

1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
СОВЕТА ШКОЛЫ  
ПРОТОКОЛ № 10 от 29.08.22

УТВЕРЖДАЮ  
ПРИКАЗ №76 от 29.08.22.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



С.Г.Передви́зников



Основная образовательная программа  
начального общего образования, реализующая Федеральные образовательные стандарты  
начального общего образования 2021 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поломская основная общеобразовательная школа»

Кезского района Удмуртской Республики

С,Полом,2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4 – 7
1.1.1.	Цели реализации программы	4-5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы	5-8
1.1.3.	Общая характеристика программы	8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9-32
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	32-37
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	37-378
	Русский язык	37-40
	Литературное чтение	40-56
	Английский язык	56-75
	Родной язык (русский)	75-88
	Литературное чтение на родном (русском) языке	88-103
	Математика	103-118
	Окружающий мир	118-134
	Основы религиозных культур и светской этики	134-146
	Изобразительное искусство	146-167
	Музыка	167-197
	Технология	197-214
	Физическая культура	214-378
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	378-395
2.3	Программа воспитания	395-413
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план начального общего образования	414-415

3.2	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	418--419
3.3	План внеурочной деятельности	416-418
3.4	Календарный план воспитательной работы	420-428
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	429-433

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Поломская основная общеобразовательная школа» заключаются в:**

единстве образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущества образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативности содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственной гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностном развитии обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физическом воспитании, формировании здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формировании у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитии представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими

средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоении обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитии форм государственно-общественного управления;

расширении возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитии культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

## **Принцип формирования и механизм реализации**

ООП НОО МБОУ «Поломская ООШ» строится на следующих принципах

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программача начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных программ и уч

ебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося. *Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение зна-

ний, воспитание чувств и познавательных интересов обучаю-

щихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. *Принцип*

*здоровье* *сбережения:* при организации

образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования зд

оровье сберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организа

ция всех учебных и вне учебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «Поломская ООШ» и вне организации (в форме семейного образования). Обучение в Организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Поломская ООШ».

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ «Поломская ООШ» реализуется 4 года (6,6 - 10,5), который соответствует стабильному младшему школьному возрасту, в рамках пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется через кружки: «Делаем сами: оригами», предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики, участие в олимпиадах, разработке проектов урокам, организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов,

встреч, бесед совместно с сельской и школьной библиотекой, проведение различных соревнований в школьном спортивном клубе

Также для реализации программы могут создаваться индивидуальные

### **Общая характеристика программы:**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Поломская ООШ», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Поломская ООШ» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка МБОУ «Поломская ООШ» может сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем необходимо учесть, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.



## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования:

33. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

34. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

34.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

34.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

34.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

34.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

34.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

34.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

34.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

34.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

35. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

35.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

36. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

37. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

38. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

43.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

43.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать

содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

43.1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые

части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

43.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

43.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте

родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;



аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

43.2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства

субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять

кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

43.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных

аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать

полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (однودвухшаговые) с использованием связок «если то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного

культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

43.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской

этики» должны обеспечивать:

43.6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение



любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 43.6.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению

в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

43.7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

43.7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

43.7.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

43.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

43.9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для

формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

Стартовую педагогическую диагностику;  
Текущую и тематическую оценку;  
портфолио;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

Независимая оценка качества образования;  
Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

Оценки предметных и мета предметных результатов;  
 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  
 использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;  
 использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность

(самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ(цифровых)<sup>1</sup> технологий. К решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

Оценки предметных и мета предметных результатов;  
 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  
 использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в



самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);  
 использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ(цифровых)технологий.

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- Универсальных учебных познавательных действий;
- Универсальных учебных коммуникативных действий;
- Универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми на предметах.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости—с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка от-счёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сфорсированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**II.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 1 КЛАСС**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и

взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане** В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знания о физической культуре.** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и правила его составления и соблюдения.

**Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура.** Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника.

Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями при приобретении первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних



людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

— сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

— воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

— высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

— управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

— обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

— выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

— выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

— проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

— соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

— выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

— анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

— демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;

— выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью

передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, форм ы	Электронные (цифровые) образовательные
		всег о	контроль ные	практиче ские				
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>								
1.1.	<b>Что понимается под физической культурой</b>	1	0	0	01.09.20 22	обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять;; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека;; проводят сравнение между современными	Устн ый опро с;	Физическая культура 1.10.1
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>								
2.1.	<b>Режим дня школьника</b>	1	0	0	06.09.20 22	обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей);	Устн ый опро с;	Физическая культура 1.10.1
Итого по разделу		1						

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>
-------------------------------------

<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура</b>
--

3.1.	<b>Личная гигиена и гигиенические процедуры</b>	1	0	0	08.09.20 22	знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня;	Устный опрос;	Физическая культура 1.10.1
3.2.	<b>Осанка человека</b>	1	0	0	13.09.20 22	знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки;; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики;; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки;; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямохождения и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп);	Устный опрос;	Физическая культура 1.10.1

3.3.	<b>Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника</b>	1	0	1	15.09.2022	<p>обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <p>разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе;</p> <p>разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений</p> <p>(упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура</b>								

4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики"</i> . <b>Правила поведения на уроках физической культуры</b>	1	0	1	20.09.2022	знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе;	Устный опрос; Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики"</i> . <b>Исходные положения в физических упражнениях</b>	1	0	1	22.09.2022	знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;; наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа);	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1

4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики"</i> . <b>Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры</b>	3	0	3	27.09.20 22 04.10.20 22	наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов;; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два);; разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево);; разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
------	--	---	---	---	----------------------------------	---	----------------------	-------------------------------

4.	<p><i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i>  <b>Гимнастические упражнения</b></p>	5	0	5	06.10.20 22 20.10.20 22	<p>наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов;; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом);;</p> <p>разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу);;</p> <p>разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой);;</p> <p>разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону);</p>	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
----	--	---	---	---	----------------------------------	--	----------------------	-------------------------------



4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Акробатические упражнения</b>	5	0	5	25.10.20 22 15.11.20 22	наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе;; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе;; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа;; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами;; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке	1	0	1	17.11.20 22	по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу;; разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1

4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	9	0	9	22.11.20 22 20.12.20 22	наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы;; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы;; разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции;; наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки;; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации);; разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
------	---	---	---	---	----------------------------------	--	----------------------	-------------------------------

4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Равномерное передвижение в ходьбе и беге</b>	3	0	3	22.12.20 22 29.12.20 22	<p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя);;</p> <p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома;;</p> <p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде);;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде);</p>	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
------	---	---	---	---	----------------------------------	---	----------------------	-------------------------------

4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Прыжок в длину с места</b>	4	0	4	10.01.20 23 19.01.20 23	знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);; разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);; обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов;; обучаются прыжку в длину с места в полной координации;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
4.10	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> <b>Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега</b>	8	0	8	24.01.20 23 16.02.20 23	наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);; разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);; разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);; разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);; разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1

4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". <b>Подвижные игры</b>	14	0	14	28.02.2023 20.04.2023	разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих;; разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам);; играют в разученные подвижные игры;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
Итого по разделу		54						
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура</b>								

1..	<b>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО</b>	7	0	7	25.04.20 23 16.05.20 23	демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;	Практическая работа;	Физическая культура 1.10.1
Итого по разделу		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	62				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок физической культуры в школе	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Режим дня школьника	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Осанка человека	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
6.	Правила поведения на уроке физической культуры	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
7.	Исходные положения в физических упражнениях	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Построение в одну и в две шеренги. Построение в одну и в две колонны.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Повороты направо, налево, кругом на месте.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Движение в одной колонне с равномерной скоростью.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;

11.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Бег на 30 метров с высокого старта	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------



12.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Бег на 60 метров с высокого старта	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3x10 с высокого старта	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Челночный бег 3x10м. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
15.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
16.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 1000 метров. Метание теннисного мяча в цель.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
17.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
19.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;

20.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

21.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
22.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
23.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
25.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;

28.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
29.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
31.	Строевые команды в лыжной подготовке. Инструктаж по ТБ. Правила подбора лыжного инвентаря и одежды для занятий лыжной подготовкой.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1 км	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;

33.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке, подъем «лесенкой» Дистанция – 1-2 км	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
34.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
35.	Скользящий шаг. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
37.	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

38.	Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Повороты переступанием. Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
39.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Повороты переступанием. Дистанция – 1-2 км.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
40.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Повороты переступанием. Дистанция – 1-2-3 км.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
41.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Бег на лыжах на 1 км.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
42.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
43.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;

44.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

45.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
46.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
47.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
48.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
49.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;



50.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
51.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
52.	Прыжок в длину с места	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
53.	Прыжок в длину с места	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
54.	Прыжок в длину с места	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
55.	Прыжок в длину с места	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
56.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
57.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
58.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
59.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
60.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
61.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;

62.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

63.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
64.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3х10 свысокого старта. Бег на 30 метров	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
65.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
66.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 1000 метров. Метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча на дальность	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
	Общее количество часов по программе	66	0	62		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И.Ляха/авт.-сост.Р.Р.Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2021

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

<https://www.gto.ru/norms>

<https://uchi.ru/?->

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок физической культуры в школе	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Режим дня школьника	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Осанка человека	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
6.	Правила поведения на уроке физической культуры	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
7.	Исходные положения в физических упражнениях	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;

8.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Построение в одну и в две шеренги. Построение в одну и в две колонны.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Повороты направо, налево, кругом на месте.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Движение в одной колонне с равномерной скоростью.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Бег на 30 метров с высокого старта	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;

12.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Бег на 60 метров с высокого старта	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3x10 с высокого старта	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Челночный бег 3x10м. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;

15.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
16.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 1000 метров. Метание теннисного мяча в цель.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
17.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
19.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
20.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;

21	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
22.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом элементами футбола, подвижные игры	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;

23.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
25.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;

28.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
29.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
31.	Строевые команды в лыжной подготовке. Инструктаж по ТБ. Правила подбора лыжного инвентаря и одежды для занятий лыжной подготовкой.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
32.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1 км	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;



33.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке, подъем «лесенкой» Дистанция – 1-2 км	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
34.	Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
35.	Скользящий шаг. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
36.	Скользящий шаг. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
37.	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

38.	Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Повороты переступанием. Дистанция – 1-2 км. Игры на лыжах.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
39.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Повороты переступанием. Дистанция – 1-2 км.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
40.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Повороты переступанием. Дистанция – 1-2-3 км.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
41.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Бег на лыжах на 1 км.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
42.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
43.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;

44.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

45.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
46.	Гимнастические упражнения. Комплекс упражнений мячом и скакалкой. Гимнастические прыжки. Лазание по канату.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
47.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
48.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
49.	Акробатические упражнения. Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подтягивание на низкой перекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

50.	Акробатические упражнения.Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.Подтягивание на низкойперекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
51.	Акробатические упражнения.Подъем туловища из положения лежа на животе и спине. сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.Подтягивание на низкойперекладине. Связка кувырок вперед, кувырок назад.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
52.	Прыжок в длину с места	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
53.	Прыжок в длину с места	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
54.	Прыжок в длину с места	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
55.	Прыжок в длину с места	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
56.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
57.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
58.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
59.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
60.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
61.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;

62.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

63.	Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
64.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3х10 свысокого старта. Бег на 30 метров	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
65.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
66.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 1000 метров. Метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча на дальность	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
	Общее количество часов по программе	66	0	62		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И.Ляха/авт.-сост.Р.Р.Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2021

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

<https://www.gto.ru/norms>

<https://uchi.ru/?->

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные



(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- *Базовые исследовательские действия:* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курсаматематики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 2) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1. 1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	2	01.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ
1. 2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	РЭШ
1. 3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2	08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	РЭШ



1. 4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	1	13.09.2 022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	РЭШ
1. 5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	2	14.09.2 022 15.09.2 022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	РЭШ
1. 6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	3	1	2	19.09.2 022 21.09.2 022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	РЭШ
1. 7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3	22.09.2 022 27.09.2 022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	РЭШ
1. 8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	2	28.09.2 022 29.09.2 022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	РЭШ
1. 9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	1	2	03.10.2 022 05.10.2 022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа; Контрольная	РЭШ

								работа.;	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									

2. 1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	2	06.10.2 022 10.10.2 022	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Практическая работа;	РЭШ	
2. 2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	2	11.10.2 022 12.10.2 022	Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Практическая работа;	РЭШ	
2. 3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1	2	13.10.2 022 18.10.2 022	Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Контрольная работа.;	РЭШ	
<b>Итого по разделу</b>		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3. 1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	8	1	7	19.10.2 022 01.11.2 022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или; по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;	Практическая работа; Контрольная работа.;	РЭШ	

3. 2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	10	0	10	09.11.2 022 24.11.2 022 Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; ; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разно-; сти; использование переместительного свойства при нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и; учебных ситуаций).; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта.; ;	Практич еская работа;	РЭШ
----------	--	----	---	----	---	-----------------------------	-----

3. 3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	4	0	4	28.11.2 022 01.12.2 022 Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего; и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Практическая работа;	РЭШ
3. 4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	4	1	3	05.12.2 022 08.12.2 022 Обсуждение приёмов сложения; вычитания; нахождения; значения суммы и разности на основе состава числа; ; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Практическая работа; Контрольная работа;	РЭШ

						Использование разных способов подсчёта суммы и разно-;сти; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; ;		
3. 5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	4	0	4	12.12.2 022 15.12.2 022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; ; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разно-;сти; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; ;	Практическая работа;	РЭШ
3. 6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	2	19.12.2 022 20.12.2 022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы	Устный опрос; Письменный контроль .;	РЭШ

					счёта; ;		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4	21.12.2 022 28.12.2 022 Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; ; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разно-; сти; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и; учебных ситуаций).; ;	Устный опрос; Письменный контроль . Контрольная работа.;	РЭШ
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	3	29.12.2 022 17.01.2 023 Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; ; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов	Практическая работа; Тестирование.;	РЭШ



						подсчёта суммы и разно-; сти; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и; учебных ситуаций).;		
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4. 1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	4	18.01.2 023 24.01.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текст а; табли цы; схемы (описание ситуации; что извест-; но; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).;	Устный опрос;	РЭШ

4. 2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	1	1	25.01.2 023 26.01.2 023 Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текст а; таблицы; схемы (описание ситуации; что извест-; но; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).; Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-; ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.; ;	Письменный контроль;	РЭШ
----------	--	---	---	---	---	----------------------	-----

4. 3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	3	30.01.2 023 01.02.2 023	Иллюстрация практической ситуации; с использованием счётного материала. Решение тексто-; вой задачи с помощью раздаточного материала. Объясне-; ние выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели; ;	Практич еская работа;	РЭШ
4. 4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	2	0	2	02.02.2 023 06.02.2 023	Моделирование: описание словами и с помощью пред-; метной модели сюжетной ситуации и математического; отношения. Иллюстрация практической ситуации; с использованием счётного материала. Решение тексто-; вой задачи с помощью раздаточного материала. Объясне-; ние выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели;	Письме нный контрол ь;	РЭШ

						;		
						;		
4. 5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	5	1	4	07.02.2 023 14.02.2 023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно-; но; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).; Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»;	Практическая работа; Контрольная работа.;	РЭШ

						«сколь-; ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.; Соотнесение текста задачи и её модели.; ;		
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5. 1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	5	0	5	15.02.2 023 22.02.2 023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; ;	Практич еская работа;	РЭШ

5. 2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	3	27.02.2 023 01.03.2 023 Практическая деятельность: графические и измеритель- ные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называ- ние элементов узора; геометрической фигуры.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.; ;	Практич еская работа;	РЭШ
----------	---	---	---	---	---	-----------------------------	-----

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	1	4	02.03.2 023 09.03.2 023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. ; ;	Практическая работа;	РЭШ
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	5	13.03.2 023 20.03.2 023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	РЭШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	0	5	21.03.2 023 06.04.2 023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Практическая работа;	РЭШ

						(бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ;			
5. 6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	3	10.04.2 023 13.04.2 023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различ- ных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практич еская работа.;	РЭШ	
<b>Итого по разделу</b>		27							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6. 1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	3	17.04.2 023 19.04.2 023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружаю-;щем мире ситуаций; которые целесообразно сформулиро-; вать на языке математики и решить математическими; средствами.;	Устный опрос; Практич еская работа.;	РЭШ	



						Наблюдение за числами в окружающем мире; описание; словами наблюдаемых фактов; закономерностей.; ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	3	0	3	20.04.2 023 25.04.2 023 Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопро-; сов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упоря-; дочение математических объектов с опорой на рисунок; ; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Практич еская работа;	РЭШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2	26.04.2 023 27.04.2 023 Дифференцированное задание: составление предложе-; ний; характеризующих положение одного предмета; относительно другого. Моделирование отношения («боль-; ше»; «меньше»; «равно»); переместительно е свойство; сложения.; ;	Устный опрос;	РЭШ

6. 4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	4	1	3	01.05.2 023 04.05.2 023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	РЭШ
6. 5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	3	08.05.2 023 15.05.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	РЭШ
6. 6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	3	16.05.2 023 18.05.2 023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	РЭШ

6.7. <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	3	22.05.2 023 25.05.2 023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета; относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительно е свойство; сложения.;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:	22						
Резервное время	0						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	132	12	120				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Много. Один.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Число и цифра 3.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
13.	Число и цифра 4.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;

15.	Число и цифра 5.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
-----	------------------	---	---	---	------------	----------------------

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Странички для любознательных	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление изученного.	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо цифры 7.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
28.	Число 10.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Наши проекты.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;

33.	Число 0. Уменьшить на...	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
-----	--------------------------	---	---	---	------------	----------------------



34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
35.	Странички для любознательных.	1	1	0	01.11.2022	Контрольная работа;
36.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Числа от 1 до 10 .Защита проектов.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание вида $-1, +1$ .	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $-1, +1$ .	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по 2.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Странички для любознательных	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Странички для любознательных.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
-----	----------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
54.	Решение задач.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Решение задач.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Странички для любознательных.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	15.12.2022	Контрольная работа;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Проверочная работа	1	1	0	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала.	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц .	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

69.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
-----	-----------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

70.	На сколько больше?	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
71.	На сколько меньше? Решение задач.	1	0	1	24.01.2023	Контрольная работа;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
73.	Решение задач.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
75.	Применение переместительного свойства	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
82.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	1	0	14.02.2023	Практическая работа;
84.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
85.	Решение задач.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;

87.	Вычитание вида 6 - , 7 - .	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
-----	----------------------------	---	---	---	------------	----------------------

88.	Закрепление приемов вычислений вида 6 -	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9-	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10-	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Литр.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа	1	1	0	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Названия и последовательность чисел	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $10-7$ , $17-10$ .	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $10-7$ , $17-10$ .	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
102.	Странички для любознательных.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
103.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	Проверочная работа.	1	1	0	05.04.2023	Письменный контроль;

105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
------	--	---	---	---	------------	-------------------------



106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
108.	Составная задача.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
109.	Составная задача.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
117.	Таблица сложения.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
118.	Таблица сложения.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;

120.	Вычитание вида 11 –	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
------	---------------------	---	---	---	------------	----------------------

121.	Вычитание вида 12 –	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 –	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
123.	Вычитание вида 14 –	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Вычитание вида 15 –	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
125.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Практическая работа;
126.	Работа над ошибками	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16 –	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
128.	Вычитание вида 17 – , 18–	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
129.	Закрепление изученного	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
130.	Странички для любознательных.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	24.05.2023	Контрольная работа;
132.	Наши проекты.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>12</b>	<b>120</b>		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ****ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.1.2.1.1 «Математика» 1 класс в 2-х частях, автор – Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
Проектор, интерактивная доска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем.

Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и

ихособенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частейцелого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка виденияцелостности. Цельная форма и её части.

### Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашьюв условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешениякрасок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыковработы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление сорнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические ирастительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узоракрыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по

фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

#### Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

#### Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в

декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде. *Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;



выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:* уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической

художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания играфических средств его выражения (в рамках программного материала).

### Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме объёмного изображения.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

#### Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

#### Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Восприятие произведений искусства</b>								
1.1.	<b>Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.</b>	1	0	1	02.09.2022	Наблюдать; рассматривать; анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета; настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять; какими художественными материалами (карандашами; мелками; красками и т. д.) сделан рисунок. Рисовать; выполнить рисунок на	Практическая работа;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_preze">http://um-razum.ru/load/uchebnye_preze</a>

						простую; всем доступную тему; например; «Весёлое солнышко»; карандашами или мелками; ;		ntacii/nachalnaja_s hkola/18 <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
1.2.	<b>Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.</b>	0.5	0	0.5	09.09.2022	Наблюдать; рассматривать; анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета; настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять; какими художественными материалами (карандашами; мелками; красками и т. д.) сделан рисунок. Рисовать; выполнить рисунок на	Практическая работа;	<a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/eg/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/eg/vpr-4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uche">http://um-razum.ru/load/uche</a>

						простую; всем доступную тему; например; «Весёлое солнышко»; карандашами или мелками; ;		bnye_preze ntacii/nachalnaja_s hkola/18 <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk .info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/ ~kvint/im.htm</a>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

1.3.	<b>Обсуждение содержания рисунка.</b>	0.5	0	0.5	<p>Наблюдать; рассматривать; анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета; настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять; какими художественными материалами (карандашами; мелками; красками и т. д.) сделан рисунок. Рисовать; выполнить рисунок на простую; всем доступную тему; например; «Весёлое солнышко»; карандашами или мелками;</p>	Практическая работа;	<p><a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a> <a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/ests</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по модулю 1		2					





2.1.	<b>Линейный рисунок.</b>	0.25	0	0.25	16.09.2 022	<p>Осваивать навыки работы графическими материалами;          Наблюдать и анализировать характер линий в природе;          Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;          Выполнять с натуры рисунок листа дерева;          Рассматривать и обсуждать характер формы листа;          Осваивать последовательность выполнения рисунка;          Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета;          Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое,          рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями;          Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения;          Развивать навыки рисования по</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--------------------------	------	---	------	----------------	--	----------------------	--

					<p>представлению и воображению; Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета; Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений; Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости; Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением; Приобрести новый опыт наблюдения окружающей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>реальности;          Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях;          Осваивать навыки работы графическими материалами.;</p>		
2.2.	<b>Разные виды линий.</b>	0.25	0	0.25		Наблюдать и анализировать	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						овать; характер линий; в природе;;		.ru/
--	--	--	--	--	--	---	--	------

2.3.	<b>Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.</b>	0.25	0	0.25		Создавать линейный; рисунок —; упражнение на; разный характер; линий;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.</b>	0.25	0	0.25		Осваивать навыки; работы; графическими; материалам и;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	<b>Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).</b>	1	0	1	23.09.2022	Выполнять; с натуры ; рисунок листа; дерева; Рассматривать; и; обсуждать характер; формы листа; Осваивать; последовательность; выполнения рисунка;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	<b>Последовательность рисунка.</b>	0.25	0	0.25	30.09.2022	Осваивать; последовательность; выполнения рисунка; Приобретать опыт; обобщения видимой; формы предмета;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	<b>Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.</b>	0.75	0	0.75		рассматривать изображения; животных с контрастными пропорциями;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.8.	<b>Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.</b>	1	0	1	07.10.2022	Выполнить линейный рисунок на; темы стихов С. Я.Маршака; А. Л.; Барто; Д. Хармс а; С.; В. Михалкова и др.; (по выбору учителя) с простым весёлым; ; озорным развитием сюжета;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.9.	<b>Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.</b>	0.75	0	0.75	14.10.2022	Использовать; графическое пятно; как основу; изобразительного; образа; Соотносить форму; пятна; с опытом; зрительных; впечатлений; Приобрести знания; о; пятне; и линии как; основе изображения ; на плоскости;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.10.	<b>Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.</b>	0.25	0	0.25		Учиться работать на; уроке с жидкой; краской; Создавать; изображения на; основе пятна	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



						путём; добавления к нему; деталей; ; подсказа нных; воображе нием;		
2.1 1.	<b>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</b>	0.5	0	0.5	21.10. 2022	Учиться работать на; уроке с жидкой; краской; Создавать; изобрази я на; основе пятна путём; добавления к нему; деталей; ; подсказанн ых; вообрази ем; Приобрести новый; опыт наблюдения ; окружающе	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						й; реальности; ;		
2.1 2.	<b>Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.</b>	0.5	0	0.5		Рассматривать и; анализировать; иллюстрации; известных художников детских; книг с позиций; освоенных знаний о; пятне; линии и; пропорциях;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по модулю 2		6						
Модуль 3. Живопись								
3.1.	<b>Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.</b>	1	0	1	28.10.2 022	Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока; Знать три основных цвета; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком; Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением; Выполнить гуашью рисунок цветка или	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов; Выполнить изображения разных времён года; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года; Иметь представления о свойствах печатной техники; Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; Осваивать свойства симметрии;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2.	<b>Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.</b>	1	0	1	11.11.2022	Знать три основных; цвета; Обсужда ть; ассоциат ивные; представ ления; ; связанные с каждым; цветом; Эксперимент ировать; ; исследоват ь; возможнос ти; смешения красок; ; наложения цвета на; цвет; размывания ра боты над; разноцветным ; ковриком;;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	------------	---	-----------------------------	--

3.3.	<b>Эмоциональная выразительность цвета.</b>	0.5	0	0.5	18.11.2022	Осознавать; эмоциональное; звучание цвета; то; ; что разный цвет; «рассказывает» о; разном; настроении —; весёлом; задумчиво м; ; грустном и др.; Объяснить; как; разное настроение; героев передано; художником в; иллюстрациях;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	-----	---	-----	------------	--	----------------------	--

3.4.	<b>Цвет как выражение настроения, душевного состояния.</b>	0.5	0	0.5	Выполнить красками; рисунок с весёлым; или грустным; настроением; Выполнить гуашью; рисунок цветка или; цветов на основе; демонстрируемых; фотографий или; по представлению;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	-----	---	-----	--	----------------------	--

3.5.	<b>Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.</b>	1	0	1	25.11.2022	Выполнить красками; рисунок; с весёлым ; или грустным; настроением; Выполнить гуашью; рисунок цветка или; цветов на основе; демонстрируемых; фотографий или; по представлению;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.</b>	1	0	1	02.12.2022	Выполнить; изображения разных; времён года; Рассуждать; и; объяснить; какого ; цвета	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



						каждое время; года; и почем у; как; догадаться по цвету; изображени й; какое; это время года;		
3.7.	<b>Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.</b>	1	0	1	09.12. 2022	Иметь представления о свойствах печатной; техники; Осваивать технику; монотипии для; развития; живописных умений и воображения. Осваивать свойства; симметрии;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по модулю 3		6						
Модуль 4. Скульптура								

4.1.	<b>Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.</b>	0.5	0	0.5	16.12.2 022	Наблюдать; ; воспринимать; выразительные; образные объёмы в; природе: на что; похожи формы; облаков; камней; ; коряг; картофелин и; др. (в классна; основе фотографий) ;Осваивать; первичные навыки; лепки —; изображения в; объёме;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	-----	---	-----	----------------	--	----------------------	--

4.2.	<p><b>Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.).</b>  <b>Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.</b></p>	0.5	0	0.5	<p>Лепить из целого; куска пластилина; мелких зверушек; путём вытягивания; ; вдавливания; Овладевать; первичными навыками работы в объёмной; аппликации; и; коллаже; Осваивать навыки; объёмной; аппликации; и; (например; ; изображение; птицы; — хвост; ;</p>	Практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	--	-----	---	-----	---	----------------------	---

						хохолок; крылья на; основе простых; приёмов работы с бумагой);;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

.3.	<b>Бумажная пластика. Владение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.</b>	1	0	1	23.12.2022	Овладевать; первичными; навыками работы в объёмной; аппликации; и; коллаже; Осваивать навыки; объёмной; аппликации	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	---	---	---	---	------------	---	----------------------	--

						и; (например; ; изображ ение; птицы; — хвост; ; хохол ок; крыль я на; основе простых с бумагой;		
4.4.	<b>Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).</b>	1	0	1	13.01.2023	Выполнить лепку; игрушки по мотивам; выбранного; народного промысла;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	<b>Объёмная аппликация из бумаги и картона.</b>	1	0	1	20.01.2023	Осваивать приёмы; создания объёмных; изображений из; бумаги; Приобретать опыт; коллективной работы; по созданию в;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						технике аппликации; панно из работ; учащихся;		
Итого по модулю 4		4						
<b>Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство</b>								

5.1.	<b>Узоры в природе.</b>	0.5	0	0.5	27.01.2 023	<p>Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства; Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка; Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов; Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические; Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной</p>	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	-------------------------	-----	---	-----	----------------	--	-----------------------------	--

					<p>поверхностью; Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта); Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки; Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, нанести орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла; Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок; Узнавать о работе художника по</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						изготовлению бытовых вещей; Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5.2.	<p><b>Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.</b></p>	0.5	0	0.5		<p>Приводить примеры и делать; ассоциативные; сопоставления; с; орнаментами; в; предметах; декоративно; -; прикладного; искусства;;</p>	Практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	-----	---	-----	--	---	----------------------	---

5.3.	<b>Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.</b>	1	0	1	03.02.2023	Выполнить рисунок; бабочки; украсив; узорами её крылья; Приобретать опыт; использования; правил симметрии; при выполнении рисунка;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.</b>	0.5	0	0.5	10.02.2023	Определить; в; предложенных; орнаментах мотивы; изображения; растительные; ; геометрические; ; анималистические;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.5.	<b>Декоративная композиция в круге или полосе.</b>	0.5	0	0.5		Рассматривать; орнаменты; в круге; ; полосе; квадрате; в; соответствии; с; оформляемой; предметной; поверхностью;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	<b>Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.</b>	1	0	1	17.02.2023	Выполнить на бумаге; красками рисунок; орнамента; выбранной игрушки; Выполнить рисунок; игрушки выбранного; художественного; промысла	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						или предварительн о; покрыв вылепленную; игрушку белилами; ; нанести орнаменты; на свою игрушку; ; сделанную по; мотивам народного; промысла;;		
5.7.	<b>Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.</b>	1	0	1	24.02. 2023	Осваивать технику; оригами; сложение; несложных фигурок;;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi .ru/</a>

5.8.	<b>Форма и украшение бытовых предметов.</b>	0.5	0	0.5	03.03. 2023	Узнавать о работе; художника по; изготовлению; бытовых вещей; Осваивать навыки; работы с бумагой; ; ножницами; клеем; ; подручными; материалами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	<b>Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.</b>	0.5	0	0.5		Осваивать навыки; работы с бумагой; ; ножницами; клеем; ; подручными материалами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Итого по модулю 5</b>		<b>6</b>						

Модуль 6. Архитектура								
6.1.	<b>Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.</b>	1	0	1	10.03.2023	<p>Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям);</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;</p> <p>Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например с помощью мелких печаток);</p> <p>Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков;</p> <p>Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна,</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						двери, лестницы для бумажных домиков; Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



6.2.	<b>Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.</b>	1	0	1	17.03.2023	Осваивать приёмы; складывания; объёмных простых; геометрических тел; из бумаги; (параллелепипед; ; конус; пирамида); в; качестве основы для; домиков; Осваивать приёмы; склеивания деталей; ; симметричногвырезания деталей и; др.; чтобы; получились крыши; ; окна; две ри; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------	--

						лестницы для; бумажных домиков;;		
6.3.	<b>Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.</b>	1	0	1	31.03. 2023	Макетирова ть в; игровой форме; пространств о; сказочного городка; (или построить; городок в виде; объёмной; аппликации );;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi .ru/</a>

Итого по модулю 6	3	
<b>Модуль 7. Восприятие произведений искусства</b>		

7.1.	<b>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.</b>	0.5	0	0.5	07.04.2 023	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем; Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя; Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки); Осваивать опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек; Осваивать опыт восприятия	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	-----	---	-----	----------------	--	----------------------	--

						<p>художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой; Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной; Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной; Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли; Знать основные произведения изучаемых художников;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.2.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	0.5	0	0.5	Приобретать опыт; художественного; наблюдения; предметной среды; жизни человека в; зависимости от; поставленной; аналитической и; эстетической задачи; (установки); Осваивать опыт; восприятия и; аналитического; наблюдения; архитектурных; построек; Осваивать опытхудожественных; иллюстраций в; детских	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	-----	---	-----	---	----------------------	--

						книгах в; соответств ии; с учебно й; установ кой;;		
7.3.	<b>Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.</b>	1	0	1	14.04. 2023	Осваивать опыт; восприятия; художественных; иллюстраций в; детских книгах в; соответств ии; с учебно й; установ кой;;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.4.	<b>Знакомство с живописной картиной.</b>	0.5	0	0.5	21.04.2023	Приобретать опыт; эстетического; наблюдения природы; на основе; эмоциональных; впечатлений и с; учётом визуальной; установки учителя;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	<b>Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).</b>	0.5	0	0.5		Осваивать опыт; восприятия; художественных; иллюстраций в детских книгах; в; соответствии с учебной; установкой;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



7.6.	<b>Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.</b>	1	0	1	28.04.2023	Приобретать опыт; зрительских умений; ; включающих ; необходимые знания; ; внимание; к позиции; автора ; и соотнесение; с личным жизненным; опытом зрителя;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.7.	<b>Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.</b>	0.5	0	0.5	05.05.2023	Осваивать опыт; восприятия; художественных; иллюстраций; в; детских книгах; в;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						соответствии с учебной; установкой;;		
7.8.	<b>Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»</b>	0.5	0	0.5		Рассказывать; и; обсуждать; зрительские; впечатления; имысли; ; Знать основные; произведения; изучаемых; художников;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Итого по модулю 7</b>		5						
<b>Модуль 8. Азбука цифровой графики</b>								

8.1.	<b>Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.</b>	0.5	0	0.5	12.05.2023	Приобретать опыт; фотографирования с; целью эстетического; и целенаправленного; наблюдения; природы; Приобретать опыт; обсуждения; фотографий с точки; зрения цели; сделанного снимка; ; значимости его; содержания; его; композиции;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	-----	---	-----	------------	--	----------------------	--

8.2.	<b>Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.</b>	0.5	0	0.5	Приобретать опыт; фотографирование с; целью эстетического; и целенаправленного; наблюдения; природыПриобретать опыт; обсуждения; фотографий; с точки зрения цели; сделанного снимка; ; значимости его; содержания; его; композиции;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по модулю 8		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
3.	Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный)	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
5.	Последовательность рисунка. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;

6.	Линейный тематический рисунок (линия -рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
7.	Пятно -силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения. Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
8.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом. Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
9.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
10.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

11.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
12.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
13.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
14.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
15.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
16.	Лепка игрушки по мотивамодного из наиболееизвестных народныххудожественных промыслов.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
17.	. Объёмная аппликация из бумаги и картона	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

18.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально -эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно -прикладного	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
20.	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, иразнообразии их видов. Орнаменты геометрические ирастительные.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
21.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
22.	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
23.	Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;



24.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
25.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Владение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
26.	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
27.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
28.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки)	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
29.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;

30.	Знакомство с живописной картиной. Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя)	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
31.	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
32.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
33.	Резерв.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;ой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub>  
<https://www.soloveycenter.pro/>  
<https://onlyege.ru/ege/vpr>

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен

на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. *Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений)*. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки



произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								

1.1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	3	0	0	<p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на; картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение; ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного; рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера; (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например; ; описание как результат совместных наблюдений; описание модели звукового состава слова и; т. д.);</p>	Практическая работа; Устный; опрос;;	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
-----	---	---	---	---	--	--------------------------------------	---

						<p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности; или неуместности использования тех или иных речевых средств; участие в диалоге;</p> <p>;</p> <p>высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;;</p>			
Итого по разделу:		3							
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>									



2.1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1		Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося);;	Устный опрос;	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
2.2	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося);;	Устный опрос;	РЭШ
2.3	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включены словы предложения.	1	0	1		Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	РЭШ

2.4	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1		Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений; содержащих; смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом; а что можно сделать со словом; ; называющим этот предмет?»; участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать; слово и обозначаемый им предмет;;	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по разделу:		4							
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>									
3.1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2	0	1		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы; гласного;;	Устный опрос;	РЭШ	
3.2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	2	0	1		Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог;;	Устный опрос;	РЭШ	
3.3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	0	1		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных; вариантов;;	Устный опрос;	РЭШ	
3.4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших	2	0	0		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных; вариантов;;	Устный опрос	РЭШ	

	текстов и стихотворений.							с;	
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----	--

3. 5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0		Игровое упражнение «Заверши предложение»; отрабатывается умение завершать прочитанные; незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова; ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт; содержание предложения;;	Устный опрос;	РЭШ
3. 6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	1		Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт; содержание предложения;;	Устный опрос;	РЭШ
3. 7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву);;	Устный опрос;	РЭШ

3. 8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	32	1	3	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук; и соответствующую ему букву);          Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в; открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих; согласных звуков;          Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным; признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и; т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.);          Дифференцированное задание: группировка слов</p>	Устный опрос;	РЭШ
----------	---	----	---	---	--	---------------	-----

						в зависимости от способа обозначения звука; [й'];;		
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	3	1	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву);;	Устный опрос;	РЭШ
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	3	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	РЭШ

3.1 1.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	2	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	РЭШ
3.1 2.	Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	3	0	1		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	РЭШ
3.1 3.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> ?», объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> ;	Устный опрос;	РЭШ
3.1 4.	Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> ?», объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> ;	Устный опрос;	РЭШ
3.1 5.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		60						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
1. 1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5	0	0		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса»,	Устный опрос	РЭШ

					«Жихарка», «Лисичка- сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	с;	
1. 2.	Произведения о детях и для детей	8	0	0	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;	Устн ый опро с;	РЭШ



1.3	Произведения о родной природе	5	0	0	<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);          Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; грусть; удивление и др.);          определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста;          определение особенностей стихотворной речи (ритм; созвучные слова (рифма);          нахождение слов и словосочетаний; которые определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»);;          Анализ стихотворного текста;          составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...»;</p>	Устный опрос;	РЭШ
-----	-------------------------------	---	---	---	---	---------------	-----

					<p>А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок);  «Травка зеленеет...»;  С. Д. Дрожжин «Пройдёт  зима холодная...»; С. А.  Есенин «Черёмуха»;  И. З. Суриков «Лето»;  «Зима»;  Т. М.;  Белозёров  «Подснежники»;  С. Я. Маршак  «Апрель»;  И. П. Токмакова «Ручей»;  «Весна»;  И. С.;  Соколов-Микитов  «Русский лес»; Учебный  диалог о своих  впечатлениях;  эстетическом восприятии прослушанных  произведений и составление высказывания (не  менее 3 предложений);;  ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3	0	0	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); соблюдение норм произношения; расстановка ударений при выразительном чтении;; Анализ потешек; считалок; загадок: поиск ключевых слов; помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);;</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения;;</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели; (организация начала игры; веселить; потешать);;</p> <p>Драматизация потешек;;</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений.;;</p> <p>послушан шка; загад ка; сказк а; расск</p>	Устный опрос;	РЭШ
-----	--	---	---	---	---	---------------	-----

						аз; стихотворение;; ;		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--



						<p>«Зяблик»; И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор синицы и дятла»; И. А. Мазнин «Давайте дружить»;; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших; бережное отношение к природе);; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.6	Произведения о маме	2	0	0	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным; Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю.; Есеновского «Моя небольшая родина»; Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»; А. В.; Митяева «За что я люблю маму»; В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»; Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»;</p> <p>И. С. Соколова-Микитова «Радуга»; С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль произведения;</p> <p>объяснение заголовка;</p> <p>поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»;</p> <p>«Родина любимая — что мать родная»; осознание нравственно-этических понятий;</p>	Устный опрос;	РЭШ
-----	---------------------	---	---	---	---	---------------	-----

					<p>обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье;</p> <p>внимание и любовь к ним;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов;</p> <p>с соблюдением норм произношения;;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае; городе; селе;</p> <p>о своих чувствах к месту;;</p> <p>Задания на проверку знания названия страны; в которой мы живём;</p> <p>её столицы;;</p> <p>Работа в парах:</p> <p>заполнение схемы;</p> <p>проверка и оценка своих результатов;;</p> <p>Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору);;</p> <p>Самостоятельное чтение книг;</p> <p>выбранных по теме «О Родине;</p> <p>о семье» с учётом рекомендованного списка;</p> <p>представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму;</p> <p>;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



1.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	2	0	0	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении; словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например; К. И. Чуковский «Путаница»; И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»; «Я палочкой волшебной...»; В. В. Лунин «Я видела чудо»; Р. С. Сеф «Чудо»; Б. В. Заходер «Моя вообразилка»; Ю. П. Мориц «Сто фантазий»; Ю. Тувим «Чудеса»; английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение значения слова с использованием словаря;;</p>	Устный опрос;	РЭШ
-----	---	---	---	---	--	---------------	-----

					Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;; ;		
1.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	;; Экскурсия в библиотеку; нахождение книги по определённой теме;; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения; использование изученных понятий в диалоге;; Группировка книг по изученным разделам и темам;; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;; Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника читателя;; ;	Устный опрос;	РЭШ

Итого по разделу:	32		
Резервное время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	2	11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0		Устный контроль
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0		Устный контроль
3.	Слушание и работа с текстом	1	0	0		Устный контроль
4.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	1		Практическая работа
5.	Слушание и работа с текстом	1	0	0		Устный контроль
6.	Гласный звук [ а ], буквы А, а.	1	0	0		Устный контроль
7.	Гласный звук [ о ], буквы О, о.	1	0	0		Устный контроль
8.	Гласный звук [ и ], буквы И, и.	1	0	0		Устный контроль
9.	Гласный звук [ ы ], буква ы.	1	0	0		Устный контроль
10.	Гласный звук [ у ], буквы У, у.	1	0	0		Устный контроль
11.	Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н.	1	0	0		Устный контроль
12.	Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с.	1	0	0		Устный контроль
13.	Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.	1	0	0		Устный контроль
14.	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т	1	0	0		Устный контроль
15.	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Чтение слов с буквами Н, К, С, Т.	1	0	0		Устный контроль
16.	Согласные звуки [л],	1	0	0		Устный

	[л,], буквыЛ, л.					контроль
17.	Согласные звуки [р], [р,]. БуквыР, р	1	0	0		Устный контроль
18.	Согласные звуки [в], [в,], буквыВ, в.	1	0	0		Устный контроль
19.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0		Устный контроль
20.	Согласные звуки [п], [п,]. БуквыП, п.	1	0	0		Устный контроль
21.	Согласные звуки [м], [м,], буквыМ, м.	1	0	0		Устный контроль
22.	Чтение слов с изученными буквами	1	0	0		Устный контроль
23.	Согласные звуки [з], [з,], буквыЗ, з.	1	0	0		Устный контроль
24.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	0	0		Устный контроль
25.	Согласные звуки [б], [б,], буквыБ, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0		Устный контроль
26.	Согласные звуки [б], [б,], буквыБ, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0		Устный контроль
27.	Согласные звуки [д], [д,], буквыД, д.	1	0	0		Устный контроль

28.	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	0	0		Устный контроль
29.	Буквы Я, я.	1	0	0		Устный контроль
30.	Буквы Я, я.	1	0	0		Устный контроль
31.	Буквы Я, я.	1	0	0		Устный контроль
32.	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0		Устный контроль
33.	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0		Устный контроль
34.	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.	1	0	0		Устный контроль
35.	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.	1	0	0		Устный контроль
36.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Устный контроль
37.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Устный контроль
38.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0		Устный контроль
39.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0		Устный контроль
40.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный контроль

	Сопоставление звуков [ж] и [ш].					
41.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	0		Устный контроль
42.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0		Устный контроль
43.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0		Устный контроль
44.	Звук [й,]. Буквы Й, й	1	0	0		Устный контроль
45.	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.	1	0	0		Устный контроль
46.	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.	1	0	0		Устный контроль
47.	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.	1	0	0		Устный контроль
48.	Буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный контроль
49.	Буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный контроль
50.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный контроль
51.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный контроль
52.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0		Устный контроль
53.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0		Устный контроль
54.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0		Устный контроль
55.	Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.	1	0	0		Устный контроль
56.	Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.	1	0	0		Устный контроль
57.	Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный контроль
58.	Мягкий и твердый разделитены	1	0	0		Устный контроль

	е знаки.					
--	----------	--	--	--	--	--



59.	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0		Устный контроль
60.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа
61.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа
62.	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа
63.	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа
64.	Чтение предложений и текстов	1	0	1		Практическая работа
65.	Чтение текстов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа
66.	Чтение текстов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа
67.	Отработка техники чтения	1	0	0		Устный контроль
68.	С. Маршак «Как хорошо уметь читать» В. Берестов «Читалочка»	1	0	0		Устный контроль
69.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»» Одна у человека родная мать- одна у него и Родина	1	0	0		Устный контроль
70.	История славянской азбуки. История первого русского букваря	1	0	0		Устный контроль
71.	А.С. Пушкин – гордость нашей Родины	1	0	0		Устный контроль
72.	Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	1	0	0		Устный контроль
73.	Рассказы К.Д. Ушинского	1	0	0		Устный контроль
74.	Стихи К.И. Чуковского.	1	0	0		Устный контроль
75.	Рассказы В.В. Бианки о животных	1	0	0		Устный контроль
76.	В.В. Бианки «Первая охота»	1	0	0		Устный контроль
77.	С.Я. Маршак «Угомон»	1	0	0		Устный контроль

78.	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1	0	0		Устный контроль
79.	М.М. Пришвин «Глоток молока»	1	0	0		Устный контроль
80.	А.Л. Барто «Игра в слова» «Помощница»	1	0	0		Устный контроль
81.	С. В. Михалков «Котята»	1	0	0		Устный контроль
82.	Б.В. Заходер «Два и три»	1	1			Контрольная работа
83.	Стихи В.Д. Берестова	1	0	1		Практическая работа
84.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе А.Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря»)	1	0	0		Устный контроль
85.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. А.Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит..»)	1	0	0		Устный контроль
86.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. С. Я. Маршак «Апрель»	1	0	0		Устный контроль
87.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. И. Токмакова «Ручей», ...	1	0	1		Практическая работа
88.	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Выразительное чтение поэзии. Иллюстрация к произведению	1	0	0		Устный контроль
89.	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества	1	0	0		Устный контроль

90.	Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия, последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке	1	0	0		Устный контроль
91.	Многообразие малых жанров устного народного творчества. Особенности разных малых фольклорных жанров.	1	0	0		Устный контроль
92.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	0		Устный контроль
93.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	0		Устный контроль
94.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	0		Устный контроль
95.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	0		Устный контроль
96.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	0		Устный контроль
97.	Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно- познавательный, их сравнение.	1	0	1		Практическая работа
98.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых	1	1	0		Контрольная работа

	произведений о маме, папе, семье					
99.	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье	1	0	0		Устный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	2	11		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2017.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2017.

Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. — М.: Просвещение, 2017.

Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 4 ч. / В. А. Илюхина. — М.: Просвещение, 2017.

Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.1.1.2.2.1. «Литературное чтение» 1 класс, автор – Чуракова Н.А, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор

Компьютер \Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева,

Л. Е. Тарасова); лента букв

---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;



- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
  - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия

при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в

том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	2	01.09.2022 07.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова

								Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник» РЭШ
1. 3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	2	14.09.2 022 15.09.2 022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практич еская работа;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»
1. 4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	21.09.2 022 22.09.2 022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устн ый опро с;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни



								га/Учебник»
1. 5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	28.09.2022 29.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Практическая работа;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1. 6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	2	05.10.2022 06.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Практическая работа;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1. 7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	1	12.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос	«Окружающий мир» 1 класс, авторы –

							с;	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»
1. 8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	13.10.2 022 19.10.2 022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практич еская работа;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»
1. 9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	2	20.10.2 022 26.10.2 022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устн ый опро с;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст

								во «Академкни га/Учебник»
1.1 0.	Домашний адрес.	2	1	1	09.11.2 022 10.11.2 022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практич еская работа;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2. 1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	5	0	5	16.11.2 022 30.11.2 022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устн ый опро с;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»

2. 2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4	0	4	01.12.2 022 14.12.2 022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практич еская работа;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»
2. 3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0	4	15.12.2 022 28.12.2 022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практич еская работа;	«Окружаю щий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник»

2. 4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	3	29.12.2 022 19.01.2 023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устн ый опро с;	
2. 5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	3	20.01.2 023 26.01.2 023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практич еская работа;	РЭШ
2. 6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	5	0	5	01.02.2 023 15.02.2 023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практич еская работа;	РЭШ
2. 7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	2	0	2	16.02.2 023 09.03.2 023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практич еская работа;	РЭШ
2. 8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	2	15.03.2 023 16.03.2 023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практич еская работа;	РЭШ
2. 9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	6	1	5	22.03.2 023 06.04.2 023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Контро льная работа;	РЭШ
2.1 0.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	2	0	2	12.04.2 023 13.04.2 023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых	Практич еская работа;	РЭШ

						прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;		
2.1 1.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	1	2	19.04.2 023 26.04.2 023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Контрольная работа.;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу		39						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3. 1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	3	0	3	27.04.2 023 04.05.2 023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

3. 2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	2	10.05.2 023 11.05.2 023	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб». ;	Практическая работа;	РЭШ
3. 3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	2	17.05.2 023 18.05.2 023	Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;	Практическая работа;	РЭШ
3. 4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1	24.05.2 023 26.05.2 023	Игра "Правила поведения в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		9						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	62	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
6.	Россия Москва — столица России.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Народы России.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
9.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;



10.	Культурные объекты родного края.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;

15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Совместный труд и отдых.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Домашний адрес.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Контрольная работа по разделу.	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
19.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
21.	Природные материалы.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Природные материалы.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
23.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Неживая и живая природа.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
25.	Неживая и живая природа.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Неживая и живая природа.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
27.	Неживая и живая природа.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Погода и термометр.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
31.	Сезонные изменения в природе.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;

32.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

33.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
35.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
38.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
39.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
42.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
43.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;

45.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

46.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
49.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
50.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
51.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
52.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
53.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
54.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
55.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
56.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
57.	Контрольная работа по разделу.	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
58.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;

59.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
60.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
61.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1	11.05.2023	Тестирование;
62.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
63.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
64.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
65.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
66.	Контрольная работа по разделу.	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	63	
--	----	---	----	--



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Окружающий мир» 1 класс, авторы – Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО «Издательство

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство

познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## Обучение грамоте

### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).



Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образова тельные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		; Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»



						опорой; на картинки; ;		
Итого по разделу		3						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		<p>Упражнение : подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение; воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения; звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»</p>
------	--	---	---	---	--	--	--	--

						ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывае тся умение определять; наличие заданного звука в слове); Игра-сорев нование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушиван ии стихотворени я»; ;		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Упражнение : подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать нужную;	Устн ый опро с;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательст во «Академкни

						модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;	га/Учебник»
--	--	--	--	--	--	--	-------------

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	2	0	0		<p>Работа в парах: сравнение двух; моделей звукового состава; (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание; соотнесение слов с соответствующими моделями; Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»</p>
------	---	---	---	---	--	--	---	--

						Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»»; как результат; участия в диалоге: различие гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

						диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличают ся от мягких; согласных звуков?»;;		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор; слова с заданным ударным гласным; звуком; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»



2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	0	0		Работа со слогуодными схемами;; подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту; ударения; Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на; слоги; в определении ударного	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

						звук; ;		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	21	0	0	<p>Игровое упражнение «Назови букву»; направленно на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	0		Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с; предложенным образцом; ;	Практическая работа;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Работа в парах: соотношение одних и тех же слов; написанные печатным и письменным; шрифтом; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Упражнение : запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; щу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями <i>чи</i> ; <i>ща</i> ; <i>чу</i> ; <i>щу</i> ; <i>жи</i> ; <i>ши</i> ;	Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись; имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>	3	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» РЭШ

						с правильным оформление м начала и; конца предложе-ни я; с соблюдение м пробелов между; словами;;	льная работа;	га/Учебник» РЭШ
--	--	--	--	--	--	---	------------------	--------------------



3.1 0.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Практическа я работа: списывание и; запись под диктовку с применением ; изученных правил;;	Устный опрос; Письме нный контрол ь;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник» РЭШ
3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Упражне ние: выписыва ние из текста; слов с буквосочет ания ми ча; ща; чу; ; щу; жи; ши; ;	Устный опрос; Письме нный контрол ь;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательст во «Академкни га/Учебник» РЭШ
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Практическа я работа: списывание и; запись под диктовку с применением	Практич еская работа;	«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательст во «Академкни

								; изученных правил; ;		га/Учебник» РЭШ
Итого по разделу		70								
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>										
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>										

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык —; средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться; без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода; о языке как основном средстве; человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенно ситуаций; устного и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контрол ь;</p>	<p>Р«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» ЭШ</p>
------	--	---	---	---	--	---	--

						<p>письмен ного общения; Творческое задание: придумать; ситуацию; когда необходимо воспользов аться; письменной речью; ;</p>		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период обучения; грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит; привести пример звука (гласного; звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	-----

						согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово; с заданным звуком»;;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно); звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных; звуков»; Игра «Отгадай	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

						звук» (определени е; звука по его характери- стике);;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Игра «Отгадай звук» (определени е; звука по его характери-с тике); Упражнени е: соотнесение звука; (выбирая из ряда предло-жен ных) и; его качественно й характерист ики; Работа в парах: группировк	Устный опрос; Письме нный контрол ь;	РЭШ

						а звуків по; заданн ому основа нию;;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Итого по разделу	4						
<b>Раздел 3. Графика</b>							
3.1. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		<p>Моделирова ть звуко-букве нный; состав слов; Упражнение : подбор 1— 2 слов к; предложенн ой звуко-бук-в енной; модели; Учебный диалог «Сравнива ем; звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулирую тся; выводы о возможных соотношения х; звукового и буквенного</p>	<p>Устный опрос; Письме нный контрол ь;</p>	РЭШ

						состава слов;;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: определение количества; слогов в слове; объяснение оснований для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

						в тексте; слов с заданными характерист иками; звукового и слогового состава слова;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; (ь обозначает мягкость ; предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения ; отрабатывается умение строить устное; речевое	Практическая работа;	РЭШ
------	---	---	---	---	---	----------------------	-----

						высказывание об обозначении; звуков буквами; о звуковом и; буквенном составе слова;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровые соревнования «Повтори; алфавит»; Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающим и на вопросы «кто?»; «что?»;		Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающим и на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающим и на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения; умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце; схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление ; предложения	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ



						я из набора слов; ;	ь;	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	----	--

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах; восстановление предложения в процессе выбора; нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут быть подписями под; каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	-----

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения ; корректировка оформления; предложений ; списывание с учётом правильного; оформления предложений;	Практическая работа; РЭШ
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	0	0		<p>Наблюдение за словами; сходным и по звучанию; но различным и по написанию; установление причин возможной; ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение ; задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа; актуализирующая последовательность;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	РЭШ
------	--	----	---	---	--	---	---	-----

						действий при списывании; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности ; списывания; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных; имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с; формулировкой правила в учебнике; ;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные; ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаю</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	РЭШ
------	--	---	---	---	--	---	-----

						<p>тся;  ситуации  общения; в  которых  выражается  просьба;  обосновывае  тся  выбор слов  речевого;  этикета;  соответству  ющих  ситуации;  выражения  просьбы;  ;</p>		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		<p>Моделиров  ание  речевой  ситуации;  вежливого  отказа с  использов  анием;  опорных  слов;  Разыгрыван  ие сценок;</p>	<p>Устный  опрос;  Письме  нный  контрол  ь;  Контро  льная  работа;</p>	РЭШ



						отражающи х ситуации выражения; просьбы; извинения; вежливого отказа;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	<p>Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения; просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения; извинения; Комментированное выполнение; задания: выбор из</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	РЭШ
------	--	---	---	---	--	---	-----

						предложенного; набора этикетных слов; соответствующим заданным ситуациям; общения; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ



7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Работа в группах; оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений; правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Р1.1.1.1.1«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Предложение и слово	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Слово и слог	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Значение слова	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Звуки речи	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Особенность гласных звуков	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Особенность гласных звуков	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

12.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная буква ы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо изученных букв	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы Н н.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная и заглавная буквы С с	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение изученных букв	1	1	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;



23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	-------------------------------------	---	---	---	------------	--

24.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов	1	1	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

48.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Заглавная буква Ч	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Буква ь	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Строчная буква ё.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	-------------------------------------	---	---	---	------------	--

61.	Строчная буква х.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Заглавная буква Х	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
68.	Строчная буква ц.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Заглавная буквы Ц.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Строчная буква э.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Заглавная буква Э	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



73.	Строчная буква щ.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Заглавная буква Щ.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	1	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
76.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Буквы ь, ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
80.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	1	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;

82.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

83.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Определение места ударения в слове	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	------------------------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------

93.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
111.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

112.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
115.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст и предложение	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Диалог	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Ситуации устного общения	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	16.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	---------------------------------------



124.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

134.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	10.04.2023	Контрольная работа;
135.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	05.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Сочетания чк, чн	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Сочетания чк, чн	1	1	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	1	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Предложение как единица языка	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

165.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	3		

## **-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;  
 Горецкий В.Г.;  
 Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство»;  
 «Просвещение»;  
 Горецкий В.Г.;  
 Кирюшкин В.А.;  
 Виноградская Л.А. и другие;  
 Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.;  
 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;  
 Введите свой вариант: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов  
 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

344

3. Колонки

4. Компьютер



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной

социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

### *Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

### *Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

### *Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямостежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## 3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

## 4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация.

Виды информации.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). *Регулятивные УУД:*

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника; принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## ЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к

различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

## Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять

задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1	02.09.2022	Рассматривать возможности использования; применения изучаемых материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми разных профессий.;	Устный опрос;	РЭШ
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1	09.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	РЭШ
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1	16.09.2022	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя; изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий;	Практическая работа;	РЭШ
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1	23.09.2022	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	РЭШ
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	1	1	30.09.2022 07.10.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	14.10.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	РЭШ



2.2.	<b>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей</b>	0.5	0	0.5	21.10.2022	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	РЭШ
------	--	-----	---	-----	------------	---	----------------------	-----

2.3.	<b>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему</b>	0.5	0	0.5		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	РЭШ
2.4.	<b>Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)</b>	1	0	1	28.10.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	<b>Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги</b>	1	0	1	11.11.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	РЭШ
2.6.	<b>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем</b>	1	0	1	18.11.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем; Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание; сминание; обрывание; склеивание; резание бумаги ножницами и др.); правила безопасной работы; правила разметки деталей (экономия материала; аккуратность).;	Практическая работа;	РЭШ
2.7.	<b>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</b>	1	0	1	25.11.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	РЭШ
2.8.	<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий</b>	1	0	1	02.12.2022	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	РЭШ
2.9.	<b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибанием, складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.</b>	1	0	1	09.12.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	РЭШ

2.10	<b>Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон</b>	1	0	1	16.12.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Устный опрос;	РЭШ
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	-----

2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1	23.12.2022	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	РЭШ
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1	13.01.2023	Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой;	Практическая работа;	РЭШ
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	0.5	0	0.5	20.01.2023	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);	Практическая работа;	РЭШ
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	0.5	0	0.5		Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; Понимать особенности работы с природными материалами;	Устный опрос;	РЭШ
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1	27.01.2023	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;	Практическая работа;	РЭШ
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5	0	0.5	03.02.2023	Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Практическая работа;	РЭШ
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	0.5	0	0.5		Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;	Практическая работа;	РЭШ
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	1	0	10.02.2023	Использовать различные виды строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий; Выполнять разметку линии строчки мерной лентой;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по модулю		15						
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	17.02.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	РЭШ

3.2.	<b>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</b>	2	0	2	24.02.2023 03.03.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	<b>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</b>	1	0	1	10.03.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	РЭШ

3.4.	<b>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</b>	1	0	1	17.03.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Устный опрос;	РЭШ
3.5.	<b>Конструирование по модели (на плоскости)</b>	3	0	3	24.03.2023 07.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	РЭШ
3.6.	<b>Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла</b>	2	1	0	14.04.2023 21.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по модулю		10						
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
4.1.	<b>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</b>	1	0	1	28.04.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	РЭШ
4.2.	<b>Информация. Виды информации</b>	1	0	1	05.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	29				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как работать с учебником? Я и мои друзья	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Материалы и инструменты	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Что такое технология.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
6.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	1	0	07.10.2022	Письменный контроль;
7.	Растения. Получение и сушка семян	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
8.	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
11.	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
12.	Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

13.	Новый год. Проект "Украшаем класс к Новому году."	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
14.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;



15.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
17.	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
18.	Мебель. Изделие: «Стул»	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
20.	Ткани , их строение и свойства.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
21.	Учимся шить. Контрольная работа.	1	1	0	10.02.2023	Практическая работа; Контрольная работа;
22.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
23.	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
24.	Учимся шить Изделие: «Медвежонок»	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
27.	Изготовление модели колодца	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
28.	Кораблик из бумаги	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;

29.	Изготовление модели вертушки	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
-----	------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

30.	Изготовление модели самолета	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
31.	Изготовление модели парашюта	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
32.	Способы получения информации.Итоговая контрольная работа.	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
33.	Компьютер. Информационные носители	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	30		

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (УДМУРТСКОМУ)

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Удмуртский язык» для 1 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 классов. Н.П. Боталова, А.Н.Журавлёва,- Ижевск:Удмуртия, 2008,учебно-методические комплекта «Ӝеч-а, бур-а, удмурт кыл!»

(«Здравствуй, удмуртский язык!») по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 классов (учебно-методический комплект «Школа России).

На основании учебного плана школы МБОУ «Поломская ООШ» на изучение предмета «Удмуртский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с. - (Стандарты второго поколения).
  3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
  4. ООП ООО МБОУ "Поломская основная общеобразовательная школа";
  5. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023уч. год, реализующих программы общего образования.
6. Положение о рабочей программе учителя начальных классов, реализующего ФГОС ООО.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка как неродного на уровне начального общего

образования. Всего на изучение удмуртского языка в начальной школе отводится примерно 236 учебных часа.

## **2.Планируемые результаты освоения курса «Удмуртский язык» для 1-4 классов**

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

### **Личностные результаты:**

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у

удмуртов;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

*-Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*-составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на

знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

-соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую

интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

*-Выпускник получит возможность научиться:*

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*-Выпускник получит возможность научиться:*

*-уточнять написание слова по словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-соблюдать логическое ударение в предложении;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне

начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые

предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе,

притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в

именительном

(ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсь тон), разделительном

(люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытһ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем

времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой

формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной

и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения

временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке

шуоно;

-оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудһз; неопределёнными местоимениями кин ке,

маке;

-оперировать в речи числительными до 1000.

-оперировать в речи наречиями времени и места;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской

Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого

поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере

#### **Речевая компетенция:**

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей

семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

*аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в

основном на знакомом языковом материале);

*чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения

и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном

языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

*письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную

открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):



*графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том

числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита,

знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

*фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка;

соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение

коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей);

*лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе

словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной

лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

*грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные

типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто),

ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько);

утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын

дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадњым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдњыны яратэ.) сказуемым;

побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах;

безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма

глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе

существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в

именительном

(*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адњон*), творительном (*лэсь тон*), разделительном

(*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тынды; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос,

соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетӥ, кытын, кыце), указательные (со, та,

отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее

употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков

(прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

– овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

– овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

### 3. Основное содержание курса «Удмуртский язык» для 1-4 классов (236 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Предметное содержание речи</b>	
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Удмуртская Республика/Россия.</b> Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня:</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

<p>общественные места, места отдыха.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b> в диалогической форме Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p>	<p>Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения</p>
<p><b>Говорение</b> в монологической форме</p>	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); использовать двуязычный словарь учебника</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его</p>

	<p>звуковым образом;  вставлять пропущенные буквы;  владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
<p>Лексическая сторона речи  Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объеме 800 единиц</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами <i>-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)</i>, существительные в именительном (<i>ниман</i>), родительном (<i>возьматон</i>), дательном (<i>сётон</i>), винительном (<i>аджон</i>), творительном (<i>лэсьтон</i>), разделительном (<i>люкон</i>), местном (<i>интыян</i>) (<i>кытын? кытысь? кытчы? кытй?</i>) падежах; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем</i> времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной</p>

	степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений
--	--

**Тематическое планирование.(66 ч)**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Предполагаемая дата	Действительная дата
<b>Давай познакомимся (9 ч)</b>			
1	Учимся здороваться с друзьями		
2	Ответ на вопрос – что это?		
3	Ответ на вопрос –кто это?		
4	Знакомство друг с другом		
5	Ответ на вопрос –кто ты?		
6	Учимся называть своё имя		
7	Урок закрепления		
8	Повторение пройденного		
9	Проект «Кукла»		
<b>Моя семья (7 ч)</b>			
10	Мои папа и мама		
11	Как зовут моих родителей		
12	Как зовут моих бабушку и дедушку		
13	Мои брат и сестра		
14	Учимся отвечать на вопрос – чья это семья?		
15	Повторение пройденного		
16	«Моя семья» -проект		
<b>Давай поиграем (8 ч)</b>			
17	Мои игрушки		
18	Учимся отвечать на вопрос – чья это игрушка?		
19	Учимся отвечать на вопрос -Что есть у куклы?		
20	Давайте поиграем		

21	Кто с чем играет?		
22	Моя любимая игрушка		
23	Повторение. Проверочная работа.		
24	«Удмуртская матрёшка» -проект		
<b>В стране чисел (7 ч)</b>			
25	В гостях у чисел		
26	В классе		
27	На уроке математики		
28	Играем в прятки		
29	Разговор о том, сколько тебе лет		
30	Просьбы Капи		
31	Повторение пройденного		
<b>В стране цветов (9ч)</b>			
32	Возле ёлки		
33	Новогодние игрушки		
34	На Новогоднем празднике		
35	Просьбы Тол Бабая		
36	В гостях у буквы Ч		
37	Цветик- семицветик		
38	В гостях у кошки с мышкой		
39	Повторение пройденного.Проверочная работа (списывание)		
40	«Цветок»- проект		
<b>Животные мои друзья(9 ч)</b>			
41	Во дворе		
42	Голоса животных		
43	У кого сколько детей		
44	На базаре		
45	Кто что ест		
46	Игра в прятки		

47	В гостях у домашних птиц		
48	Повторение пройденного		
49	«Двор» -проект		
<b>В гостях у животных (7 ч)</b>			
50	В гостях у лисы		
51	В лесу		
52	Вкусная каша		
53	Кто любит есть		
54	Кто что делает		
55	Колобок		
56	Повторение пройденного		
<b>Родной край (6 ч)</b>			
57	Где я живу?		
58	Куда ты идёшь?		
59	Где находится твой дом?		
60	В Ижевске		
61	Родной край		
62	«Ижевск –столица нашей республики» -проект		
<b>В стране знаний (4ч)</b>			
63	Я ученик. Что я делаю на уроке. Что делают дети на уроке?		
64	Куда идёт Муравей? Куда я люблю ходить		
65	В библиотеке ..Удмуртский алфавит		
66	Повторение пройденного Итоговые проверочные работы (Списывание, диктант)		

#### Литература для учителя:

1.А.Л.Антонова. Чима, чима,чимали, милемды тон утча ни! Пособие для учителя. Можга, 2015 год, 135 стр.



2. Н.П.Боталова. Методическое пособие для учителя к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г., 86 стр.
3. Н.П.Боталова. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2017 г., 98 стр.
4. Н.П.Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г., 214 стр.
5. Программа по удмуртскому языку для детей, не знающих удмуртский язык. 1-4 классы. Ижевск: Удмуртия, 2015 г., 40 стр.

#### **Литература для учащихся:**

1. Н.П.Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г., 214 стр.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).

Наборы сюжетных (и предметных) картинок.

Русско-удмуртский словарь для школьников.

Репродукции картин.

Портреты удмуртских детских писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Аудиомагнитола

Компьютер

## II.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

### 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действия с содержанием учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой для разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизни деятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключение рисков развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном

**языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношении автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

Основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигами достижениями ее граждан;

Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### «Математика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для

формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практических всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Липецкой области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Липецкую область и город Липецк; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов в создании моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой

развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —

целесообразно как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотив творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластического интонирования, подготовки к музыкально-театрализованным представлениям.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

-

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы обучающиеся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующих в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся могут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве познавательной и практической деятельности

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;



-  
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-  
формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой и самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей и многоликой моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-  
формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-  
освоение моральных норм помощником, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода как качества общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная психика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности

учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «Универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.

е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как общенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора

### **Функции универсальных учебных действий**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

-достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных на наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственно на наблюдение или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установленным особенностям объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информационную в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Этапы формирования универсальных способов действий



## Формирование познавательных УУД

### УУД «анализ» –

мысленное или реально разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.

**Алгоритм способа  
щимся**

1. Целью объекта анализа
2. Аспект анализа
3. Существенные признаки
4. Вывод

**Подводящие вопросы**

1. Что мы изучаем/рассматриваем? Зачем?
2. С какой точки зрения рассматриваем?
3. Какие части целого выделяем?
4. Что мы узнали?

## Типовые задачи:

**№1** Изучение состава объекта, поиск ответа на вопрос «Из чего состоит объект?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст и т. п.). Нужно найти и перечислить в ответе его составные части.

**№2** Определение недостающей части. Поиск ответа на вопрос: «Какой части недостает?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т. п.). Нужно найти недостающую часть.

**№3** Поиск определенной части, её обозначение и/или характеристика. Поиск ответа на вопрос: «Где расположена искомая часть?», «Какая эта часть?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т. п.). Нужно найти конкретную часть этого «целого», выделить и/или описать найденную часть.

**№4** Поиск части (частей), на основании которой (которых) делается **вывод**. Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная (ые) часть(и), то это...»

**№5** Поиск части (частей), на основании которой (которых) **определяются дальнейшие действия**. Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная часть, то нужно сделать...»

**УУД «синтез»** - соединение различных элементов или частей в единое целое. **Синтез** – логическое действие, которое заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа внекую систему воспроизведения их исторических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определение цели синтеза.	Зачем и что составляем? Что нужно получить?
Обозначение (наименование) синтезируемого целого	
2. Перечисление частей	Из каких частей?
3. Соединение частей в целое	Как правильно соединить части в целое?
4. Проверка «образа» синтезированного целого	Вывод. Что получилось? (Составили или мы то, что хотели?)

Типовые задачи:

**№6** Даны все части целого. Необходимо составить целое.

**№7** Дано избыточное количество частей. Необходимо отобрать нужные части и составить целое.

**№8** Дан фрагмент целого, необходимо найти недостающую часть/части и восстановить целое.

**9 (№7+№8)** Дано избыточное количество частей + есть несколько неизвестных частей. Нужно отобрать необходимые части, найти (создать) недостающую часть и восстановить целое.

**УУД «сравнение»**

**Сравнение**—логическая операция, позволяющая изучить **существенное** в объекте

посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий. **Сравнение**—

универсальное учебное действие, позволяющее на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать **выбор**;
- определять **суть** явления.
- определять **уровень развития** признака, качества, свойства;
- устанавливать **связи** между явлениями;
- **сопоставлять** измеряемую величину с эталоном;
- определять **размер/величину** объекта.

#### Алгоритм способа

1. Определение цели сравнения.
2. Определение объектов для сравнения.
3. Определение аспектов сравнения.
4. Выделение признаков сравнения.
5. Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.
6. Вывод

#### Подводящие вопросы

1. Что нужно сделать? (Какую проблему мы решаем?)
2. Какие объекты для этого необходимо сравнить?
3. С какой точки зрения?
4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
5. Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?
6. К какому выводу в результате сравнения вы пришли? Как решается наша проблема?

### **Технология проектирования задания, направленного на развитие УУД**

1. Анализ задания. Определение места задания в структуре урока.
2. Определение (уточнение) цели выбранного задания.
3. Проверка соответствия цели задания и вывода, которому должны прийти дети.
4. Составление на основе алгоритма УУД последовательности подводящих вопросов для учащихся в контексте этого задания.
5. Проверка соответствия этапов выполнения задания этапам алгоритма задания, способа.

### **Умение давать определение понятиям**

#### **Понятие –**

это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предмета в, взятые в единстве.

**Определение понятия** или дефиниция (лат. definitio - определение) - логическая операция - раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем.

#### **Структура явного родо-видового определения.**

#### **Понятие = Родовое слово + признаки**

Например: Публицистика (П) – это вид литературы (Рс), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (Пр).

П – определяемое понятие

Рс – родовое слово - название обобщенной группы, к которой относится это понятие. Пр – признаки, выделяющие данный объект из всей обобщенной группы

#### **Структура явного генетического определения:**

#### **Понятие = Родовое слово + способ образования**

Например: Угол (П) – это геометрическая фигура (Рс), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (Со). П – определяемое понятие

Рс – родовое слово - название обобщенной группы, к которой относится это понятие. Со – способ образования.

#### ***Примеры заданий-тренажеров:***

1. Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
2. Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других.
3. Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.



4. Восстановите в определении понятия недостающие слова.
5. Исправьте определение понятия.
6. Составьте по аналогии и образцу определение понятия.
7. Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов (*Возможные варианты уровня сложности данного задания: все слова согласованы; слова даны в начальной форме, слова даны для нескольких близких определений, слова даны для нескольких определений слов из разных родов, в перечне слов есть лишние слова, в перечне слов нет каких-либо слов*)
8. Опишите объект, если бы вы были художником, а теперь если бы вы были ученым.

**УУД «Подведение под понятие»** (отнесение объекта к известному понятию) – это

- **распознавание** объекта, принадлежащего кобъему определенного понятия;
- установление факта возможности **называть объект** тем или иным термином.  
*Что это нам дает?*

**Алгоритм подведения объекта под понятие**

1. **Цель** подведения под понятие.
2. Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект.
3. Определение объекта, который необходимо подвести под понятие.
4. Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
5. **Проверка наличия у объекта выделенных свойств.\***
6. Получение вывода о принадлежности объекта кобъему данного понятия.
7. **Вывод (см. п.1)**

**Систематизация**

мыслительная операция, которая выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке – пространственном, временном, логическом.

Систематизация учебного материала может выражаться в приведении частей целого в какой-то порядок, в определенную систему, в которой отдельные компоненты, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

**Алгоритм способа**

1. Определить цель и результат.
2. Собрать части будущей системы: тела, факты, явления, обозначения, понятия, формулы.
3. Установить связь между частями системы.
4. Графически представить информацию.
5. Проверить созданную систему.

**Подводящие вопросы**

1. Какую задачу тебе нужно решить и для чего? Как должен выглядеть результат?
2. Перечисли все объекты (понятия), которые тебе нужно будет сложить в единое целое. Все ли тебе знакомы?
3. Что ты знаешь о том, как эти объекты (понятия) связаны между собой?
4. Как можно изобразить эти связи?
5. Можно ли при помощи этой схемы решить поставленную задачу?

## II. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Поломская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Поломская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» являются следующие:

*Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Поломская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей

собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.«Виды, формы содержания деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

#### **3.1 Модуль «Классноуправление»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, селе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Круглый стол». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Акции «Помоги пожилым», «Добрых дел»

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

##### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

### 3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### 6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

## 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной



дисциплинысамоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получение на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, художественное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В 2021-2022 учебном году будут проводиться различные кружки для учащихся:

«Этот удивительный компьютерный мир», «По волнам русского языка», «Этика и психология школьной жизни», «Туристический», «Умники и умницы», «Читай!»

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе, кроме **секций баскетбола, лыжной подготовки, легкой атлетики и тенниса**, обучающимся школы предлагается авторский внеурочный курс **«Мир игр»**. Один раз в неделю классы-комплекты (с 1 по 4) в полном составе выходят на школьный двор, чтобы играть с одноклассниками в подвижные игры. Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры, игры народов России, а также наши удмуртские национальные игры. Игры «Казачьи-разбойники», «Хитрая лиса», «Русская лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Утки и охотники», Классики,

«Выше ноги от земли», «Двенадцать палочек» знакомы ребятам. А вот удмуртские «Урони полено», «Гуливить», «Займи своё место» становятся для детей настоящим открытием.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение многих лет для обучающихся 5-9 классов проводится кружок «Туристический».

В этом учебном году будет реализовываться программа кружка «Школьный музей», «Юный дизайнер», кружок гитаристов «Гармония»

Программа кружка «Школьный музей» предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Кружок «Юный дизайнер» для учащихся 1-4 классов имеет художественную направленность. Предлагаемой программе раскрывается тема фитодизайна и разноуровневый подход к другим видам дизайна. На занятиях кружка учащиеся имеют возможность в полном объеме получать теоретические знания, заниматься продуктивной творческой деятельностью (самостоятельное создание творческих произведений, исследовательской деятельностью (участие в школьных, муниципальных, региональных, областных творческих конкурсах).

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: **«Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна»**.

Через гражданско-патриотическую деятельность школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Удмуртского края.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте муниципальные организации: *боевое содружество, Поломская сельская библиотека, сельская администрация*.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов **«Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Топонимика родного края», «Фотографии рассказывают»**.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль 3.4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

#### ***Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:***

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

##### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

##### ***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности с приглашением специалистов;

- Завершается учебный год общешкольным мероприятием «День защиты детей».

##### ***• На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС .

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

### **Модуль 3.5.«Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Поломская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Общее собрание, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по УВР, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, реализация проекта по проведению социальных акций «Доброе дело», «Подарок ветерану» и др.

### **Модуль 3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает всебя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную сферу деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

### **Модуль 3.7. «Ключевые дела»**

Ключевые дела –

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел

л, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума);

- открытые дискуссионные площадки –

регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащих спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация функционирует второй год, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);

- тематические выставки рисунков и поделок;

- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения», библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 3.8. «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика ; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями службой медиации и Советом профилактики школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с руководителем Совета профилактики по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);



- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- ☐ профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- ☐ обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- ☐ оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ « От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- ☐ реализовывать совместно с представителями ОБУ « Центр социальной защиты населения по городу Липецку» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

☒ Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

#### 4. Основные направления самовоспитания воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

##### образ жизни

Это комплексная программа формирования знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальными существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков в целом населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплекс знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

МБОУ «Поломская ООШ» видит эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в направляемой и организуемой взрослыми (учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье), в самостоятельной работе, которая способствует активной и успешной социализации учащегося в ОУ, в развивающей способности понимать свое состояние, знать способы и варианты организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

МБОУ «Поломская ООШ» при выборе стратегии воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в младшем школьном возрасте основывается на психологических и психофизических характеристиках данного возраста, учитывает зону актуального развития.

Программа ОУ направлена на организацию жизни нашего ОУ, включая инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания

Система работы коллектива МБОУ направлена на формирование у детей мотивации и потребностей в здоровом образе жизни. В школе регулярно проводятся мониторинговые исследования уровня здоровья детей, внедрена вариативность организации учебно-воспитательного процесса, в систему дополнительного образования интегрированы здоровьесберегающие технологии, неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

При всех созданных благоприятных условиях жизни детей в школе, педагогический коллектив считает, что школа, прежде всего, должна выполнять свою главную функцию — образовательную. В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесберегающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни. Модуль здоровьесбережения позволяет создать такую систему обучения, при которой возможно создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию психологической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов, а также формирование обучающихся культуры здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. Изменения в работе учащимися в том, что они получают не просто новые возможности, а видят новые перспективы обучения, могут выбрать систему обучения, соответствующую их уровню здоровья и полученным навыкам.

Здоровьесбережение и социальная защита учащихся строится с учетом приоритетов политики, отраженных в Национальном проекте «Образование», Образовательной инициативе «Наша новая школа» которыми предусмотрено более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса.

Цели и задачи данного направления работы реализуются в годовом плане работы на учебный год. Одной из приоритетных задач работы школы является задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами образования.

## Цели и задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе овладения и на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телевизора, участия в азартных играх;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих их сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности и негативных факторов риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), осуществлении и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в

- том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здорового и здорового образа жизни;
  - сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В качестве *обобщенных целей* здоровьесберегающей деятельности школы поставлены следующие:

- совершенствование в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- развитие валеологической культуры учащихся на основе здоровьесберегающей среды школы и партнерств с семьей;
- усиление контроля за эффективностью медицинского обслуживания учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

**Ожидаемые результаты** деятельности по данному направлению предполагаются:

- оказание медико-психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сложностей, которые он будет испытывать;
- отработку подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении;
- рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогического коллектива.

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

- способность выпускника начальной школы соблюдать правила

экологической культуры и ЗОЖ.

## Условия для реализации программы

Все компьютеры в школе имеют доступ во всемирную сеть Internet. В учебных кабинетах имеется зелень, позволяющая поддерживать естественный микроклимат внутриклассных комнат.

Коридоры и рекреационные зоны школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Рядом со школой расположена спортивная площадка.

МБОУ «Поломская СОШ № 2» по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т.д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию. Поддерживается благоприятный температурный режим. Регулярно проводится плановый периодический медицинский осмотр всех сотрудников.

Для всех детей занятия организованы в водном бассейне. В школе функционирует столовая. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится питьевая вода. В столовой для мытья рук организовано специальное место.

Учебно-воспитательной работой решается задача гигиенического нормирования

учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Применение педагогических технологий в образовательном процессе школы в обязательном порядке согласуется с принципом здоровьесбережения. Основная задача работы школы – обеспечение проведения учебно-воспитательного процесса в условиях, не допускающих негативные последствия для здоровья учащихся. Примерами средств решения этой задачи являются: занятия в ГПД по психологической адаптации учащихся, подвижные игры, занятия по экологии, спортивные кружки и секции, танцевальный кружок в школе.

В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

Установление таких связей между учебными предметами в процессе преподавания является на наш взгляд необходимым условием для повышения производительности труда учащихся и устранения перегрузки.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снять состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться.

Динамические паузы в течение учебного дня, физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

### III. Организационный раздел

#### I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Поломская ООШ» на 2022-2023 учебный год разработанный на основе примерного учебного плана начального общего образования (недельного) для образовательных организаций, в котором обучение ведётся на русском языке или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5 дневная учебная неделя),

#### Вариант 2

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16



Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
--	----------------	---	---	---	---	---

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

### Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов в 2022-2023 учебном году

#### Формы промежуточной аттестации для учащихся 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диктант
	Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	Учёт результатов текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Комбинированная работа	Комбинированная работа	Комбинированная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Собеседование
Искусство	Музыка	Учёт результатов текущего	Учёт результатов в текущего	Учёт результатов в текущего	Учёт результатов в текущего

		контроля	контроля	контроля	контроля
	Изобразительное искусство	Учёт результатов текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля	Учёт результатов в текущего контроля
Технология	Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов в	Сдача нормативов в	Сдача нормативов в

## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями деятельности:

- спортивно-оздоровительная
- проектно-исследовательская
- коммуникативная



- художественно-эстетическая
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- учение с увлечением

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством кружков, секций, конкурсов, соревнований, классных часов, общешкольных мероприятий, через занятия, формируемые участниками образовательного процесса.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* представлено спортивным часом в группе продлённого дня и кружком «Мир игр». Занятия проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе в форме беседы, соревнования, игры. Цель данных занятий: развитие физической активности и двигательных навыков.

## 2. Проектно-исследовательская деятельность

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* реализуется через занятия учебного плана в части формирования учебного образовательного процесса

1. *Коммуникативная деятельность* реализуется через деятельность классного руководителя и общешкольные мероприятия, через деятельность педагога – организатора. Цель коммуникативного направления: создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, выработать собственное понимание цели. Коммуникативное направление реализуется через деятельность классного руководителя (беседы на классных часах, классные праздники, встречи с интересными людьми) и воспитателя ГПД. На занятиях формируется развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочения и развития классного сообщества, развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения, формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность представлено следующими занятиями:* кружками «Шкатулка идей», «Делаем сами: оригами». Данные объединения функционируют через дополнительное образование МБОУ «Поломская ООШ». Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своим руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.

## 6. Информационная культура-следующий вид деятельности.

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования, формирование информационной безопасности. Реализуется через деятельность классного руководителя, бесед, практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников и пр. технических устройств.

7. Интеллектуальные марафоны. Данное направление в школе реализуется через занятия учебного плана в части формирования учебного образовательного процесса, организацию предметных недель учителями начальной школы.

Форма организации: мероприятия-соревнования, конкурсы.

## 2. «Учение с увлечением!»

Данная деятельность реализуется через занятия учебного плана в части формирования учебного образовательного процесса

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и мета предметным результатом.

## План внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса МБОУ «Поломская ООШ»

на 2022-2023 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
спортивно-оздоровительная	Кружок «Мир игр»	1			
	Настольный теннис	3			
проектно-исследовательская	Предметные недели, научная конференция				
коммуникативная	Классные часы				
художественно-эстетическая	Кружок «Делаем сами: оригами»	1		-	-
	Кружок «Шкатулка идей»	2			
информационная культура	Общешкольные мероприятия	0,5			
интеллектуальные марафоны	Предметные недели	0,5			
учение с увлечением	Общешкольные мероприятия	1			
Итого					

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО

МБОУ «Поломская ООШ» на 2022-2023 учебный год

- Начало учебного года 1 сентября 2022г(четверг)
- Окончание учебного года: 1 классы 25 мая 2022г  
2-4 классы 31 мая 2022г.
- Продолжительность урока 40 минут
- Режим обучения для 1-х классов: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 минут, январь-май-4 урока по 45 минут.
- Режим занятий

	1 смена	2 смена
Классы	1-4	нет

## 6. Расписание звонков

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок
8.30-9.10	9.20-10.00	10.10-10.50	11.00-11.40	12.20-12.50	13.00-13.40	13.50-14.30

## 7. Количество недель

классы	Количество учебных недель
1	33
3-4	34

## 8. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю

классы	1	2-3	4
Количество часов в неделю	21	23	23
Количество учебных дней	165	170	170

## 9. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней
<i>Осенние</i>	29.10.2022(понедельник)-06.11.2022(воскресенье)	9 дней
<i>Зимние каникулы</i>	29.12.2022 (понедельник)-09.01.2023(четверг)	12 дней
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	13.02.2023(понедельник) 19.02.2023(воскресенье)	7 дней
<i>Весенние каникулы</i>	25.03.2022(понедельник)-02.04.2022(вторник)	9 дней
<b>Всего</b>		<b>30 дней (37 дней)</b>

## 10. Продолжительность учебного периода

Четверть	Сроки	Количество учебных недель	Количество дней
<b>1</b>	<b>01.09.2022г.-28.10.2022</b>	<b>8 недель</b>	<b>42</b>
<b>2</b>	<b>07.11-2022-28.12.2022</b>	<b>7 недель</b>	<b>38</b>
<b>3</b>	<b>10.01.2023-24.03. 2023</b>	<b>11 недель</b>	<b>52</b>
<b>4</b>	<b>3.04.2023г-31.05.2023</b>	<b>8 недель</b>	<b>44</b>
<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>	

## 1. Сроки промежуточной аттестации: с 20.04.22-20.05.23

2.  
**3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**4. НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**5. (уровень начального общего образования)**  
 6.  
 7.

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Праздник «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	02.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны.	1-4	02.09.	классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Капля жизни!»	1 - 4	03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка, посвященная 205 – летию со дня рождения А.К.Толстого	1-4	05.09.	Библиотекарь
Классные часы, посвященные 210- летию со дня Бородинского сражения.	1-4	07.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Классные руководители

Осенний легкоатлетический кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвященные 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	1-4	17.09.	Классные руководители
Осенний бал. «Здравствуй, Осень Золотая»	1 - 4	23.09	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс осенних букетов и поделок	ГКП, 1-4	10.09.-22.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку для новичков. «Волшебная дверь в мир книг»	ГКП,1 класс	03.09-14.09.	Классные руководители, библиотекарь
На приеме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения общения с книгой.	1-2 класс	сентябрь	библиотекарь
<b>День здоровья «Школа безопасности -2022» (с выходом на природу)</b>	1-4	24.09.	Учитель ОБЖ, ЗДВР
Выставка в ШБ «Люблю природу русскую. Осень»	1-4	В течение месяца	Библиотекарь
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Международный день музыки	1-4	01.10.	Учитель музыки
Международный <b>День Учителя</b> «День самоуправления»	1-4	05.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День отца в России	1-4	16.10.	Классные руководители
<b>Неделя энергосбережения (по отдельному плану)</b>		21.10.-25.10.	Классные руководители Зам. директора по ВР,
Месячник школьных библиотек	1-4	25.10.	Библиотекарь

(по отдельному плану)			
		<b>НОЯБРЬ</b>	
Выставка, посвященная 135 -летию со дня рождения С.Я.Маршака, русского поэта ( 1887-1964г.)	1-4	03.11.	библиотекарь
Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства (совместно с СДК)	1 – 4	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Классные часы, приуроченные Дню государственности Удмуртии.	1-4	вторая неделя (5.11 – 9.11)	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Всемирному Дню доброты (13.11)	1-4	13.11.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса.	1-4	20.11.	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1-4	27.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Вот такая моя МАМА»	1-4	20.11.-27.11.	Учитель ИЗО, классные руководители
Выставка ко дню словаря « Словари разные нужны, словари разные важны »(22.11- 221 лет со дня рождения В..И.Даля)	1-4	22.11.	библиотекарь
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба	1-4	30.11	Классные руководители

Российской Федерации			
Выставка в ШБ ко дню Матери «Загляните в мамыны глаза»	1-4	12.11 – 30.11	Библиотекарь
Акция «Доброе дело», посвященная международному дню благотворительности (27.11)	1-4	27.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по пионерболу (1-4, 5-7 классы)	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, приуроченные Международному дню терпимости, толерантности	1-4	16.11	классные руководители
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Классный час «День неизвестного солдата»	1-4	03.12.	Классные руководители
Выставка «Люблю природу русскую. Зима».	1-4	Декабрь	Библиотекарь
Выставка «Книги - юбиляры 2022». Андерсен «Новое платье короля».	1-4	Декабрь	Библиотекарь
День добровольца (волонтера) в России	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.	Классные руководители
Тематические классные часы, приуроченные Дню Конституции РФ	1-4	09.12.-12.12.	классные руководители
Классные мероприятия, направленные Дню героев Отечества (9.12)	1-4	09.12.	классные руководители
Классные часы о Государственных символах РФ	1-4	25.12.	Классные руководители

Классные часы, посвященные 190-летию со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	1-4	27.12	Классные руководители
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1 - 4	Вторая половина месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс рисунков «Зимняя фантазия»	1-4	В течение месяца	Библиотекарь, учитель ИЗО
Конкурс снежных скульптур	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Подготовка к месячнику гражданско-патриотического воспитания</b>	1-4	В течение месяца	ЗДВР, учителя ОБЖ и физ- ры
Первенство школы по шахматам (1-9 классы)	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
		<b>ЯНВАРЬ</b>	
Классные часы «День СПАСИБО»	1-4	11.01.	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <b>27 января</b>	1 - 4	21.01.-30.01.	Классные руководители
Выставка, посвященная 359-летию со дня рождения французского писателя Шарля Перро			
Декада начальных классов (по отдельному плану)	1-4	15.02.-24.01.	Учителя начальных классов
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Классные руководители
Первенство школы по лыжным гонкам		январь	Учитель физкультуры



		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Мероприятия по классам, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02.	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители
Утренники и мероприятия по классам, посвященные 23 февраля.	1-4	20.02.-22.02.	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Организация почты «День Святого Валентина».	1-4	8.02. – 14.02	ЗДВР
Классные мероприятия «День проявления доброты»	1-4	1.02 -17.02	Классные руководители
Декада филологии. Неделя родного языка (по отдельному плану) <b>21 февраля</b>	1-4	11.02 – 22.02	Учителя языка и литературы
Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Выпуск поздравительной открытки к 23 февраля	1-4	15.02 – 22.02	Классные руководители, заместитель воспитателя ГКП
Выставка ко Дню Защитника Отечества «Держава Армией сильна»	1-4	15.02.-22.02.	Библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	22.02.	ЗДВР, учитель ОБЖ
«Веселые старты» ((1-4, 5-7 классы	1-4	февраль	Учитель физкультуры

Выставка, посвященная 150-летию со дня рождения М.Пришвина «М.Пришвин – детям»	1-4	февраль	Библиотекарь
Турнир по настольному теннису	1-4	В течение месяца	Учитель ОБЖ
		<b>МАРТ</b>	
Всемирный открытый урок «ОБЖ». (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.	Классные руководители
Книжная неделя (по отдельному плану)	1-4	март	Библиотекарь
Организация и проведение классных мероприятия, посвященных 8 марта.	1-4	6.03 – 11.03	Классные руководители
Выпуск поздравительной открытки к 8 марта	1-4	01.03 – 07.03	Классные руководители, учитель ИЗО
Декада технологии, изо и музыки	1-4	12.03 – 21.03	Учителя ИЗО, музыки
<b>Неделя математики (по отдельному плану)</b>	1-4	14.03.-20.03.	Учителя математики
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03.	Классные руководители
Книжная выставка «Весна идет – весне дорогу!»	1-4	март	Библиотекарь
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	21.03.-17.03.	Учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.	Классные руководители
Первенство школы по шашкам	1-4	март	Учитель физкультуры

Месячник профориентации «Куда пойти учиться».	1-4	март	Библиотекарь, классные руководители
Первенство школы по настольному теннису	1-4	В течение месяца (март)	Учитель ОБЖ
Выставка «Ушинскому 200 лет»	1-4	март	Библиотекарь
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
Операция по благоустройству школьной территории «Чистое село».	1-4	В течение месяца	Классные руководители, завхоз, ЗДВР
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	Классные руководители
Выставка в ШБ ко Дню полета человека в космос «Удивительный мир космоса»	1-4	04.04 – 12.04	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	1-4	08.04 – 15.04	Учитель ИЗО, библиотекарь
Операция по благоустройству школьной территории «Чистый двор	1-4	В течение месяца	ЗДВР, завхоз
«Птичий мир». Книжная выставка ко дню птиц.	1-4	В течение месяца	Библиотекарь
Викторина «Птицы нашего края»	1-4	Апрель	Библиотекарь
Выставка «Книги – юбиляры»	1-4	Апрель	Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.	Классные руководители
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ».(день пожарной охраны)</b>	1-4	30.04.	Классные руководители
Операция «Доброе дело»	1-4	В течение месяца	Классные руководители

День Здоровья (7 апреля) Весенний кросс	1-4	7 апреля	Классные руководители ЗДВР, учитель физкультуры
		<b>МАЙ</b>	
Выставка «Они писали о войне»	1-4	май	Библиотекарь
Викторина «Что ты знаешь о войне?»	1-4	07.05.	Библиотекарь
Смотр песни и строя. Акция «Бессмертный полк». Митинг.	1-4	08.05.	ЗДВР, кл.руководители, учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	1-4	08.05.	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	21.05.	Клас.рук., учителя русского языка
Конкурс рисунков ко Дню Семьи	1 - 4	15.05.	Учитель ИЗО, класс рук. 1-4 кл., воспГПД и ГКП
Выставка «Семья это важно, это счастье!»	1-4	15.05	Библиотекарь
Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»	1-4	май	Учитель физкультуры
Уборка территории школы, парка, территории памятника ВОВ	1 - 4	В течение месяца	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители
«День Защиты детей» (Ура! Каникулы!)	1-4	31.05.	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры

### Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в школе	Квалификация и сроки аттестации
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	2	СЗД – 1 чел. 1 категория – 1 чел.
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, психологическая поддержка ребенка.	1	Нет категории – 1 чел.
3.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1	Нет категории – 1 чел.
4.	Зав. библиотечно-информационным центром	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	СЗД – 1 чел.
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию инновационной части НОО	3	СЗД – 1 чел.

и  
р  
е  
с  
у  
р  
с  
н  
о  
м  
у  
о  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
е  
н  
и  
ю  
р  
е  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
и  
о  
с  
н

ов

ной образовательной программы начального общего образования являются требованиями к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется

потребностям создания психологически безопасной образовательной среды, проектировании зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования подостижению современных образовательных результатов в начальной школе;

администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

## 2. Кадровые условия реализации ООПНОО

**Кадры (уровень профессиональной компетентности, подтвержденный статистикой по ОУ, наличие специалистов по конкретным направлениям)**

№	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории и награды
1	Директор,	Перевозчиков С.Г.	нет категории, МОиНУР
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Орехова Т.П.	Нет категории, МОиНУР
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Васильева Л.И.	Нет категории, УО Администрации МО «Кезский район»
4	Заведующий библиотечно-информационным центром	Стрелкова С.А.	СЗД, УО Администрации МО «Кезский район»
5	Учитель начальных классов	Русских И.Е.	СЗД, Администрация МО «Кезский район»
6	Учитель начальных классов	Елисева Н.Я.	1 категория, Администрация МО «Кезский район»
6	Учитель начальных классов	Елисева Н.Я.	Первая, Администрация МО «Кезский район»
7	Педагог-психолог	Никитина Л.В.	Нет категории
8	Учитель английского языка	Русских В.С.	Нет категории
9	Учитель физической культуры	Обухов С.В.	Первая, МОиНУР
10	Воспитатель ГПД	Русских И.Н.	Нет категории, Администрация МО «Кезский район»

*Информация о повышении квалификации педагогами.*

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Повышение квалификации
1	Русских И.Е.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Основы религиозных культур и светской этики в контексте требований ФГОС, 2020

2	Елисеева Н.Я.	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов. Начальное образование в рамках реализации и ФГОС, 2019
3	Обухов С.В.	Учитель физической культуры	Среднее специальное	

**Психолого-педагогические условия обеспечения  
реализации  
основной образовательной программы начального общего  
образования.**

Требованиями Стандарта психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей и особенностей ребёнка.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей

**Материально-технические условия обеспечения реализации  
основной образовательной программы начального общего  
образования**

Состояние материально-технической базы В школе имеется:

- 1 спортплощадка;
- 1 спортзал;
- 1 столовая на 60 посадочных мест;
- 9 учебных кабинетов;
- 1 мастерская.
- Информационно-библиотечный центр

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий));
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
  - компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
  - технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгафон, мультимедийный проектор и т.д.);
  - демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
  - игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
  - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
  - оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
  - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
  - оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла,
- В школе 1 компьютерный класс с 5 компьютерами.

В настоящее время школа имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой: 5 компьютеров, 6 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов; 2 принтера; 1 сканер.

<b>З кл ас с</b>			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Ч.1, Ч.2	Просвещение 2019



2	КлимановаЛ.Ф.ГорецкийВ.Г., ГоловановаМ.В.идр.	ЛитературноечтениеЧ.1,Ч.2	Просвещение	2012
3	АфанасьеваО.В.Михее ваИ.В.	Английскийязык	Дрофа	2017
4	МороМ.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика Ч.1, Ч.2	Просвещение	2019
5	Плешаков А.А.	ОкружающиймирЧ.1,Ч.2	Просвещение	2012
6	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П. ШмагинаТ.С.	Музыка	Просвещение	2012
7	ГоряеваН.А.,НеменскаяЛ.А., ПитерскихА.С.идр.	Изобразительноеискусство	Просвещение	2011
8	Роговцева Н.И.Богданов аН.В. ДобротыловаН.В.	Технология	Просвещение	2013
9	Лях В.И.	Физическаякультура	Просвещение	2013
10	БоталоваН.П.	Зеч-а, бур-а,удмурткыл. Удмурт кыляяучебник(Удмуртскийязык)	«Удмуртия»	2015
11	Александрова	Роднойязык(русский)	Просвещение	
<b>4 к л а с с</b>				
12	КанакинаВ.П. ГорецкийВ.Г.	РусскийязыкЧ.1,Ч.2	Просвещение	2019
13	КлимановаЛ.Ф.ГорецкийВ.Г. ,ГоловановаМ.В. и др.	ЛитературноечтениеЧ.1,Ч.2	Просвещение	2020
14	Афанасьева О.В.МихееваИ. В.	Английскийязык	Дрофа	2018
15	МороМ.И.,БантоваМ.А. Бельтюкова Г.В.	Математика Ч.1, Ч.2	Просвещение	2019
16	ПлешаковА.А. КрючковаЕ.А.	ОкружающиймирЧ.1,Ч.2	Просвещение	2013
17	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П. ШмагинаТ.С.	Музыка	Просвещение	2013
18	НеменскаяЛ.А.	Изобразительноеискусство	Просвещение	2013
19	РоговцеваН.И. БогдановаН.В.	Технология	Просвещение	2019
20	Лях В.И.	Физическаякультура	Просвещение	2013
21	Кураев А.В.	Основыправославнойкультуры4- 5кл.	Просвещение	2016
22	БоталоваН.П.	Зеч-а, бур-а,удмурткыл.Удмурт кыляяучебник(Удмуртскийязык)	«Удмуртия»	2015
23	Александрова	Роднойязык(русский)	Просвещение	

