



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поломская основная общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики**

Рассмотрена на заседании ШМС  
Протокол № 8 от «28» августа 2024 г  
Принято на педсовете  
Протокол № 13 от «28» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор школы *Т.П.Орехова*  
Приказ № 62 от 28 августа 2024 г.



**Программа воспитания  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Поломская основная общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики**

Составитель: заместитель директора по воспитательной работе Л.И.Васильева

Полом, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Поломская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Поломская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» являются следующие:**

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
  - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
  - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
  - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение

школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3 «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

#### **3.1 Модуль « Классное руководство »**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, селе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Круглый стол». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Акции «Помоги пожилым», «Добрых дел»

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### **Направления деятельности классного руководителя.**

#### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

### 3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### 6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

## 3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, художественное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В 2024-2025 учебном году будут проводиться различные кружки для учащихся: по русскому языку «По волнам русского языка», математический «Математику в жизнь», «Бумажная лоза», драматический «Веселый светофор», «Веселые шашки».

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе будут проводиться кружки «Подвижные игры» для учащихся начальной школы, «Русская лапта» для учащихся 9 класса.

**Целью кружка является :** охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цель школьного физического воспитания определяются приоритетными **задачами:**

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

- Отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
- а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
- б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений.

Процесс образования человека на протяжении всей его жизни – это процесс «сетевого» взаимодействия, процесс непрерывных встреч с самыми разными людьми, процесс живого общения, а также общения посредством различных информационных технологий.

Курс на модернизацию образования ориентирует современные школы на поиск новых форм и методов работы с обучающимися, новых моделей построения взаимоотношений в обществе, позволяющих обеспечить качественное и конкурентноспособное образование наших детей. Во многом результат такой деятельности заключается в эффективном взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации на школьном и районном уровнях.

Любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта. Надо отметить, что сетевое взаимодействие будет постоянно реформироваться, оно не может быть постоянным, оно мобильное и зависит это от его целевого назначения.

В нашей школе такое взаимодействие будет проводиться с сельской библиотекой и СДК. В сельской библиотеке есть небольшая музейная комната, где собрано достаточное количество экспонатов, имеется материал. Учащиеся нашей школы регулярно посещают библиотеку, там проводятся многие мероприятия, беседы, конкурсы.

Сетевое взаимодействие с СДК будет реализовываться через танцевальный кружок. Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения ребенка.

В этом учебном году будет продолжаться реализовываться программа кружка «Бумажная лоза».

**Программа кружка «Бумажная лоза»** направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- познавательная компетентность (знание о свойствах бумаги, видах и техниках плетения из бумажной лозы и развитие этого вида рукоделия на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- организаторской компетентностью (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению рукодельного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения рукодельного изделия);
- коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности,

уметь принимать и передавать необходимую информацию);

- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

**Драматический кружок «Веселый светофор»** носит практико – ориентированный характер и направлена на формирование у школьника стремление видеть и создавать вокруг себя прекрасное, желание изучать театральное мастерство. Обучение по данной программе создает благоприятное условия для знакомства учащихся с основными вопросами теории театра, законами актерского мастерства, сцены речи, сцены движения, сценического оформления, театрального костюма и т. д.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль 3.4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

***Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:***

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

#### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

#### ***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности с приглашением специалистов;

- Завершается учебный год общешкольным мероприятием «День защиты детей».

- ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС .

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие

развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

### **Модуль 3.5.« Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Поломская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Общее собрание, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по УВР, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, реализация проекта по проведению социальных акций «Доброе дело», «Подарок ветерану» и др.

### Модуль 3.6.« Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия района , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр фильмов «Проектория».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Второй год в рамках внеурочной деятельности по профориентации проводятся уроки для учащихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты» и для 5 класса «Мир профессии». Они нацелены на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность

каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

### **Модуль 3.7. «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы ;

- тематические выставки рисунков и поделок;

- проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, районный конкурс чтецов «Земля и небо», посвященный нашему земляку, поэту В.Ившину , библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 3.8. «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- проводить анкетирование, мониторинг, тестирование по вопросам отношения к экстремизму и терроризму.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации и

предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика ; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями службой медиации и Советом профилактики школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с руководителем Совета профилактики по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ « От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

□ реализовывать совместно с представителями ОБУ « Центр социальной защиты населения по городу Липецку» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

□ Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

#### **4.Основные направления самовоспитания воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Праздник «Здравствуй, школа»	1-4	02.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	02.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны.	1-4	03.09.	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Капля жизни!»	1 - 4	03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день благотворительности.	1 - 4	05.09.	Классные руководители
Выставка. Книга- юбиляр: «Веселая семейка» Н.Н. Носов- 75лет;	1-4	23-26.09.	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбиляр «Волшебное слово»В.А.Осеева-80 лет	1-4	27-28.09.	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбиляр «Муму» И.С.Тургенев-170 лет	1-4	29-30.09.	Библиотекарь
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова (1812 г.)	1-4	07.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню мира.	1-4	21.09.	Классные руководители
Квест-игра «Осенняя катавасия»	1 - 4	22.09	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс осенних букетов и поделок	1-4	10.09.-23.09.	Зам. директора по ВР, 22

			классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку для новичков. «Волшебная дверь в мир книг»	1 класс	09.09.	Классные руководители, библиотекарь
На приеме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения общения с книгой.	1-2 класс	13.09.	библиотекарь
День здоровья «Школа безопасности -2024» (с выходом на природу)	1-4	25.09.	Учитель физ-ры, ЗДВР
Выставка в ШБ «Люблю природу русскую. Осень»	1-4	02.09.-07.09	Библиотекарь
Классный час «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	1-4	22.09.	ЗДВР, классные руководители
Подготовка учащихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады	1-4	3 неделя	ЗДУВР
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Международный день музыки	1-4	01.10.	Учитель музыки
Конкурс стихов, посвященных 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	1-4	03.10	Библиотекарь, классные руководители
День защиты животных	1-4	04.10.	Классные руководители
Международный День Учителя «День самоуправления»	1-4	04.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День отца в России	1-4	20.10.	Классные руководители
Час литературы: День Царскосельского лицея. (1841)	1-4	19.10.	Библиотекарь, классные руководители
<b>Неделя энергосбережения (по отдельному плану)</b>		21.10.-25.10.	Классные руководители Зам. директора по ВР,
Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	1-4	25.10.	Библиотекарь
Тестирование учащихся «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	1-4	26.10	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам		В течение месяца	ЗДУВР
		<b>НОЯБРЬ</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства (совместно с СДК)	1 – 4	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Классные часы, приуроченные Дню государственности Удмуртии.	1-4	вторая неделя (5.11 – 9.11)	Классные руководители

Викторина «Всемирный день домашних животных»	1-4	02.11	Библиотекарь
ББЗ «Элементы книги»	3-4	07.11.	Библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.-10.11.	Классные руководители
Всемирный день качества	1-4	14.11.(второй четверг ноября)	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Всемирному Дню доброты (13.11)	1-4	13.11.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Международному дню терпимости, толерантности	1-4	16.11.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.	Классные руководители
<b>Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» (послед. воскресенье ноября)</b>	1-4	22.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Вот такая моя МАМА»	1-4	18.11.-22.11.	Учитель ИЗО, классные руководители
Выставка. Книга- юбилей: «Волшебник изумрудного города» А.М.Волков-85 лет	1-4	07-09.11	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбилей: «Айболит» К.И.Чуковский-95 лет	1-4	10-12.11	Библиотекарь
ББЗ «Элементы книги» 3-4кл	3-4	07.11.	Библиотекарь
Выставка в ШБ ко дню Матери «Загляните в мамины глаза»	1-4	21.11-27.11.	Библиотекарь
Классные часы, посвященные 30-летию со дня учреждения Государственного герба Российской Федерации (1993)	1-4	30.11	Классные руководители
Анкета по профилактике терроризма	1-4	27.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по пионерболу (1-4, 5-7 классы)	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы»	1-4	2 неделя	ЗДУВР
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Классные часы, посвященные дню борьбы со СПИДом	1-4	01.12.	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	1-4	03.12.	Классные руководители

Выставка «Люблю природу русскую. Зима».	1-4	02.-07.12.	Библиотекарь
Классные часы, посвященные битве за Москву в период Вов 1941-1945 гг.	1-4	05.12.	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка книги -юбиляры Чуковский «Муха-Цокотуха» 100 лет	1-4	5-9.12.	Библиотекарь
Книга- юбиляр: «Судьба барабанщицы» Гайдар-85 лет (12-14.12)		12-14.12	Библиотекарь
Классные мероприятия, направленные Дню героев Отечества (9.12)	1-4	09.12.	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.	Классные руководители
Тематические классные часы, приуроченные Дню Конституции РФ	1-4	12.12.	Классные руководители
Говорящие обложки – самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Художники - иллюстраторы детских книг»	1-4	12.12.	Библиотекарь, классные руководители
Классные часы о Государственных символах РФ	1-4	25.12.	Классные руководители
День спасателя РФ	1-4	27.12.	Классные руководители
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1 - 4	Вторая половина месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Зимняя фантазия»	1-4	В течение месяца	Библиотекарь, учитель ИЗО
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!» или Новогодних композиции	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Первенство школы по шашкам ((1-9 классы)</b>	1-4	декабрь	Руководитель кружка
Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся среднего звена		3 неделя	ЗДУВР
		<b>ЯНВАРЬ</b>	
Классные часы «День СПАСИБО»	1-4	11.01.	Классные руководители, библиотекарь
День российской печати	1-4	13.01.	Классные руководители
Выставка. Книга-Юбиляр 2025: 100 лет Владимир Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1925)	1-4	10-13.01	Библиотекарь
Литературная гостиная, посвященная 230 -летию со дня рождения А.С.Грибоедова	1-4	15.01	Библиотекарь, учителя литературы

ББЗ « От глиняной таблички к печатной раничке» История книги 6 кл.	6 кл	16.01.	Библиотекарь
Литературная гостиная, посвященная 165- летию со дня рождения А.П.Чехова	1-4	17(29) января	Библиотекарь, учителя литературы
День российского студенчества (Татьянин день)	1-4	25.01.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <b>27 января</b>	1-4	27.01.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители
Декада начальных классов (по отдельному плану)	1-4	15.02.-24.01.	Учителя начальных классов
Первенство школы по лыжным гонкам	1-4	январь	Учитель физкультуры
Анкета по изучению отношения учащихся к экстремизму	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Мероприятия по классам, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02.	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню российской науки	1-4	07.02.	Классные руководители
Выставка, посвященная 135- летию со дня рождения Б.Л.Пастернака	1-4	10.02.	Библиотекарь, филологи
Международный день безопасного Интернета		Второй вторник февраля) 15.02.	Классные руководители
День воинов-интернационалистов	1-4	15.02	Классные руководители
Выставка. Книга- юбилей 205 лет - Пушкин А.С. Поэма «Руслан и Людмила» (1820) - 200 лет - Пушкин А.С. «Борис Годунов» (1825)	1-4	февраль	библиотекарь
Декада филологии. Неделя родного языка (по отдельному плану) <b>21 февраля Международный день родного языка</b>	1-4	<b>12.02 – 22.02</b>	Филологи
Всемирный День влюбленных. Организация почты «День Святого Валентина».	1-4	8.02. – 14.02	ЗДВР

Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
День проявления доброты	1-4	17.02.	Классные руководители
Утренники и мероприятия по классам, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	20.02.-24.02.	ЗДВР
Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Выпуск поздравительной открытки к 23 февраля	1-4	15.02 – 22.02	Классные руководители, заместитель воспитателя ГКП
Выставка ко Дню Защитника Отечества «Держава Армией сильна»	1-4	20.-24.02	Библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4		ЗДВР, учитель ОБЖ
«Веселые старты» ((1-4, 5-9 классы)	1-4	февраль	Учитель физкультуры
<b><u>Блиц - анкетирование "Террористическая безопасность"</u></b>	1-4	февраль	Классные руководители
Мастер-класс «Технология организации проектной работы в малых группах»		4 неделя	ЗДУВР
		<b>МАРТ</b>	
Всемирный открытый урок «ОБЖ». (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.	Классные руководители
<b>Книжка неделя (по отдельному плану)</b>	1-4	март	Библиотекарь
Организация и проведение классных мероприятия, посвященных 8 марта.	1-4	04.03 – 09.03	Классные руководители
Выпуск поздравительной открытки к 8 марта	1-4	01.03 – 09.03	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка, посвященная 210- летию со дня рождения П.П.Ершова	1-4	06.03	Библиотекарь
Декада технологии, изо и музыки	1-4	11.03 – 22.03	Учителя ИЗО, музыки
<b>Неделя математики (по отдельному плану)</b>	1-4	11.03.-20.03.	Учителя математики
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03.	Классные руководители
Книжная выставка «Весна идет – весне дорогу!»	1-4	01.-10.03.	Библиотекарь
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	24.03.-30. 03.	Учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.	Классные руководители <sup>27</sup>

Первенство школы по шашкам	1-4	март	Учитель физкультуры
Месячник профориентации «Куда пойти учиться».	1-4	13-31.	Библиотекарь, классные руководители
<b><u>Анкета на тему: Ваше отношение к экстремизму</u></b>	1-4	март	ЗДВР
Мастер-класс «Образовательные возможности ФГИС "Моя школа»	1-4	3 неделя	ЗДУВР
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
Конкурс «Какой класс кого «перешутит», посвященный Дню смеха	1-4	01.04.	Классные руководители, ЗДВР
Операция по благоустройству школьной территории «Чистое село».	1-4	В течение месяца	Классные руководители, завхоз, ЗДВР
Викторина «Птицы нашего края»	1-4	03.04	Классные руководители
День Здоровья (7 апреля) Весенний кросс.	1-4	07.04.	Классные руководители ЗДВР, учитель физкультуры
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	Классные руководители
Выставка в ШБ ко Дню полета человека в космос «Удивительный мир космоса»	1-4	10.04 – 14.04	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-4	01.04 – 14.04	Учитель ИЗО, библиотекарь
«Птичий мир». Книжная выставка ко дню птиц.	1-4	В течение месяца	Библиотекарь
Викторина «Птицы нашего края»	1-4	03.04	Библиотекарь
Выставка «Книги – юбиляры»	1-4	Апрель	Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.	Классные руководители
Всемирная акция «День Земли»	1-4	22.04.	Классные руководители
Классные часы, посвященные 185-летию со дня рождения П.И. Чайковского	1-4	25.04 ( 7 мая)	Библиотекарь. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (день пожарной охраны)	1-4	30.04.	Классные руководители
Операция «Доброе дело»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Подготовка к 9 мая. Общешкольному мероприятию «Смотр песни и строя»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ
Анкета «Отношение молодежи к вопросам экстремизма и терроризма»		май	ЗДВР
		<b>МАЙ</b>	
Выставка «Они писали о войне»	1-4	02.-12.	Библиотекарь

Смотр песни и строя. Акция «Бессмертный полк». Митинг.	1-4	08.05.	ЗДВР, кл.руководители, учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	1-4	08.05.	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Семьи	1 - 4	15.05.	Учитель ИЗО, класс рук. 1-4 кл..
Выставка «Семья это важно, это счастье!»	1-4	08.- 15.05	Библиотекарь
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Библиотекарь ,классные руководители
Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»	1-4	май	Учитель физкультуры
Уборка территории школы, парка, территории памятника ВОВ	1 -4	В течение месяца	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители
«День Защиты детей» (Ура! Каникулы!)	1-4	31.05.	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Анкета «Экстремизм глазами ребенка»	1-4	май	Классные руководители
Заседание ШМС «Итоги работы за 2024-2025 уч.год ШМС		4 неделя	ЗДУВР

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1 - 4	1	Учитель нач. классов
«Функциональная грамотность»	3-4	1	Учитель нач. классов
«Мир профессии»	5	1	Классный руководитель
«Бумажная лоза»	1-4	2	Руководитель кружка
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
Драматический «Веселый светофор»	1-4	1	Руководитель кружка
«Веселые шашки»	1-4	1	Руководитель кружка
«Орлята России»	1-4	1	Учителя нач.шк.

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечения учащихся в кружки по интересам и склонностям.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители,ЗДВР
Профориентационный час	1 – 4	Сентябрь-май	Классные руководители
Месячник профориентации (по отдельному плану).	1 – 4	март	Классные руководители,ЗДВР
Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм».	1 – 4	февраль	Классные руководители

Анкетирование учащихся с целью выявления профориентации	1-4	декабрь	Классные руководители
Введение профминимума	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор документов для оформления льготного питания	1-4	Сентябрь	ЗДВР
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года (4)	Директор, зам. дир. по ВР, зам. дир. по УВР
Сбор заявлений от родителей по питанию, разрешению самостоятельного следования ребенка по маршруту «дом-школа-дом».	1-4	1.09.-14.09.	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Создание комиссии по родительскому контролю горячего питания в школе.	1	До 23 сентября	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Классные родительские собрания, посвященные организации и обеспечения безопасности несовершеннолетних (профилактика против преступлений, совершенных против половой неприкосновенности; энергосбережение в школе и дома)	1 – 4 (родители)	21.10.-26.10.	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Посещение опекунских семей	1-4	В течение года	ЗДВР
Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – противопожарная семья»	1-4	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»</b>	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 - 4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	1 - 4	Апрель	Зам. директора по УВР,

			зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Март - май	Классные руководители

**Профилактическая работа**  
(согласно школьной комплексной программе профилактики  
«Внимание! Дети»)

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### Детские общественные объединения

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное движение» ( 6,7 класс)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор отряда ЮИД	Члены отряда ЮИД	Один раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Дежурство на пешеходном переходе около школы в период проведения профилактической акции «Внимание - дети!»	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выступление членов отряда ЮИД в 1-х классах «Стань заметней в темноте!»	Члены отряда ЮИД	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	Члены отряда ЮИД	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выступление членов отряда ЮИД в 1-х классах «Знаем сами – научим других!»	Члены отряда ЮИД	Январь	Руководитель отряда ЮИД
Квест-игра «Дорожный марафон»	Члены отряда ЮИД,	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Районный конкурс «Веселый светофор»	Члены отряда ЮИД	Март	ЗДВР Руководитель отряда ЮИД
Оформление школьных уголков	Члены	Март	Руководитель отряда ЮИД

	отряда ЮИД		
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД,	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, учителя физкультуры
Дежурство на пешеходном переходе около школы в период проведения профилактической акции «Внимание - дети!»	Члены отряда ЮИД	Май - июнь	Руководитель отряда ЮИД
Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД	Май	Руководитель отряда ЮИД
Смотр уголков ПДД	Члены отряда ЮИД	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень среднего общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Праздник «Здравствуй, школа»	5-9	02.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	02.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны.	5-9	03.09.	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Капля жизни!»	5-9	03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день благотворительности.	5-9	05.09.	Классные руководители

Выставка. Книга- юбиляр: «Веселая семейка» Н.Н. Носов- 75лет;	5-9	23-26.09.	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбиляр «Волшебное слово»В.А.Осеева-80 лет	5-9	27-28.09.	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбиляр «Муму» И.С.Тургенев-170 лет	5-9	29-30.09	Библиотекарь
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова (1812 г.)	5-9	07.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню мира.	5-9	21.09.	Классные руководители
Квест-игра «Здравствуй, Осень Золотая»	5-9	22.09	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс осенних букетов и поделок	5-9	10.09.-23.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья «Школа безопасности -2024» (с выходом на природу)	5-9	25.09.	Учитель физ-ры, ЗДВР
Выставка в ШБ «Люблю природу русскую. Осень»	5-9	02.09.-07.09	Библиотекарь
Классный час «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	5-9	22.09.	ЗДВР, классные руководители
Подготовка учащихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады	5-9	3 неделя	ЗДУВР
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Международный день музыки	5-9	01.10.	Учитель музыки
Конкурс стихов, посвященных 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова	5-9	03.10	Библиотекарь, классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10.	Классные руководители
Международный День Учителя «День самоуправления»	5-9	04.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День отца в России	5-9	20.10.	Классные руководители
Час литературы: День Царскосельского лицея. (1841)	5-9	19.10.	Библиотекарь, классные руководители
<b>Неделя энергосбережения (по отдельному плану)</b>	5-9	21.10.-25.10.	Классные руководители Зам. директора по ВР,
Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	5-9	25.10.	Библиотекарь

Тестирование учащихся «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5-9	26.10	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам		В течение месяца	ЗДУВР
		<b>НОЯБРЬ</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства (совместно с СДК)	5-9	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Классные часы, приуроченные Дню государственности Удмуртии.	5-9	вторая неделя (5.11 – 9.11)	Классные руководители
Викторина «Всемирный день домашних животных»	5-9	02.11	Библиотекарь
ББЗ «Элементы книги»	3-4	07.11.	Библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.-10.11.	Классные руководители
Всемирный день качества	5-9	14.11.(второй четверг ноября)	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Всемирному Дню доброты (13.11)	5-9	13.11.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Международному дню терпимости, толерантности	5-9	16.11.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса.	5-9	20.11.	Классные руководители
<b>Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» (послед. воскресенье ноября)</b>	5-9	22.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Вот такая моя МАМА»	5-9	18.11.-22.11.	Учитель ИЗО, классные руководители
Выставка. Книга- юбиляр: «Волшебник изумрудного города» А.М.Волков-85 лет	5-9	07-09.11	Библиотекарь
Выставка. Книга- юбиляр: «Айболит» К.И.Чуковский-95 лет	5-9	10-12.11	Библиотекарь
Выставка в ШБ ко дню Матери «Загляните в мамины глаза»	5-9	21.11-27.11.	Библиотекарь
Классные часы, посвященные 30-летию со дня учреждения Государственного герба Российской Федерации (1993)	5-9	30.11	Классные руководители
Анкета по профилактике терроризма	5-9	27.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по пионерболу (1-4, 5-7 классы)	5-7	ноябрь	Учитель физкультуры

Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы	5-9	2 неделя	ЗДУВР
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Классные часы, посвященные дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12.	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.	Классные руководители
Выставка «Люблю природу русскую. Зима».	5-9	02.-07.12.	Библиотекарь
Классные часы, посвященные битве за Москву в период Вов 1941-1945 гг.	5-9	05.12.	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка книги -юбиляры Чуковский «Муха-Цокотуха» 100 лет	5-9	5-9.12.	Библиотекарь
са. Книга- юбилар: «Судьба барабанщи Гайдар-85 лет (12-14.12)	5-9	12-14.12	Библиотекарь
Классные мероприятия, направленные Дню героев Отечества (9.12)	5-9	09.12.	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.	Классные руководители
Тематические классные часы, приуроченные Дню Конституции РФ	5-9	12.12.	Классные руководители
Говорящие обложки – самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Художники - иллюстраторы детских книг»	5-9	12.12.	Библиотекарь, классные руководители
Классные часы о Государственных символах РФ	5-9	25.12.	Классные руководители
День спасателя РФ	5-9	27.12.	Классные руководители
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5-9	Вторая половина месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Зимняя фантазия»	5-9	В течение месяца	Библиотекарь, учитель ИЗО
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!» или Новогодних композиции	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Первенство школы по шашкам ((1-9 классы)</b>	5-9	декабрь	Руководитель кружка
Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся среднего звена		3 неделя	ЗДУВР
		<b>ЯНВАРЬ</b>	

Классные часы «День СПАСИБО»	5-9	11.01.	Классные руководители, библиотекарь
День российской печати	5-9	13.01.	Классные руководители
Выставка. Книга-Юбилей 2025: 100 лет Владимир Маяковский. «Что такое хорошо что такое плохо» (1925)	5-9	10-13.01	Библиотекарь
Литературная гостиная, посвященная 230 -летию со дня рождения А.С.Грибоедова	5-9	15.01	Библиотекарь, учителя литературы
КБЗ « От глиняной таблички к печатной страничке» История книги 6 кл.	6 кл	16.01.	Библиотекарь
Литературная гостиная, посвященная 165- летию со дня рождения А.П.Чехова	5-9	17(29) января	Библиотекарь, учителя литературы
День российского студенчества (Татьянин день)	5-9	22.12	Библиотекарь
День российского студенчества (Татьянин день)	5-9	25.01.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <b>27 января</b>	5-9	27.01.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководители
Декада начальных классов (по отдельному плану)	5-9	15.02.-24.01.	Учителя начальных классов
Первенство школы по лыжным гонкам	5-9	январь	Учитель физкультуры
Анкета по изучению отношения учащихся к экстремизму	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Мероприятия по классам, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02.02.	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню российской науки	5-9	07.02.	Классные руководители
Выставка, посвященная 135- летию со дня рождения Б.Л.Пастернака	5-9	10.02.	Библиотекарь. филологи
Международный день безопасного Интернета	5-9	Второй вторник февраля) 15.02.	Классные руководители
День воинов-интернационалистов	5-9	15.02	Классные руководители

Выставка. Книга- юбилей 205 лет - Пушкин А.С. Поэма «Руслан и Людмила» (1820) - 200 лет - Пушкин А.С. «Борис Годунов» (1825)	5-9	февраль	библиотекарь
Декада филологии. Неделя родного языка (по отдельному плану) <b>21 февраля Международный день родного языка</b>	5-9	12.02 – 22.02	Филологи
Всемирный День влюбленных. Организация почты «День Святого Валентина».	5-9	8.02. – 14.02	ЗДВР
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
День проявления доброты	5-9	17.02.	Классные руководители
Утренники и мероприятия по классам, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	20.02.-24.02.	ЗДВР
Акция «Во Славу Отечества»	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Выпуск поздравительной открытки к 23 февраля	5-9	15.02 – 22.02	Классные руководители, заместитель воспитателя ГКП
Выставка ко Дню Защитника Отечества «Держава Армией сильна»	5-9	20.-24.02	Библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9		ЗДВР, учитель ОБЖ
«Веселые старты» ((1-4, 5-9 классы)	5-9	февраль	Учитель физкультуры
<b><u>Блиц - анкетирование "Террористическая безопасность"</u></b>	5-9	февраль	Классные руководители
Мастер-класс «Технология организации проектной работы в малых группах»	5-9	4 неделя	ЗДУВР
		<b>МАРТ</b>	
Всемирный открытый урок «ОБЖ». (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.	Классные руководители
<b>Книжкина неделя (по отдельному плану)</b>	5-9	март	Библиотекарь
Организация и проведение классных мероприятий, посвященных 8 марта.	5-9	04.03 – 09.03	Классные руководители
Выпуск поздравительной открытки к 8 марта	5-9	01.03 – 09.03	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка, посвященная 210- летию со дня рождения П.П.Ершова	5-9	06.03	Библиотекарь

Декада технологии, изо и музыки	5-9	11.03 – 22.03	Учителя ИЗО, музыки
<b>Неделя математики (по отдельному плану)</b>	5-9	11.03.-20.03.	Учителя математики
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма и России.	5-9	18.03.	Классные руководители
Книжная выставка «Весна идет – весне дорогу!»	5-9	01.-10.03.	Библиотекарь
Всемирный день поэзии	5-9	21.03.	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5-9	24.03.-30.03.	Учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.	Классные руководители
Первенство школы по шашкам	5-9	март	Учитель физкультуры
Месячник профориентации «Куда пойти учиться».	5-9	13-31.	Библиотекарь, классные руководители
<b><u>Анкета на тему: Ваше отношение к экстремизму</u></b>	5-9	март	ЗДВР
Мастер-класс «Образовательные возможности ФГИС "Моя школа»	5-9	3 неделя	ЗДУВР
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
Конкурс «Какой класс кого «перешутит», посвященный Дню смеха	5-9	01.04.	Классные руководители, ЗДВР
Операция по благоустройству школьной территории «Чистое село».	5-9	В течение месяца	Классные руководители, завхоз, ЗДВР
Викторина «Птицы нашего края»	5-9	03.04	Классные руководители
День Здоровья (7 апреля) Весенний кросс.	5-9	07.04.	Классные руководители ЗДВР, учитель физкультуры
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
Выставка в ШБ ко Дню полета человека в космос «Удивительный мир космоса»	5-9	10.04 – 14.04	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	5-9	01.04 – 14.04	Учитель ИЗО, библиотекарь
«Птичий мир». Книжная выставка ко дню птиц.	5-9	В течение месяца	Библиотекарь
Викторина «Птицы нашего края»	5-9	03.04	Библиотекарь
Выставка «Книги – юбиляры»	5-9	Апрель	Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	19.04.	Классные руководители
Всемирная акция «День Земли»	5-9	22.04.	Классные руководители
Классные часы, посвященные 185-летию со дня рождения П.И.Чайковского	5-9	25.04 ( 7 мая)	Библиотекарь. Классные руководители
Всероссийский открытый урок	5-9	30.04.	Классные руководители 38

«ОБЖ». (день пожарной охраны)			
Операция «Доброе дело»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Подготовка к 9 мая. Общешкольному мероприятию «Смотр песни и строя»	5-9	В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ
Анкета «Отношение молодежи к вопросам экстремизма и терроризма»	5-9	апрель	ЗДВР
	5-9	<b>МАЙ</b>	
Выставка «Они писали о войне»	5-9	02.-12.	Библиотекарь
Смотр песни и строя. Акция «Бессмертный полк». Митинг.	5-9	08.05.	ЗДВР, кл.руководители, учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	5-9	08.05.	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Семьи	5-9	15.05.	Учитель ИЗО, класс рук. 1-4 кл..
Выставка «Семья это важно, это счастье!»	5-9	08.- 15.05	Библиотекарь
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	Библиотекарь ,классные руководители
Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»	5-9	май	Учитель физкультуры
Уборка территории школы, парка, территории памятника ВОВ	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители
«День Защиты детей» (Ура! Каникулы!)	5-9	31.05.	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Анкета «Экстремизм глазами ребенка»	5-9	май	Классные руководители
Заседание ШМС «Итоги работы за 2024-2025 уч.год ШМС		4 неделя	ЗДУВР

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Русская лапта»	9	1	Учитель физкультуры
Кружок «По волнам русского языка»	8-9	2	Учитель русского языка

Математический «Математику в жизнь»	8,9	1	Учитель математики
Театральный «Веселый светофор»	1-6	1	Учитель нач.кл.
«Россия – мои горизонты»»	6-9	1	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5 - 9	В течение первой недели	Зам. директора по ВР
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	В течение первой недели	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков, уголков, стендов «Умники и умнички», Совет Старшекласников, библиотеки.	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
День самоуправления	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение новогодних праздников	5 - 9	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания	5 - 9	Февраль, в течение месяца	Зам. директора по ВР
Рейд по проверке дневников, учебников	5- 9	Март	Зам. директора по ВР
Выпуск стенных газет выпускным классам «Школьные годы чудесные»	8	май	Зам. директора по ВР

### 2,5 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение учащихся в кружки по интересам и склонностям.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители,ЗДВР
Просмотр фильмов «Проектория»	7 – 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Классный час на профориентационную тему.	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью выявления профориентации	8-9	В течение недели	Зам. директора по ВР
Месячник профориентации (по отдельному плану)	5-9	март	Зам. директора по ВР
Анкетирование учащихся 8-9 классов по изучению профориентаций.	8 – 9	апрель	Зам. директора по ВР
Профминимум «Россия-мои горизонты»	6-9	Сентябрь - май	Классные руководители

Мир профессии	5	Сентябрь - май	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультационные встречи специалистов с родителями	1 - 9	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	1 - 9	Январь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1 - 9	Январь	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание общешкольного родительского комитета	1 - 9	Март - май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	1 - 9	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	1-9	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 9	Март - май	Классные руководители
<b>Профилактическая работа</b> (согласно школьной комплексной программе профилактики «Внимание! Подросток!»)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

### Методическая работа МБОУ «Поломская ООШ»

Направление воспит	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
--------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

ательной работы				
Методическая работа август	Утверждение планов библиотеки, руководителя ШМС, кл.рук, планов по профилактической работе, профориентации, работе с родителями, ВШК	Последняя неделя августа	Классные руководители	ЗДВР
Методическая работа сен	Заседание ШМС классных руководителей (анализ воспитательной работы за 2023-24 учебный год; планирование воспитательной работы на 2024-2025 уч.год.)	08.09	Кл.рук. 1-9 кл, библиот.	ЗДВР
	Составление социального паспорта школы	04.09 – 10.09	Клас.рук	ЗДВР
	Изучение семей первоклассников и «новичков»	Сентябрь	1,5 кл.	Класс.рук.
Внутришкольный контроль воспитателей	Проверка, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, рабочих программ внеурочной деятельности.	23.09 – 30.09	Кл.рук. 1-9 кл.рук...библиотекарь	ЗДВР

Методическая работа	Составление индивидуальных планов работы с семьями СОП	01.10 – 05.10		Классные руководители
	<b>Создание Совета старшеклассников</b>	В течение месяца		ЗДВР
Внутришкольный контроль воспитательного процесса	Преодоление трудностей адаптационного периода в 1, 5 классах. Состояние воспитательной работы в 1, 5 классах.	Вторая половина месяца (15.10-31.10)	1,5 кл.	Классные руководители, ЗДВР
	Проверка и анализ заполнения дневников индивидуальной работы с учащимися «группы риска»	22.10 – 26.10	Классные руководители	ЗДВР
	Контроль посещаемости кружков и секций, внеурочной деятельности.	15.10 – 19.10	Руководители кружков	ЗДВР
Методическая работа	ШМО классных руководителей	28.11		ЗДВР
ВШК воспитательного процесса	Посещение классных часов в 1-4 классах	В течение месяца		ЗДВР

Месяц	Рекомендации по планированию работы на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл. рук	ЗДВР
-------	--	------------------	---------	------

ВШК воспитательного процесса	Посещение классных часов в 5-9 классах	В течение месяца	Кл.рук. 5-9 кл.	ЗДВР
	Организация работы с учащимися по сохранности учебников	03.12 – 07.12	Библиот.	ЗДВР

Методическая работа	ШМО «Анализ ВР за I полугодие. Планирование работы на II полугодие»	21.01 – 28.01	Клас.рук. 1-9 классов	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль оформления классных уголков	В течение месяца	1-9 кл.	ЗДВР
	Анализ работы классных руководителей с семьей	В течение месяца	Клас.рук.	ЗДВР
	Выполнение программы и посещаемость кружков и секций	В течение месяца	Руководител и кружков и секций	ЗДВР
Методическая работа	Методическая помощь в проведении внеклассных мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители	ЗДВР
Внутришкольный контроль воспитательного процесса	Организация мероприятий ГПВ в классах.	В течение месяца	Клас. рук.	ЗДВР
	Контроль организации индивидуальной работы с детьми «группы риска»	25.02 – 01.03	Клас.рук.	ЗДВР
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Руковод. кружков и сек	ЗДВР
Методическая работа	Заседание ШМО	12.03	Классные руководители	ЗДВР
Внутришкольный контроль воспитательного процесса	Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся.	25.03.- 29.03	Классные руководители	ЗДВР
	Организация работы школьной библиотеки	25.03. – 29.03	библиотекарь	ЗДВР

Методическая работа	Организация летнего отдыха детей.	В течение месяца	1-8 кл.	ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка выполнения классными руководителями планов ВР класса	В течение месяца	Кл.рук. 1-9 кл.	ЗДВР
	Посещение классных часов	В теч.месяца	Клас.рук.	ЗДВР
	Анкетирование «удовлетворенность учащихся школьной жизнью»	В течение месяца	1-9 кл	ЗДВР
Методическая работа	Заседание кл. руководителей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы, определение целей и задач на 2025-2026 учебный год.	Коней месяца	Классные руководите ли	ЗДВР
	Составление, согласование и утверждение планов работы пришкольных лагерей.	В течение месяца		

Внутришкольный контроль воспитательного процесса	Подведение итогов в журналах внеурочной деятельности	Первая половина месяца	Руководитель и кружков	ЗДВР
--	--	------------------------	------------------------	------

**Тематика общешкольных родительских собраний  
В МБОУ «Поломская ООШ» на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Тема собрания	Сроки	Ответственные
1	<p><b>«Мы снова вместе!»</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.</p> <p>2. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени обучающихся.</p> <p>3. Профилактика безнадзорности и правонарушений. 4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.</p>	Сентябрь-октябрь	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2	<p><b>«Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»</b></p> <p>1. Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах.</p> <p>2. «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида). Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p> <p>3. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей.</p>	декабрь	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
3	<p><b>Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка</b></p> <p>1. Профориентационная работа – совместная задача участников образовательного процесса.</p> <p>2. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>	февраль	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители
4	<p><b>Подводим итоги...</b></p> <p>1. Результаты работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год. Творческий отчет кружковой деятельности.</p> <p>2. Организация летней оздоровительной кампании-2025.</p> <p>3. Профилактика антитеррористического воспитания.</p>	апрель-май	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, руководители кружков

