

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация Муниципального образования

«Муниципальный округ «Кезский район УР»

МБОУ «Поломская ООШ»

Рассмотрено

На ШМС




Н. Я. Елисеева

Протокол № 8 от «28»

августа 2024 г.

Согласовано

на заседании
педагогического совета



Н. Я. Елисеева

Протокол № 13 от «28»

августа 2024 г.

Утверждено

Директор




Т. П. Орехова

Приказ № 62 от « 28»

августа 2024 г.

Рабочая программа

ID 376518

Учебного предмета «Родной язык» (удмуртский)

Для обучающихся 5 – 9 классов

Полом 2024.

Программа по удмуртскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программы Боталовой Н.П., Журавлёвой А.Н., которая реализуется по учебнику «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», учебного плана школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);
- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;

- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Пятиклассник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
 - причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -ттэ, -нтэм*;
 - деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
 - звукоподражательные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ..., мынымкулэвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогои;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

6 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой*

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нои, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/öжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ..., мыным кулэ öвөл ...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

7 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;

- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -лтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, кукке, кудйиз, кызыы, угосьи* др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ..., мыным кулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом кукке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- *слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

8 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

братъ и давать Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые
- интервью.

• **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ...*, *мыным кулэ ӧвӧл ...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйиз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

9 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятыми в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
 - причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
 - деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собереи* др.;
- и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, распознавать и употреблять в речи

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо орчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм орчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ..., мыным кулэ ӧвӧл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо орчем дыр, тодмотэм орчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Осень (Сизьыл). Здравствуй! Давай познакомимся. Знакомство с персонажами книги. Ответы на вопрос: как я отдыхал летом? Повествовательные и вопросительные предложения. Составление предложений. Разговор об осени. Предложения с отрицанием и утверждением. Кто как готовится к зиме. Побудительные предложения. Составление предложений.

2. В школе (Дышетсконниын). Я ученик. Разбор текстов и составление предложений о школе. Ответы на вопросы: как я одеваюсь в школу? Как я иду в школу? Спряжение глаголов настоящего времени. Школьные кабинеты. Современные и старые школы. На уроках. Спряжение глаголов будущего времени. После уроков. Спряжение глаголов прошедшего времени. Знакомство с новыми друзьями.

3. Моя семья (Мынам семьяе). Мой весёлый дом. Склонение существительных. Отдых с семьёй. В зоопарке, в цирке. Любимое животное семьи.

4. Пришла зима (Тол вуиз). Мы встречаем Новый год. Мы играем во дворе. Главные и второстепенные члены предложения. Ледяной дом. Зима в лесу. Составление предложений и диалогов.

5. Знакомимся с удмуртской культурой. (Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом). Удмуртский фольклор. Послелогои. Г.Верещагин-первый удмуртский поэт. Стихотворение «Чагыр, чагыр дыдыке».

6. Весенние звуки. (Тулыс гурьёс). Весенние картины. Стихотворения о весне. Приметы, загадки, пословицы о весне. Весенние календарные праздники и народные обычаи. Склонение личных местоимений.

7. В Ижевске (Ижкарын). У карты УР. Символика Удмуртии. Старинный и современный Ижевск. Знаменитые места и люди города. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных в удмуртском языке

8. Весёлое лето (Шулдыр гужем). Прозвенел последний звонок. Летний отдых. Растения, животные, деревья нашей местности.

6 класс

1. Я и мои друзья.(Мон но мынам эшъёсы). Кто я? Мои плохие и хорошие черты характера. Полезный отдых. Незабываемое лето. Если есть друзья. Мои маленькие друзья. Прошедшее время глагола. Личные местоимения в родительном падеже. Множественное число прилагательных. Формы винительного падежа. Притяжательная форма винительного падежа. Притяжательная форма лишительного падежа(Кельтон падеж)

2. Учёба. (Дышетскон). Будешь учиться-будешь много знать. Мой класс. На уроках.СоветыМусокай. Старые и новые школы. Класс у Мусокай. Мои любимые дела. Чем ты интересуешься? Что ты любишь делать? Условное наклонение глагола. Настоящее время глагола. Притяжательная форма Дательного падежа.Притяжательная форма Разделительного падежа. Повелительное наклонение глагола.

3.Родной край (Вордскем шаере). В городе и деревне. Рассказ дедушки.Моё место жительства. Где ты живёшь? Позовём гостей. Мой день отдыха. Мои родные места. Знаменитые места и люди Удмуртии. День родного языка. Сложные слова.Существительные в Соответственном падеже(Луонъя).Жанры фольклора(Миф, сказка, легенда). Послелогги. Притяжательная форма Творительного(Лэсьтон) падежа.

4. Города Удмуртии.(Удмурт Элькунусь каръёс). У карты УР. Интересные места Удмуртии. Иднакар – древняя столица северных удмуртов. Дом Дружбы. Соблюдая народные традиции. Народные традиции ходить в гости. Сравнительная степень прилагательных, порядковые и дробные числительные.

5. В мире (Дунне вылын). Санкт-Петербург –северная столица России. Удивительные памятники. Во сне побывал в Париже.Отдалительный (Кошкон) падеж.

6. Знакомство с удмуртской культурой. (Лулчеберетэн тодматскон). Кузубай Герд-удмуртский поэт. Удивительный мир поэзии.Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса. Стихи Ашальчи Оки. Прилагательные с суффиксами –ез(-ез,-ыз).

7 класс

1.В школе. День знаний, школьная жизнь, система образования России и Венгрии, школьная форма, занятия после уроков. Грамматический материал: однородные члены предложения. Диалогические и монологические высказывания по темам раздела; применение полученного материала по темам при выполнении проектных работ.

2.Спорт – мое хобби. Олимпийские игры, история спорта в Удмуртии, роль спорта в нашей жизни, спорт, с которым я дружу. Грамматический материал: способы образования причастий;чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

3. Города Удмуртской республики. Камбарка – город на реке Кама, старый и новый Сарапул, достопримечательности города Сарапула. Знаменитые женщины города Сарапула. Грамматический материал: деепричастия и способы их образования;чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

4. СМИ для детей. Детские журналы и газеты, молодые юнкоры, детские радио и телепередачи, юные корреспонденты. Грамматический материал: союзы но, нош, а, ато в сложносочиненных предложениях, стили текста; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

5. Знакомство с духовной культурой. Детские удмуртские классики, художники Удмуртии, в мастерской художника. Грамматический материал: союзы но, собере в сложносочиненных предложениях; чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

6. Родная Удмуртия. Многонациональная Удмуртия, русские народные праздники, Сабантуй – татарский национальный праздник, Гербер – удмуртский национальный праздник. Грамматический материал: Союзы я, оло, яке в сложносочиненных предложениях, чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

7. Знакомство с миром. Родственные народы удмуртов, в гостях в Республике Коми, в дороге, путешествия. Грамматический материал: союзы я, оло, яке в сложносочиненных предложениях, чтение текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

8 класс

1. Знание сила. Образованный человек бывает успешным. Илья Зорин - удмуртский поэт Как надо учить иностранные языки? Я учу иностранный язык. Слава тебе, учитель! Мой первый учитель. А.В.Конюхова.

2. Учиться всегда пригодится. Мы-современная молодёжь. Молодёжные сайты. Граффити. Мода и я. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Книга- помощник и учитель. Книга – ума палата. Молодёжные организации. Какую профессию выбрать? Все профессии хороши. Что я знаю о профессиях. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России Научный работник. Старинные ремёсла. Мастера рукоделья.

3. Мой родной край. Я родился в Удмуртии. Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Удмуртия- лесной край. Определительные придаточные предложения. Человек и природа. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. И. Байметов. Рассказ «Венчик». В. Туганаев – учёный биолог. Красная книга.

4. Дороги. Куда ведут дороги? Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России. Незабываемая командировка. Сибирский тракт. Река Кама. Экскурсия на теплоходе. Кедр Митрей «Сурсву»

5.Сцена и жизнь. Григорий Титов. Лети, моя песня! Театр. А.Уваров «Гарась-спортсмен» И.Гаврилов- удмуртский драматург. Удмуртский национальный театр.

6.Огромный мир. В гости за границу. Наши дальние родственники. Гостинцы из Удмуртии. Э.Вальтер – финский писатель. Знаменитые люди Удмуртии. Мы гордимся.

9 класс

1.Любимая работа(15ч) Умение организовать свою деятельность. Выбор профессии. Профессии, которые мне подходят. Востребованные профессии. Чтобы быть успешным. Быть успешным – значит верить в себя. Заглядывая в будущее. Открыты все дороги. Современная система образования. Уроки чтения .Работа переводчика. Первая зарплата. Как устроится на работу? Учебные заведения. П.Блинов. Отрывок из романа «Жить хочется». О выборе профессии, составление таблиц, ответы на вопросы анкеты; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух (частично), высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова; составление вопросов к тексту.

Грамматический материал: безличные предложения, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола; правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.

2.Наша природа.(15ч) Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу землю. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Краеведческий музей. Красота природы. Птицы, занесенные в Красную книгу. Пусть шумят зеленые леса. Враги природы. Природа – это богатый и добрый друг. Человек – это друг или враг? Мы на страже природы. Профессия таксидермиста. Урок–экскурсия. В национальном музее имени К.Герда. Вятская порода лошадей. Уроки чтения. Е.Загребин «Гроздь рябины».

Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, основные способы словообразования; интонация различных типов предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов, разделяя на смысловые части; рассказ о влиянии деятельности человека на природу; сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона».

3.Встреча с музой(10ч) Женская поэзия. Творчество З.Трухиной, Л.Кутяновой, Г.Романовой, Т.Черновой, Л.Нянькиной. Отрывки из повести У.Бадретдинова «Вероника плюс». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц, ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

4.История родного края(14ч) Трофим Борисов. Создание Удмуртской автономии. Карта Удмуртии. Создание удмуртского литературного языка. Диалектные слова. Газета «Гудыри». Первые удмуртские учебные заведения. Строительство железной дороги. Н.Кузнецов – автор книг о земляках, воевавших на фронтах великой Отечественной войны, история ордена Славы. Н.Байтеряков «Васёк песянай». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола, подбор к диалектным словам литературные слова. Составление рассказов о строительстве железной дороги в п.Балезино, об истории ордена Славы, о первой удмуртской газете, составление таблиц, диалогов, ответы на вопросы по тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов с

извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

5. Милосердие и доброта(8ч). Добро добром оборачивается. Отрывок из романа Г.Красильникова «Начало года». Стихотворение В.Романова «Пиосмурт пельпум», Стихотворение В.Высоцкого «Он не вернулся из боя», отрывок из повести В.Ар-Серги «Уйвотын усе лымы». Волонтеры и их проекты. Предприниматели и их благотворительная деятельность. В.Агбаев рассказ «Гордань». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц, ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

6. Куда ведут дороги.(4ч) Цена времени. Умение организовать своё время. Дрессировщик И.Кудрявцев. До свидания, школа. Стихотворение З.Рябиной «Сюресъёс». Грамматический материал: значение новых лексических единиц по теме, правила чтения; признаки изучаемых временных форм глагола. Составление таблиц, ответы на вопросы по тексту, анализ стихов, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов с извлечением полной информации, восприятие информации на слух(частично), составление вопросов к тексту.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Осень(9ч)		
1 - 2	Здравствуй! Давай познакомимся	2
3	Как я отдыхал летом	1
4	Как я отдыхал летом	1
5	Золотая осень.	1
6	Золотая осень.	1
7	Кто как готовится к зиме.	1
8	Кто как готовится к зиме.	1
9- 10	Проект «Времена года» (поговорки, пословицы, стихи)	2
11 - 12	Проверочная работа по разделу «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	2
Раздел 2. В школе(19ч)		
13 - 16	Я ученик.	3
17 - 18	Как я одеваюсь.	2
19	Как я иду в школу	1
20	Как я иду в школу	1
21 - 22	Проект «Как я иду в школу»	2
23	Проверочный урок.	1
24 - 26	Моя школа.	3
27 - 28	В школьных кабинетах.	2
29 - 30	Современные и старые школы	3
31 - 33	Проект «Школа в 2100 году»	3
34 - 36	Моё расписание.	3

37	На уроках.	1
38	На уроках.	1
39	После уроков.	1
40	После уроков.	1
41 - 43	Знакомство с новыми друзьями.	3
44 - 45	Проверочный урок.	2
Раздел 3.Моя семья(9ч)		
46	Мой весёлый дом.	1
47	Мой весёлый дом.	1
46 - 48	Вместе с семьёй отдыхаем.	3
48 - 49	В зоопарке.	2
50 - 51	В цирке.	2
52 - 53	Любимое домашнее животное нашей семьи.	2
54 - 55	Проект «Моя семья»	2
56	Проверочный урок.	1
Раздел 4.Пришла зима(6ч)		
57	Мы встречаем Новый год.	1
58	Проект «Новогодняя открытка»	1
59	Игры во дворе.	1
60	Ледяной дом.	1
61	В зимнем лесу.	1
62	Проверочная работа	1
63 - 66	Удмуртский фольклор.	4
67 - 68	Г.Е. Верещагин – первый удмуртский поэт.	2
Раздел 5.Весенние мелодии(9ч)		
69	Весенние картины.	1
70	Весенние картины.	1
71	Весенние праздники.	1
72	Весенние праздники.	1
73 - 74	В веселом садо-огороде.	2
75 - 76	Проект «Весенние звуки»	2
77	Проверочная работа	1
Раздел 6.В Ижевске(8ч)		
78 -79	Удмуртия-мой край родной	2
80 - 83	У карты Удмуртии.	3
82 - 83	Ижевск – столица Удмуртии.	2
84 - 88	Знаменитые места в Ижевске.	4
89- 91	Знаменитые люди Ижевска.	3
92	Ижевск встречает гостей.	1
93	Ижевск встречает гостей.	1
94	Проверочный урок.	1
Раздел 7.Весёлое лето(8ч)		
95	Прозвенел последний звонок.	1
96 - 97	Лето.	2
98 - 99	В гостях у бабушки с дедушкой.	2
100	Рыбачим, собираем грибы и ягоды.	2

101	Проверочный урок.	1
102	Проект «Времена года»	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Я и мои друзья(18ч)		
1	Кто я?	1
2	Мои плохие и хорошие черты характера.	1
3	В огороде.	1
4	Полезный отдых	1
5	Если есть друзья.	1
6	Кто твой друг?	1
7-11	Мои друзья.	5
12	Кого можно назвать настоящим другом?	1
13-14	Проект «Знаменитые люди»	2
15-16	Мои маленькие друзья	2
17	Проект «Наши друзья»	1
18	Проверочный урок	1
Раздел 2. Учёба(15ч)		
19	Будешь учиться - будешь много знать	1
20	На уроках	1
21	Советы Мусокай	1
22	Старые и новые школы	1
23-24	Проект. Какой он современный ученик?	2
25-26	Мой класс	2
27	Класс у Мусокай	1
28-29	Мои любимые дела.	2
30-31	Чем ты интересуешься?	2
32	Что ты любишь делать?	1
34	Проверочный урок.	1
Раздел 3. Родной край(25ч)		
35-37	В городе и деревне.	3
38	Что я хочу сказать?	1
39-42	Рассказ дедушки.	4
43-46	Моё место жительства.	4
47	Где ты живёшь?	1
48	Гостей позовём	1
49-50	Мой день отдыха.	2
51-53	Мои родные места	3
54-56	Знаменитые места и люди Удмуртии.	3
57	День родного языка.	1
58	Проект «Удмуртия гордится вами»	1
59	Проверочный урок.	1
Раздел 4. Города Удмурти(10ч.)		
60-62	У карты Удмуртии	3
63-65	Интересные места Удмуртии.	3
66-67	Проект «Интересные места Удмуртии»	2
68	Иднакар – древняя столица северных удмуртов.	1

69	Проверочный урок.	1
Раздел 5. Народные традиции(9ч)		
70-72	Дом Дружбы.	3
73-75	Соблюдая народные традиции.	3
76-77	Народные традиции ходить в гости.	2
78	Проверочный урок.	1
Раздел 6. В мире(12ч)		
79-82	Санкт-Петербург – северная столица России.	4
83-86	Удивительные памятники.	4
87	Проект «Своеобразный памятник»	1
88-89	Во сне побывал в Париже.	2
90	Проверочный урок.	1
Раздел 7. Знакомство с удмуртской культурой(13ч)		
91-93	Кузубай Герд.	3
94-97	Удивительный мир поэзии.	4
98	Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса.	1
99-101	Стихи Ашальчи Оки.	3
102	Проверочный урок	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. В школе.(12ч)		
1	С Днём знаний.	1
2	С Днём знаний.	1
3	Школьная жизнь.	1
4	Мой учебный день.	1
5-6	После уроков.	2
7-8	Моя учебная неделя.	2
9	Проектная работа по теме «Кукла- оберег»	1
10	Проверочная работа №1 по теме «школьная жизнь»	1
11-12	Проектная работа по теме «Известные люди»	2
Раздел 2. Спорт – мое хобби(13ч)		
13-15	Олимпийские игры.	3
16-17	Из истории Удмуртского спорта.	2
18-19	Роль спорта в нашей жизни.	2
20-21	Какой вид спорта мне нравится.	2
22	Какой вид спорта мне нравится.	1
23	Проверочный урок.	1
24-25	Проектная работа №2 по теме « Великие спортсмены Удмуртии».	2
Раздел 3. Города Удмуртской республики(13ч)		
26-28	Маленький город на Каме.	3
29-31	Камбарка.	3
32-34	Старый и современный Сарапул.	3
35-36	Известные женщины Сарапула.	2

37	Проверочная работа.	1
38	Проектная работа №3 по теме «Города на реке Кама».	1
Раздел 4. СМИ для детей(15ч)		
39-43	Детские журналы и газеты.	5
44-46	Молодые юнкоры.	3
47-49	Детские радио и телепередачи.	3
50-52	Юные корреспонденты.	3
53	Проверочная работа №4 по теме «Удмуртская телепередача»	1
Раздел 5. Знакомство с духовной культурой(13ч)		
54-57	Детские удмуртские писатели.	4
58-61	Художники Удмуртии.	4
62-65	В мастерской художника.	4
66	Проверочная работа №5 по теме «духовная культура Удмуртии»	1
Раздел 6. Родная Удмуртия(15ч)		
67-68	Многонациональный удмуртский край.	2
69-72	Удмуртский язык.	4
73-74	Русские-наши друзья.	2
75-77	Русские праздники.	3
78	Сабантуй – татарский национальный праздник.	1
79	Гербер – удмуртский национальный праздник.	1
80	Проверочная работа №6 по теме «многонациональная Удмуртия»	1
81	Проектная работа по теме: Праздники народов, живущих в Удмуртии.	1
Раздел 7. Знакомство с миром(21)		
82-884	Родственники удмуртов.	3
85-87	Дальние родственники удмуртов.	3
88-89	Республика Коми.	2
90-91	В гостях у коми.	2
92-94	В дороге.	3
95-96	Литература коми.	2
97	Проверочная работа №7 по теме «дальние родственники удмуртов»	1
98-99	Проектная работа по теме «В гостях в Удмуртии»	2
100	Обобщающий урок.	1
101-102	Проектная работа по теме «Как мои друзья будут отдыхать летом?»	2

8 класс

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Знание – сила(8ч)		
1 - 2	Образованный человек бывает успешным.	2
3	Илья Зорин - удмуртский поэт	1
4 - 5	Как надо учить иностранные языки?	2
6 - 7	Я учу иностранный язык.	2

8 - 10	Слава тебе, учитель!	3
11 - 13	Мой первый учитель.	3
14 - 15	А.В.Конюхова.	2
16 - 17	Проверочный урок по теме «Знание-сила»	2
Раздел 2. Учиться – всегда пригодится(18ч)		
18 - 19	Мы-современная молодёжь.	2
20 - 21	Молодёжные сайты.	2
22	Граффити.	1
23 - 25	Мода и я.	3
26 - 27	Книга- помощник и учитель.	2
28 - 29	Книга – ума палата.	2
30 - 31	Молодёжные организации.	2
32 - 33	Проект «Мой любимый писатель»	2
34	Проверочный урок по теме «Учиться-всегда пригодиться»	1
35 - 36	Какую профессию выбрать?	2
37	Все профессии хороши.	1
38 - 39	Что я знаю о профессиях?	2
40 - 41	Проект «Цена денег»	2
42	Научный работник.	1
43 - 44	Старинные ремёсла.	2
45	Мастера рукоделья.	1
Раздел 3. Мой родной край(10ч)		
46 - 47	Я родился в Удмуртии.	2
48 - 49	Удмуртия - лесной край.	2
50	Определительные придаточные предложения.	1
51 - 52	Человек и природа.	2
53	И.Байметов. Рассказ «Венчик»	1
54	В.Туганаев–учёный биолог.	1
55 - 56	Красная книга.	2
57 - 58	Проект «Охрана природы»	2
59	Проверочный урок по теме «Охрана природы»	1
Раздел 4. Дороги(12ч)		
60	Куда ведут дороги?	1
61 - 62	Незабываемая командировка.	2
63 - 64	Сибирский тракт	2
65 - 66	Река Кама.	2
67	Экскурсия на теплоходе.	1
68 - 70	Проект «Интересные места»	3
71	Без воды нет жизни.	1
72 - 73	Кедра Митрей «Сурсву»	2
74	Проверочный урок по теме «Дороги»	1
Раздел 5. Сцена и жизнь (10ч)		
75	Григорий Титов.	1
76 - 78	Лети, моя песня!	3
79 - 80	Театр.	2
81	А.Уваров «Гарась-спортсмен»	1
82	И.Гаврилов- удмуртский драматург.	1
83 - 85	Удмуртский национальный театр.	3
86 - 87	Проект «Театр»	2
88	Проверочный урок по теме «Сцена и жизнь»	1

Раздел 6.Огромный мир(10ч)		
89 - 90	В гости за границу.	2
91 - 92	Наши дальние родственники.	2
93 - 96	Гостинцы из Удмуртии.	4
97	Э.Вальтер – финский писатель.	1
98	Знаменитые люди Удмуртии	1
99	Мы гордимся.	1
100	Проверочный урок по теме «Огромный мир»	1
101 - 102	Проект «Что такое лето?»	2

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел1. Любимая работа(23ч)		
1	Любимая работа.	1
2-4	Выбор профессии.	3
5-7	Все работы хороши.	3
8-9	Слава тебе, хлебороб!	2
10	Работа переводчика.	1
11-12	Как быть успешным?	2
13-14	Моя первая зарплата.	2
15-16	Как устроиться на работу?	2
17	Проектная работа №1 по теме «Как устроиться на работу?»	1
18	Профессия журналиста.	1
19-20	Учебные заведения.	2
21-22	Куда пойти учиться?	2
23	П.Блинов «Жить хочется»	1
24	Проверочная работа №1 по теме « Любимая работа»	1
Раздел 2. Наша природа(20ч)		
25-26	Какие птицы живут в Удмуртии?	2
27-28	Какие рыбы обитают в водоёмах Удмуртии?	2
29	Красная Книга Удмуртии.	1
30-31	Лесной мир Удмуртии.	2
32	Какое дерево самое, самое...	1
33-34	Враги природы.	2
35	Будем беречь природу!	1
36-37	Человек – враг или друг?	2
38-39	Животный мир Удмуртии.	2
40-41	Проектная работа №2 по теме « Наша природа».	2
42-43	Е. Загребин «Палэзьзускиос».	2
44	Проверочная работа №2 по теме «Наша природа»	1
Раздел 3. Встреча с музой(13ч)		
45	Женская поэзия.	1

46-47	Поэзия З.Трухиной.	2
48-49	Поэзия Г.Романовой, Т.Черновой.	2
50-51	Поэзия Л.Кутяновой, Л.Нянькиной.	2
52	В споре рождается истина.	1
53-56	У.Бадретдинов «Вероника плюс».	4
57	Проектная работа №3 по теме «Стихи о любви».	1
Раздел 4.История родного края(18ч)		
58-59	Т. К. Борисов.	2
60	Создание Удмуртской автономии.	1
61-62	Карта Удмуртии.	2
63	Создание удмуртского литературного языка.	1
64	Диалектные слова.	1
65-66	Первые удмуртские учебные заведения.	2
67-68	Строительство железной дороги.	2
69-70	Никто не забыт.	2
71-72	Н.Байтеряков «Васèкпесянай».	2
73-74	Пректная работа №3 «Памятники»	2
75	Проверочная работа № 3 по теме «История родного края»	1
Раздел 5. Милосердие и доброта (15ч)		
76-77	Милосердие и доброта.	2
78-79	Надо беречь свою жизнь.	2
80-82	В. Ар-Серги «Уйвотынуселымы»	3
83-84	Кто такие волонтèры?	2
85	Проектная работа №4 «Шуныткиос»	1
86	Меценаты Удмуртского края.	1
87-89	В. Агбаев «Гордань»	3
90	Проверочная работа №4 по теме « Милосердие и доброта»	1
Раздел 6.Куда ведут дороги(13ч)		
91-96	Цена времени.	6
97-101	До свидания, школа!	5
102	Проектная работа №5 « Спасибо, школа!»	2

Контрольно-измерительный материал

5 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В, Фазлеева Л.В.,Главатских Н.А. Ужан тетрадь: 5-тй класслы «Неч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы. – Ижевск,2012.)

Проверочная работа №1 с.10-11

Проверочная работа №2,с.22-24

Проверочная работа №3,с.36-38

Проверочная работа №4,с.53

Проверочная работа №5,с.60-61

Проверочная работа №6,с.69-70

Проверочная работа №7,с.78-79

6 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Кондратьева Н.В., Григорьева А.А. Ужан тетрадь: 6-тӱ класслы «Ӣеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вӱзы: Удмурт кылэз тодӱсьтэм пинальёслы. – Ижевск:Удмуртия,,2014.)

Проверочная работа №1,с.16-18

Проверочная работа №2,с.33-34

Проверочная работа №3,с.51-52

Проверочная работа №4,с.66-67

Проверочная работа №5,с.72-73

Проверочная работа №6,с.79

7 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Герасимова А.В., Маслакова С.В.,Перевозчикова Е.В.,Фазлеева Л.В. Зеч-а,бур-а,удмурт кыл! 7-ти класслы. Ижевск,2015.

Проверочная работа №1,с.12-13

Проверочная работа №2, с.27-29

Проверочная работа №3, с.39-40

Проверочная работа №4, с.50-51

Проверочная работа №5, с.63-64

Проверочная работа №6, с.76-78

Проверочная работа №7, с.87-88

8 класс

В качестве КИМов используются материалы из рабочей тетради (Ужан тетрадь. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-ти класслы. Ижевск, 2015)

Проверочная работа №1, с.11-13

Проверочная работа №2, с.24-26

Проверочная работа №3, с.36-37

Проверочная работа №4, с.57-58

Проверочная работа №5, с.65

Проверочная работа №6, с.77-79

9 класс

Проверочные работы проводятся по учебнику.

Проверочная работа №1, с.40

Проверочная работа №2, с.72

Проверочная работа №3, с.124

Проверочная работа №4, с.146

Оценивание проверочной работы. В конце работы подсчитывается итоговое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки используется следующая таблица.

Уровень	Критерии
Высокий (оценка «5»)	Выполнено 80 – 100 % работы
Повышенный (оценка «4»)	Выполнено 60 – 80 % работы
Базовый (оценка «3»)	Выполнено 60 – 40 % работы
Пониженный (оценка «2»)	Выполнено менее 40 % работы