
44% и менее	2

Критерии оценивания проектной работы

1. Проект должен быть понятным – 2
2. Не должно быть ошибок в написании – 2
3. Должен быть интересным, логически правильно построенным и содержать новую информацию – 2
4. Должны использовать слова , фразы, выражения и грамматику раздела – 2
5. Должен быть эстетически оформленным – 2

Всего: 10 баллов

Оценка: 10 – 8б. – 5

8 – 6б. – 4

6 – 5б. – 3

5 – 4б. – 2

Критерии оценивания знаний учащихся при выполнении контрольной работы

Оценка	критерии
5	90 – 100%
4	70 – 89%
3	50 – 69%
2	0 – 49%