

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поломская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на ШМО учителей  
русского языка  
Протокол №      от  
« 22 » августа 2024 г.  
Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 13 от  
« 22 » августа 2024 г.



«Утверждено»  
Директор школы  
*Ореш Т.П.* Т.П. Орехова  
Приказ № 61 от  
« 22 » августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**кружка «По волнам русского языка»**  
**9 класс**  
**на 2024/2025 уч. год**

Составитель: Васильева Любовь Иосифовна  
1 квалификационная категория

Полом, 2024 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «По волнам русского языка» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
4. Учебный план и образовательная программа основного общего образования МБОУ «Поломская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Данная программа предметного кружка «По волнам русского языка» предусматривает подготовку учащихся к сдаче ОГЭ: написанию сжатого изложения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демо-версиях для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ГИА по русскому языку предыдущих лет.

Введение обусловлено нововведениями в итоговой аттестации учеников 9 класса. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность и доступность. Это позволит обучающимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи устной части экзамена по русскому языку в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в 5-8 классах, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, который необходим девятиклассникам успешно подготовиться к ОГЭ, оценить структуру и содержание устной части, научиться строить устное высказывание в соответствии с требованиями. Особенностью данного курса является: работа с опорой на наиболее характерные ошибки в процессе говорения и чтения. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности обучающихся. Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и литературы, включении сведений о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа кружка «По волнам русского языка» введена для подготовки к государственной итоговой аттестации и устному собеседованию по русскому языку и рассчитана на обучающихся девятих классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цель:** обеспечить качественную подготовку учащихся 9-х классов к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ и устного собеседования.

**Задачи : Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению устной части ОГЭ по русскому языку;
  - совершенствование языковой и речевой грамотности учащихся;
  - дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
  - обучение девятиклассников осознанному выбору речевых конструкций правильных в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка в процессе говорения

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, изучить нормативные и методические документы по организации и проведению ОГЭ по русскому языку;
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс рассчитан на 68 часов и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию и сдаче ОГЭ по русскому языку.

Учебно-тематическое планирование состоит из двух частей:

- 1.«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»
- 2 «Подготовка к ОГЭ»

1. Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

**2. Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:**

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.
3. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 15), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),  
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;  
умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа кружка «По волнам русского языка» по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## Учебно – тематический план

| №   | Тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Знакомство с демоверсией устного собеседования по русскому языку и критериями оценивания. | 1            |
| 2.  | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный.                             | 1            |
| 3.  | Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические.                  | 1            |
| 4.  | Качества речи: точность, чистота, понятность, богатство.                                  | 1            |
| 5.  | Слова-паразиты. Бранные слова. Почему нужно их избегать.                                  | 1            |
| 6.  | Книжная и разговорная речь.   | 1            |
| 7.  | Многозначность слова. Синонимы. Фразеологизмы. Крылатые слова.                            | 1            |
| 8.  | Красноречие. Образность речи.   | 1            |
| 9.  | Тропы. Фигуры речи.   | 1            |
| 10. | <b>Творческая работа.</b>   | 1            |
| 11. | Формирование норм литературного языка.  | 1            |
| 12. | Акцентологические нормы.  | 1            |
| 13. | Морфологические нормы. Синтаксические нормы.  | 1            |
| 14. | <b>Урок-практикум «Я говорю правильно».</b>   | 1            |
| 15. | Текст как основа высказывания   | 1            |
| 16. | Основная мысль текста.  | 1            |
| 17. | Виды пауз.  | 1            |
| 18. | Логическое ударение.  | 1            |
| 19. | Интонация – отличительный признак устной  | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | речи.  |   |
| 20. | Типы интонации.  | 1 |
| 21. | <b>Выразительное чтение текста.</b>  | 1 |
| 22. | Типы речи, их особенности.   | 1 |
| 23. | Особенности цитирования. Речевое оформление цитаты.  | 1 |
| 24. | <b>Пересказ с цитированием.</b>  | 1 |
| 25. | Словарный запас человека: способы развития.  | 1 |
| 26. | Культура монологической речи   | 1 |
| 27. | Композиция монологической речи.  | 1 |
| 28. | <b>Анализ текста.</b>  | 1 |
| 29. | Речевой этикет.  | 1 |
| 30. | Обращение в русском речевом этикете.   | 1 |
| 31. | Диалог, умение отвечать на вопросы.  | 1 |
| 32. | <b>Практическая работа в парах.</b>  | 1 |
| 33. | Составление текста интервью.   | 1 |
| 34. | <b>Публичные выступления учащихся.</b>   | 1 |
| 35  | <b>Подготовка к ОГЭ по русскому языку»</b><br><br>Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |
| 36  | <b>Изложение</b> .Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.                                      | 1 |
| 37  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.  | 1 |
| 38  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение  | 1 |
| 39  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.   | 1 |
| 40  | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.   | 1 |
| 41  | Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.  | 1 |
| 42  | Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.   | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 43 | Сочинение. Структура сочинения-рассуждения.   | 1 |
| 44 | Формулируем тезис.  | 1 |
| 45 | Аргументы в сочинении-рассуждении.  | 1 |
| 46 | Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.   | 1 |
| 47 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.  | 1 |
| 48 | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.   | 1 |
| 49 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.   | 1 |
| 50 | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.  | 1 |
| 51 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании.  | 1 |
| 52 | Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.   | 1 |
| 53 | Анализ работ по критериям.  |   |
| 54 | Текст как речевое произведение.<br>Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.  | 1 |
| 55 | Выразительные средства лексики и фразеологии.<br>Анализ средств выразительности.  | 1 |
| 56 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.  | 1 |
| 57 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).<br>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 |
| 58 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.   | 1 |
| 59 | Словосочетание.   | 1 |
| 60 | Предложение.<br>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  | 1 |
| 61 | Осложнённое простое предложение.  | 1 |
| 62 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.   | 1 |
| 63 | Синтаксический анализ сложного предложения.   | 1 |
| 64 | Пунктуационный анализ.<br>Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 65 | Синтаксический анализ сложного предложения.               | 1 |
| 66 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. | 1 |
| 67 | Практическое занятие. Выполнение теста.                   | 1 |
| 68 | Анализ работ. Работа над ошибками.                        | 1 |

Список литературы:

1 ФИПИ Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку. М., 2017

2. Материалы сайта <http://licey.net>

3. Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.– М., 2018